|  |
| --- |
| **CURRICOLO VERTICALE SULL’ ORIENTAMENTO** |
| Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.**La formazione orientativa**:- coinvolge tutte le discipline- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali- persegue l’obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale- presuppone, dal punto di vista operativo:a) un’articolazione flessibile del gruppo classeb) l’organizzazione di attività di recupero e di sostegnoc) iniziative di continuitàd) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l’integrazione scuola-territorio |

|  |
| --- |
| **Priorità** Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell’ultimo anno |
| **Indicatori di risultato**Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell’Infanzia/Primaria/Secondaria di primo gradoRilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi |
| **Indicatori di risultato**Monitoraggio dell’andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondariadi Primo gradoAmpliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordinidi scuola  |
| **Risultati attesi**Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso |
| **Competenze generali**Imparare ad imparareCompetenze sociali e civicheSpirito di iniziativa e imprenditorialità**Competenze orientative specifiche** Utilizzare informazioniRisolvere problemiOrganizzareAuto-osservare e riflettereDecidereRelazionarsiAvere consapevolezza delle proprie emozioni |
| **Obiettivi**: supportare l’alunno nella costruzione di un progetto formativo “di vita” ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.Scuola Infanzia: * consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria: * consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado: * consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
* conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
* riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte
 |
| **COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA** |
| **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA** | **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI* manifesta curiosità verso il contesto di riferimento

  | UTILIZZARE INFORMAZIONI* sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati
* Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi
 | UTILIZZARE INFORMAZIONI* Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
* Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
* Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
 |
| RISOLVERE PROBLEMI* è curioso ed è contento difronte a situazioni nuove

  | RISOLVERE PROBLEMI* Assume ruoli diversi a seconda dei contesti
* Reagisce all’inaspettato mettendosi alla prova
 | RISOLVERE PROBLEMI* Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
 |
| ORGANIZZARE* Si impegna nelle diverse situazioni

  | ORGANIZZARE* Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali
 | ORGANIZZARE* Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
 |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE* Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
* Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro
 | AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE* conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita
* diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura
* riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.
 | AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE * Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
* Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
* Orienta le proprie scelte in modo consapevole
* Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
* È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
 |
| DECIDERE* Esprime i propri gusti, desideri e preferenze
* Cerca di ottenere ciò che desidera
 | DECIDERE* Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo
 | DECIDERE* Dimostra originalità e spirito di iniziativa
 |
| RELAZIONARSI* Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
* Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini
* Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
* Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
* Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
 | RELAZIONARSI* Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive
* Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco

