|  |
| --- |
| **CURRICOLO VERTICALE SULL’ ORIENTAMENTO** |
| Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.  **La formazione orientativa**:  - coinvolge tutte le discipline  - tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali  - persegue l’obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale  - presuppone, dal punto di vista operativo:  a) un’articolazione flessibile del gruppo classe  b) l’organizzazione di attività di recupero e di sostegno  c) iniziative di continuità  d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l’integrazione scuola-territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priorità**  Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell’ultimo anno | | |
| **Indicatori di risultato**  Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell’Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado  Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi | | |
| **Indicatori di risultato**  Monitoraggio dell’andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria  di Primo grado  Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordinidi scuola | | |
| **Risultati attesi**  Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso | | |
| **Competenze generali**  Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche  Spirito di iniziativa e imprenditorialità  **Competenze orientative specifiche**  Utilizzare informazioni  Risolvere problemi  Organizzare  Auto-osservare e riflettere  Decidere  Relazionarsi  Avere consapevolezza delle proprie emozioni | | |
| **Obiettivi**: supportare l’alunno nella costruzione di un progetto formativo “di vita” ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.  Scuola Infanzia:   * consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)   Scuola Primaria:   * consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)   Scuola Secondaria I grado:   * consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio) * conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli * riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte | | |
| **COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA** | | |
| **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA** | **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI   * manifesta curiosità verso il contesto di riferimento | | | | UTILIZZARE INFORMAZIONI   * sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati * Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi | | | UTILIZZARE INFORMAZIONI   * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco * Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società * Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo | |
| RISOLVERE PROBLEMI   * è curioso ed è contento difronte a situazioni nuove | | | | RISOLVERE PROBLEMI   * Assume ruoli diversi a seconda dei contesti * Reagisce all’inaspettato mettendosi alla prova | | | RISOLVERE PROBLEMI   * Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | |
| ORGANIZZARE   * Si impegna nelle diverse situazioni | | | | ORGANIZZARE   * Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali | | | ORGANIZZARE   * Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE   * Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme * Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro | | | | AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE   * conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita * diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura * riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. | | | AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE   * Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. * Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti * Orienta le proprie scelte in modo consapevole * Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita * È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti | |
| DECIDERE   * Esprime i propri gusti, desideri e preferenze * Cerca di ottenere ciò che desidera | | | | DECIDERE   * Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo | | | DECIDERE   * Dimostra originalità e spirito di iniziativa | |
| RELAZIONARSI   * Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri * Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta * Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. | | | | RELAZIONARSI   * Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive * Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco | | | RELAZIONARSI   * Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità * Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile * Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato | |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI   * Ha fiducia in sé e si fida degli altri * Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione * Esprime sentimenti ed emozioni * Partecipa alle decisioni * Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato | | | | AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI   * Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle * Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile | | | AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI   * Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle * Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile | |
| **SCUOLA INFANZIA** | | | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | | | | **METODOLOGIE** | | **ATTIVITA’** | |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi | | | | Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali)  Laboratorio meta-cognitivo    Cooperative learning  Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | | Attività laboratoriali  Gioco  Conversazioni, dialoghi  Attività grafico-espressive  Attività motorie  Attività grafico-pittoriche  Attività plastiche | |
| RISOLVERE PROBLEMI | Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri  Tener conto dei diversi punti di vista  Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà | | | | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline  Condivisione delle difficoltà e dialogo | | Giochi simbolici  Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto  Conversazioni libere e guidate  Lettura di testi | |
| ORGANIZZARE | Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico | | | | Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | | Assegnazione di incarichi nella vita della classe | |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ’ META-COGNITIVE) | Verbalizzare le esperienze fatte | | | | Esplorazione libera  Esplorazione guidata  Rielaborazione individuale dell’esperienza  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | | Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti  Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche | |
| DECIDERE (CAPACITÀ’ DECISIONALE) | Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo) | | | | Utilizzo della drammatizzazione  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | | Ascolto di testi di vario genere  Lettura di immagini e libri  Disegno di storie ed esperienze vissute  Cartoni animati | |
| RELAZIONARSI (CAPACITÀ’ RELAZIONALE) | Comunicare il proprio sé attraverso l’utilizzo di linguaggi diversi  Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori  Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole | | | | Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere  Conversazioni libere e guidate  Discussioni su esperienze svolte  Resoconti  Drammatizzazioni | |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ’ META-EMOZIONALE) | Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni | | | | Esplorazione libera  Esplorazione guidata  Rielaborazione individuale dell’esperienza  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso  Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto | | Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte  Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo  Racconto di esperienze vissute  Giochi linguistici e fonologici | |
