

IC PERUGIA 3

ESAME DI STATO CONCLUSIVO
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

A.S. 2019/2020

L'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16.05.2020, **Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020** ha introdotto importanti modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal DL 62/17 e dal DM 741/17.

Dall' OM emerge che il processo valutativo che porta al voto finale è da condursi sulla base di **TRE ELEMENTI**:

1- Scrutinio delle singole discipline, dal quale si ottiene il voto di scrutinio finale;

2- Percorso triennale;

3- Elaborato finale.

Decade dunque l'ipotesi di attribuzione delle pesature, in quanto non accolta nell'Ordinanza.

Risulta dunque necessario definire le modalità per rendere operativi i tre elementi che compongono la valutazione finale.

1. Scrutinio delle singole discipline

OM, art. 7, c.1 “In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza”. Nel corso dello scrutinio verranno considerati i voti inseriti nel registro elettronico.

2. Percorso triennale

Il voto del percorso triennale si ottiene dalla media tra il voto in uscita del primo anno, il voto in uscita del secondo anno e il voto di scrutinio finale, come al punto 1.

In sede di scrutinio finale, per avvalorare il senso formativo della valutazione, che tiene primariamente conto del percorso globale compiuto da ogni studente, i consigli di classe dovranno eventualmente procedere ad adattare la valutazione, anche operando moderati scostamenti dal calcolo aritmetico, riferendosi alla Griglia di valutazione del percorso triennale, in ragione della conoscenza che hanno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE

VOTI	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e da progressi lenti e non costanti nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e da progressi non sempre regolari nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e da progressi nell'apprendimento abbastanza regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi regolari nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da continui progressi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate e consolidate nel tempo.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, si sono sviluppate e consolidate nel tempo.

3. Elaborato finale

Gli alunni delle classi terze trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, prima della presentazione, un elaborato sotto forma di **MAPPA COGNITIVA** condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe, da presentare poi oralmente al consiglio stesso secondo le date calendarizzate.

E' stata predisposta un'apposita **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PROVA ORALE**, costruita su quattro indicatori, con i descrittori che declinano i voti dal 4 al 10.

Si procede completando una griglia per ogni studente.

Ad ogni indicatore viene assegnato un valore numerico.

La media dei valori per ogni indicatore compone il voto decimale dell'elaborato finale.

IL VOTO FINALE SI OTTIENE DALLA MEDIA DEL VOTO DI SCRUTINIO FINALE, IL VOTO DEL PERCORSO TRIENNALE E IL VOTO RISULTANTE DALLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO.

N.B. L'UNICO ARROTONDAMENTO VERRÀ FATTO SUL VOTO FINALE

Per gli **alunni risultati assenti alla presentazione orale**, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede lo svolgimento della presentazione in **data successiva** e, comunque, entro il 30 giugno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

INDICATORI	LIVELLI						
	4	5	6	7	8	9	10
Completezza, interdisciplinarietà e originalità dell'elaborato	L'elaborato risulta lacunoso, con collegamenti interdisciplinari carenti	L'elaborato risulta incompleto, con collegamenti interdisciplinari poco coerenti	L'elaborato risulta essenziale, con semplici collegamenti tra alcune discipline	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari semplici ma coerenti	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari significativi e coerenti	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari significativi, coerenti e originali	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari significativi, coerenti, originali e approfonditi
Capacità di argomentare e chiarezza espositiva	Argomenta solo se guidato, si esprime con un linguaggio non appropriato o mancata esposizione orale dell'elaborato.	Argomenta solo se sollecitato, usa un linguaggio non sempre appropriato.	Argomenta con incertezza, si esprime con un linguaggio essenziale	Argomenta con qualche incertezza, si esprime con un linguaggio semplice, ma chiaro	Argomenta con qualche incertezza, si esprime con un linguaggio appropriato e chiaro	Argomenta con efficacia, si esprime con un linguaggio appropriato, chiaro e articolato	Argomenta con sicurezza ed efficacia, si esprime con un linguaggio appropriato, chiaro e articolato
Completezza delle conoscenze e ricchezza lessicale	Possiede conoscenze lacunose e usa un lessico povero e improprio o mancata esposizione orale dell'elaborato.	Possiede conoscenze parziali e usa un lessico basilare e a volte improprio	Possiede conoscenze rispondenti ai fondanti disciplinari e usa un lessico basilare ma corretto	Possiede conoscenze corrette e essenziali e usa un lessico adeguato	Possiede conoscenze complete e usa un lessico adeguato	Possiede conoscenze organiche e complete e usa un lessico appropriato e ricco	Possiede conoscenze organiche, approfondite e complete e usa un lessico appropriato, ricco e ricercato
Pensiero critico e riflessivo	Esprime valutazioni personali disorganiche, o mancata esposizione orale dell'elaborato.	Esprime valutazioni personali in modo generico e non sempre pertinente	Esprime valutazioni personali in modo generico.	Esprime valutazioni personali abbastanza pertinenti.	Esprime valutazioni personali pertinenti	Esprime valutazioni personali pertinenti e motivate	Esprime valutazioni personali complesse e motivate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO INDIVIDUALIZZATA, INTEGRATA AL PEI

