

→ **Criteri e modalità di descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale**

**Riservato**: i sottolineati indicano le specificazioni aggiuntive rispetto all'indicatore. I **gialli** sono solo per uso interno. Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi dentro ai riquadri bianchi, a comporre un testo di 5 frasi.

GIUDIZIO GLOBALE					
ambito	indicatore	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Sviluppo personale</b>	<i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.</i>	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce <u>sempre</u> i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
<b>Sviluppo sociale</b>	<i>Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.</i>	<u>Se guidato</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u>	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u>
<b>Sviluppo culturale</b>	<i>È capace di individuare e risolvere problemi.</i>	<u>Se indirizzato</u> , è capace di individuare e risolvere problemi.	<u>In contesti noti</u> , capace di individuare e risolvere problemi.	È capace di individuare e risolvere problemi <u>in maniera flessibile.</u>  complessi	È capace di individuare e risolvere problemi, <u>in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.</u>
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza</b>	<i>È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.</i>	<u>Se guidato</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>In situazioni abituali</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>In modo autonomo</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>Anche in situazioni nuove e complesse</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
	<i>È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</i>	<u>Se indirizzato</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	<u>In contesti semplici</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.+	<u>In maniera indipendente</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	Pure in ambiti mai sperimentati e composti, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

		10	9	8	7	6	5
	<i>competenza</i>	<i>ottimo</i>	<i>distinto</i>	<i>buono</i>	<i>discreto</i>	<i>sufficiente</i>	<i>insufficiente</i>
1	<b><i>Imparare ad imparare</i></b>	riflette sul proprio comportamento e lo sa valutare correttamente	riflette sul proprio comportamento e, guidato, lo sa valutare	accetta spunti per riflettere sul proprio comportamento e valutarlo	riflette sul proprio comportamento solo se sollecitato	riflette sul proprio comportamento solo se richiamato	
2	<b><i>Comunicare</i></b>	partecipa costruttivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa attivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato	partecipa al dialogo comunicativo se sollecitato, sempre/non sempre rispetta le regole e usa un registro adeguato	nonostante le sollecitazioni non sempre partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole	
3	<b><i>Collaborare e partecipare</i></b>	collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti costruttivi, rispetta i diversi punti di vista	collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti positivi e rispetta i diversi punti di vista	accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti corretti e riconosce i diversi punti di vista	accetta di collaborare selettivamente con coetanei e adulti, instaura rapporti generalmente corretti e riconosce i diversi punti di vista	non sempre accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti poco corretti e difficilmente riconosce i diversi punti di vista	
4	<b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b>	ha costantemente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati	ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine responsabilmente i compiti assegnati	ha generalmente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati	non sempre ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati su sollecitazione	saltuariamente ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, non sempre porta a termine i compiti assegnati	

5	<b>Risolvere problemi</b>	adotta strategie personali atte a risolvere problemi	adotta strategie e le sa applicare alla risoluzione dei problemi	comprende le strategie necessarie a risolvere problemi e se guidato riesce ad applicarle	comprende le strategie necessarie a risolvere problemi solo su sollecitazione	comprende le strategie necessarie a risolvere problemi solo se affiancato	
---	---------------------------	--	--	--	---	---	--

Il giudizio complessivo si forma dalla combinazione dei giudizi delle diverse competenze. Per ottenere l'ottimo l'alunna/o deve raggiungere almeno tre ottimi e due distinti...