| **SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | | | | | **METODOLOGIE** | **ATTIVITÀ’** | |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | | Comprendere informazioni  Ricavare informazioni da fonti diverse  Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente | | | | Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali  Utilizzo del problem solving  Utilizzo dell’autovalutazione  Uso costruttivo dell'errore  Lezione dialogata  Attività individuale    Cooperative learning  Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell’alunno nell’apprendimento | Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto  Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi  Compito di realtà  Peer to Peer | |
| RISOLVERE PROBLEMI | | Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri  Tener conto dei diversi punti di vista | | | | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline  Condivisione delle difficoltà e dialogo  Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Lavoro di gruppo  Laboratori di gioco strutturati e non  Peer to Peer | |
| ORGANIZZARE | | Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico  Organizzare le proprie attività di lavoro | | | | Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Assunzioni di incarichi nella vita della classe  Organizzazione di un progetto | |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ’ META-COGNITIVE) | | Verbalizzare le esperienze fatte  Adottare un primo metodo di studio | | | | Rielaborazione individuale dell’esperienza  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso  Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | Diario di bordo  Percorso e laboratorio sull’autobiografia  Conversazioni guidate | |
| DECIDERE (CAPACITÀ’ DECISIONALE) | | Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali | | | | Utilizzo della drammatizzazione  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | Ideazione e organizzazione di un progetto  Compito di realtà | |
| RELAZIONARSI (CAPACITÀ’ RELAZIONALE) | | Costruire relazioni positive nel gruppo classe | | | | Conoscenza e rispetto delle regole della classe  Elaborazione di regole per una convivenza democratica  Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea  Questionario di autoanalisi  Compito di realtà  Autovalutazione delle difficoltà  Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola | |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ’ META-EMOZIONALE) | | Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni | | | | Utilizzo della didattica laboratoriale  Didattica dell’autobiografia | Diario di bordo  Autovalutazione delle proprie difficoltà  Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | | | | **METODOLOGIE** | | | **ATTIVITÀ’** |
| UTILIZZARE INFORMAZIONI | | | ***CLASSE PRIMA E SECONDA***  Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)  Decodificare i testi delle varie discipline  Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe  ***CLASSE TERZA***  Rielaborare informazioni e conoscenze  Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)  Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio  Consultare diverse fonti e ricavare informazioni  Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio  Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l’incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta | | Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali  Problem solving  Consuetudine all’autovalutazione  Uso costruttivo dell'errore  Utilizzo diversificato e flessibile della regia d’aula: lezione dialogata, attività individuale  Cooperative learning  Flipped Classroom  Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell’alunno nell’apprendimento  Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Osservazione durante attività varie  Osservazione in contesti nuovi  Lezione frontale | | | Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea  Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro  Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo  Diario di bordo  Compito di realtà |
| RISOLVERE PROBLEMI | | | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***  Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni  Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze  Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove | | Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà  Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline  Condivisione delle difficoltà e dialogo  Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | | | Discussione aperta  Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea  Lavoro di gruppo  Compito di realtà  Compito con autovalutazione delle difficoltà  Autovalutazione delle difficoltà  Simulazione per piccoli gruppi |
| ORGANIZZARE | | | ***CLASSE PRIMA E SECONDA***  Gestire in modo funzionale il materiale scolastico  Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro  Sperimentare modalità di lavoro diverse  ***CLASSE TERZA***  Pianificare e gestire il proprio lavoro  Sperimentare modalità di lavoro diverse | | Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | | | Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali  Diario di bordo  Compito di realtà  Autovalutazione delle difficoltà  Attività di progettazione  Simulazione per piccoli gruppi |
| AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE | | | ***CLASSE PRIMA E SECONDA***  Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche  Conoscere sé stessi  ***CLASSE TERZA***  Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola  Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico  Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento  Riconoscere le proprie attitudini e capacità  Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità  Confrontare i propri desideri con la realtà  Valutare interessi e aspirazioni personali | | Rielaborazione individuale dell’esperienza  Discussione e realizzazione di sintesi  collettive su quanto appreso  Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali | | | Discussione aperta  Conversazioni guidate  Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea  Questionario di autoanalisi  Scheda di rilevazione interessi extrascolastici  Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo  Autobiografia  Autovalutazione delle difficoltà  Simulazione per piccoli gruppi |
| DECIDERE | | | ***CLASSE PRIMA-SECONDA***  Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto  Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali  Essere autonomi nell’assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni  Dimostrare entusiasmo nell’intraprendere nuove sfide  **CLASSE TERZA**  Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative | | Utilizzo della drammatizzazione  Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso | | | Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro  Compito di realtà  Diario di bordo  Attività di progettazione  Simulazione per piccoli gruppi |
| RELAZIONARSI | | | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***  Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive  Elaborare regole per una convivenza democratica  Conoscere il gruppo classe  Saper lavorare con gli altri  Saper rispettare e tollerare gli altri  Migliorare le proprie abilità sociali | | Conoscere e rispettare le regole della classe  Elaborare regole per una convivenza democratica  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | | Discussione aperta  Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea  Questionario di autoanalisi  Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola  Compito di realtà |
| AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI | | | ***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA***  Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d’animo  Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita  Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita | | Utilizzo della didattica laboratoriale  Didattica dell’autobiografia | | | Discussione aperta  Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea  Questionario di autoanalisi  Diario  Autobiografia  Autovalutazione delle difficoltà |