Prof. Stella

INDICATORI	LIVELLI		
	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5-6)	OBIETTIVO RAGGIUNTO, DA CONSOLIDARE (7-8)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (9-10)
Completezza, interdisciplinarietà e originalità dell'elaborato	L'elaborato risulta essenziale, con semplici collegamenti tra alcune discipline	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari semplici ma coerenti	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari significativi, coerenti e originali
Capacità di argomentare e chiarezza espositiva	Argomenta con qualche incertezza, si esprime con un linguaggio semplice se guidato durante l'esposizione	Argomenta con qualche incertezza, si esprime con un linguaggio appropriato e chiaro. Espone in modo parzialmente autonomo.	Argomenta con efficacia, si esprime con un linguaggio appropriato e chiaro. Espone in modo autonomo
Completezza delle conoscenze e ricchezza lessicale	Possiede conoscenze rispondenti ai fondanti disciplinari e usa un lessico basilare e corretto	Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e usa un lessico adeguato	Possiede conoscenze complete e usa un lessico ricco e appropriato
Pensiero critico e riflessivo	Esprime semplici valutazioni personali	Esprime valutazioni personali e in modo autonomo	Esprime valutazioni personali in modo autonomo e originale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO INDIVIDUALIZZATA, INTEGRATA AL PEI

Prof.ssa Marinelli

INDICATORI	LIVELLI		
	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5-6)	OBIETTIVO RAGGIUNTO, DA CONSOLIDARE (7-8)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (9-10)
Completezza e interdisciplinarietà dell'elaborato	L'elaborato risulta essenziale, con semplici collegamenti tra alcune discipline	L'elaborato risulta essenziale, con collegamenti interdisciplinari semplici ma coerenti	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari significativi e coerenti
Chiarezza espositiva	Si esprime con un linguaggio essenziale, non sempre appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice ma chiaro	Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato
Completezza delle conoscenze e correttezza lessicale	Possiede conoscenze parziali e usa un lessico basilare e a volte improprio	Possiede conoscenze essenziali e usa un lessico basilare ma corretto	Possiede conoscenze complete e usa un lessico appropriato
Pensiero critico e riflessivo	Esprime valutazioni personali disorganiche, anche se guidato	Esprime semplici valutazioni personali se sollecitato	Esprime semplici valutazioni personali in modo autonomo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO INDIVIDUALIZZATA, INTEGRATA AL PEI

Prof.ssa Sargentini

INDICATORI	LIVELLI		
	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5-6)	OBIETTIVO RAGGIUNTO, DA CONSOLIDARE (7-8)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (9-10)
Completezza, interdisciplinarietà e originalità dell'elaborato	L'elaborato risulta incompleto, con semplici collegamenti tra alcune discipline.	L'elaborato risulta essenziale, con semplici collegamenti tra alcune discipline.	L'elaborato risulta completo, con collegamenti interdisciplinari semplici ma coerenti .
Autonomia e chiarezza espositiva	Anche se guidato, espone in modo disorganico e frammentario, usa un linguaggio non chiaro	Esponde solo se costantemente guidato, usa un linguaggio non sempre chiaro.	Esponde in maniera per lo più autonoma, si esprime con un linguaggio semplice ma chiaro.
Completezza delle conoscenze e correttezza lessicale	Possiede conoscenze lacunose, usa un lessico povero e improprio	Possiede conoscenze essenziali e usa un lessico a volte improprio.	Possiede conoscenze essenziali e usa un lessico basilare ma corretto.