

→ **Criteria e modalità di descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale**

*i sottolineati indicano le specificazioni aggiuntive rispetto all'indicatore. I gialli sono solo per uso interno. Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi dentro ai riquadri bianchi, a comporre un testo di 5 frasi.*

<b>GIUDIZIO GLOBALE</b>					
<i>ambito</i>	<i>indicatore</i>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Sviluppo personale</b>	<i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.</i>	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
<b>Sviluppo sociale</b>	<i>Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.</i>	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
<b>Sviluppo culturale</b>	<i>È capace di individuare e risolvere problemi.</i>	Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.	In contesti noti, capace di individuare e risolvere problemi.	È capace di individuare e risolvere problemi complessi in maniera flessibile.	È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza</b>	<i>È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.</i>	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
	<i>È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</i>	Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.+	In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	Pure in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	<i>competenza</i>	<i>ottimo</i>	<i>distinto</i>	<i>buono</i>	<i>discreto</i>	<i>sufficiente</i>	<i>insufficiente</i>
1	<b><i>Imparare ad imparare</i></b>	riflette sul proprio comportamento e lo sa valutare correttamente	riflette sul proprio comportamento e, guidato, lo sa valutare	accetta spunti per riflettere sul proprio comportamento e valutarlo	riflette sul proprio comportamento solo se sollecitato	riflette sul proprio comportamento solo se richiamato	
2	<b><i>Comunicare</i></b>	partecipa costruttivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa attivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa al dialogo comunicativo se sollecitato, non sempre rispetta le regole e usa un registro adeguato	nonostante le sollecitazioni non sempre partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole	
3	<b><i>Collaborare e partecipare</i></b>	collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti costruttivi, rispetta i diversi punti di vista	collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti positivi e rispetta i diversi punti di vista	accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti corretti e riconosce i diversi punti di vista	accetta di collaborare selettivamente con coetanei e adulti, instaura rapporti generalmente corretti e riconosce i diversi punti di vista	non sempre accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti poco corretti e difficilmente riconosce i diversi punti di vista	
4	<b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b>	ha costantemente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati	ha generalmente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine responsabilmente i compiti assegnati	ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati	non sempre ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati su sollecitazione	saltuariamente ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, non sempre porta a termine i compiti assegnati	