  | RELAZIONARSI* Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità
* Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
* Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
 |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI* Ha fiducia in sé e si fida degli altri
* Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione
* Esprime sentimenti ed emozioni
* Partecipa alle decisioni
* Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
 | AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI* Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle
* Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile
 | AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI* Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle
* Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile
 |
| **SCUOLA INFANZIA** |
| **COMPETENZE** | **METODOLOGIE**  | **ATTIVITA’** |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi | Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali)Laboratorio meta-cognitivo Cooperative learningUtilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Attività laboratorialiGiocoConversazioni, dialoghiAttività grafico-espressiveAttività motorieAttività grafico-pittoricheAttività plastiche  |
| RISOLVERE PROBLEMI | Trovare soluzioni con la collaborazione degli altriTener conto dei diversi punti di vistaAccettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltàDi fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo | Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissutoConversazioni libere e guidate Lettura di testi   |
| ORGANIZZARE | Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico | Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Assegnazione di incarichi nella vita della classe |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ’ META-COGNITIVE) | Verbalizzare le esperienze fatte | Esplorazione liberaEsplorazione guidataRielaborazione individuale dell’esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso  | Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedentiRicostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche |
| DECIDERE (CAPACITÀ’ DECISIONALE) | Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo) | Utilizzo della drammatizzazioneDiscussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati  |
| RELAZIONARSI (CAPACITÀ’ RELAZIONALE) | Comunicare il proprio sé attraverso l’utilizzo di linguaggi diversiAscoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutoriRiconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole | Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  | Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti Drammatizzazioni |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ’ META-EMOZIONALE) | Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni | Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell’esperienzaDiscussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appresoAscolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto | Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissuteGiochi linguistici e fonologici |
| **SCUOLA PRIMARIA** |
| **COMPETENZE** | **METODOLOGIE** | **ATTIVITÀ’** |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | Comprendere informazioniRicavare informazioni da fonti diverseUtilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente | Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimedialiUtilizzo del problem solvingUtilizzo dell’autovalutazioneUso costruttivo dell'erroreLezione dialogataAttività individuale Cooperative learningUtilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell’alunno nell’apprendimento | Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscrittoProduzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversiCompito di realtàPeer to Peer |
| RISOLVERE PROBLEMI | Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltàDi fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogoDidattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Lavoro di gruppoLaboratori di gioco strutturati e nonPeer to Peer |
| ORGANIZZARE | Utilizzare in modo funzionale il materiale scolasticoOrganizzare le proprie attività di lavoro | Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Assunzioni di incarichi nella vita della classeOrganizzazione di un progetto |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ’ META-COGNITIVE) | Verbalizzare le esperienze fatteAdottare un primo metodo di studio | Rielaborazione individuale dell’esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appresoDidattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Diario di bordoPercorso e laboratorio sull’autobiografiaConversazioni guidate |
| DECIDERE (CAPACITÀ’ DECISIONALE) | Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali | Utilizzo della drammatizzazioneDiscussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | Ideazione e organizzazione di un progettoCompito di realtà |
| RELAZIONARSI (CAPACITÀ’ RELAZIONALE) | Costruire relazioni positive nel gruppo classe | Conoscenza e rispetto delle regole della classeElaborazione di regole per una convivenza democraticaInterazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | Conversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontaneaQuestionario di autoanalisiCompito di realtàAutovalutazione delle difficoltàQuestionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ’ META-EMOZIONALE) | Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni | Utilizzo della didattica laboratorialeDidattica dell’autobiografia | Diario di bordoAutovalutazione delle proprie difficoltàConversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontanea |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **COMPETENZE** | **METODOLOGIE** | **ATTIVITÀ’** |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | ***CLASSE PRIMA E SECONDA*** Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)Decodificare i testi delle varie disciplineSaper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe***CLASSE TERZA***Rielaborare informazioni e conoscenzeConoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studioConsultare diverse fonti e ricavare informazioniConoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorioRicavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l’incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta | Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimedialiProblem solvingConsuetudine all’autovalutazioneUso costruttivo dell'erroreUtilizzo diversificato e flessibile della regia d’aula: lezione dialogata, attività individualeCooperative learningFlipped ClassroomUtilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell’alunno nell’apprendimentoRiconoscimento ed intervento sulle difficoltàOsservazione durante attività varieOsservazione in contesti nuovi Lezione frontale | Conversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontaneaQuestionario su opzioni di percorso/studio lavoroInterrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppoDiario di bordoCompito di realtà  |
| RISOLVERE PROBLEMI  | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioniIndividuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenzeSaper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltàAffrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogoDidattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Discussione apertaConversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontaneaLavoro di gruppoCompito di realtàCompito con autovalutazione delle difficoltàAutovalutazione delle difficoltàSimulazione per piccoli gruppi |
| ORGANIZZARE  | ***CLASSE PRIMA E SECONDA***Gestire in modo funzionale il materiale scolasticoImparare a pianificare il proprio tempo di lavoroSperimentare modalità di lavoro diverse***CLASSE TERZA***Pianificare e gestire il proprio lavoroSperimentare modalità di lavoro diverse | Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversiDidattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Interrogazioni, verifiche, ricerche individualiDiario di bordoCompito di realtàAutovalutazione delle difficoltàAttività di progettazioneSimulazione per piccoli gruppi |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE  | ***CLASSE PRIMA E SECONDA***Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolasticheConoscere sé stessi***CLASSE TERZA***Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuolaAnalizzare criticamente il proprio percorso scolasticoAcquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimentoRiconoscere le proprie attitudini e capacitàIniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalitàConfrontare i propri desideri con la realtàValutare interessi e aspirazioni personali | Rielaborazione individuale dell’esperienza Discussione e realizzazione di sintesicollettive su quanto appresoDidattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Discussione aperta Conversazioni guidateFocus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontaneaQuestionario di autoanalisiScheda di rilevazione interessi extrascolasticiInterrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppoAutobiografiaAutovalutazione delle difficoltàSimulazione per piccoli gruppi |
| DECIDERE | ***CLASSE PRIMA-SECONDA***Adottare strategie di conoscenza di sé e del contestoIntraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personaliEssere autonomi nell’assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioniDimostrare entusiasmo nell’intraprendere nuove sfide**CLASSE TERZA**Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative | Utilizzo della drammatizzazioneDiscussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | Questionario su opzioni di percorso/studio lavoroCompito di realtàDiario di bordoAttività di progettazioneSimulazione per piccoli gruppi |
| RELAZIONARSI | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui viveElaborare regole per una convivenza democraticaConoscere il gruppo classeSaper lavorare con gli altriSaper rispettare e tollerare gli altriMigliorare le proprie abilità sociali | Conoscere e rispettare le regole della classeElaborare regole per una convivenza democraticaInteragire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | Discussione apertaConversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontaneaQuestionario di autoanalisiQuestionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuolaCompito di realtà  |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d’animoRiflettere sui cambiamenti legati alla crescitaAcquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita | Utilizzo della didattica laboratorialeDidattica dell’autobiografia | Discussione apertaConversazioni guidateFocus Group ad aggregazione spontaneaQuestionario di autoanalisiDiarioAutobiografiaAutovalutazione delle difficoltà |