

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p><i>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)</i></p>	<p>Conquistare l'autonomia Imparare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, la curiosità ➤ Descrivere la propria esperienza, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi ➤ Promuovere la capacità di arricchire le esperienze e i saperi in campi diversi ➤ Sviluppare l'attitudine a fare domande ➤ Promuovere la capacità di arricchire le esperienze e i saperi in campi diversi ➤ Sviluppare l'aspetto comunicativo e relazionale della lingua italiana ➤ Promuovere la crescita culturale attraverso l'arricchimento lessicale mediato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) come capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta ➤ Acquisire abilità che permettano la mediazione e la comprensione interculturale ➤ Consolidare la microlingua specifica in lingua madre e acquisirla in L2 (metodologia CLIL) ➤ A reti collaborative tramite Internet ➤ Acquisire e sviluppare processi di autocontrollo in vista del fine comune

	<p>da esperienze significative nei vari contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivare l'utilizzo delle lingue straniere anche attraverso apprendimenti integrati 	
--	---	--

<p><i>b) Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare il pensiero logico nell'interpretazione della realtà ➤ Favorire lo sviluppo del pensiero matematico per interpretare criticamente e per intervenire consapevolmente sulla realtà ➤ Sviluppare nuove competenze matematiche attraverso il <i>problem solving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il pensiero matematico e scientifico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane note e non note, utilizzando modelli matematici di pensiero logico e spaziale, di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) ➤ Acquisire e sviluppare processi di autocontrollo in vista del fine comune
---	--	---

<p><i>c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare il processo di costruzione dell'identità culturale attraverso il contatto e il confronto con l'arte e la musica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare e potenziare le abilità di attenzione, propriocettive, cinestetiche e ideomotorie ➤ Usare linguaggi e metodologia progettuale nell'ambito delle arti visive ➤ Riconoscere e analizzare opere artistico-storiche del territorio di appartenenza evidenziando anche lo stato di conservazione ➤ Utilizzare abilità grafico-progettuali come mezzo di indagine di beni artistico-culturali ➤ Acquisire e sviluppare processi di autocontrollo in vista del fine comune
<p><i>d) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare l'identità ➤ Sviluppare le competenze ➤ Acquisire la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e gestire il proprio corpo ▪ Partecipare alle attività di diversi contesti ▪ Esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni ➤ Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana ➤ Assumere atteggiamenti sempre più responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare il concetto di corporeità, comunicazione non verbale, i codici di espressività attraverso la postura, movimenti del corpo, gesti, mimica ➤ Potenziare la conoscenza delle regole, dei gesti arbitrari, della terminologia e degli elementi tecnici essenziali degli sport ➤ Conoscere i principi relativi a comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere ➤ Conoscere e praticare l'attività motoria in ambiente naturale ➤ Acquisire e sviluppare processi di autocontrollo in vista del fine comune

<p><i>d) Sviluppo delle competenze digitali degli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere un utilizzo critico delle tecnologie utili all'apprendimento, 	<p>PNSD (piano nazionale scuola digitale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della
---	--	--

<p><i>studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</i></p>	<p>in una prospettiva di consapevolezza della loro ricchezza e della loro criticità</p>	<p>società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p>
<p><i>e) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</i></p>	<p>Educazione alla cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porre le basi per formare cittadini rispettosi del rapporto uomo natura attraverso la scoperta degli altri e dei propri bisogni ➤ Saper gestire contrasti attraverso regole condivise ➤ avere consapevolezza dei diritti e dei doveri ➤ favorire le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero ➤ Promuovere un percorso di costruzione del sé attraverso la relazione ed il confronto con gli altri 	<p>Conquistare il senso della cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formare dei cittadini democratici, etici, rispettosi del rapporto uomo-natura attraverso la scoperta degli altri e dei propri bisogni ➤ Saper gestire contrasti attraverso regole condivise ➤ Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri ➤ Favorire le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero ➤ Contribuire a mantenere l'ambiente scolastico accogliente e stimolante

<p><i>f) Sviluppo dei processi di inclusione, della piena integrazione al gruppo classe e delle condizioni</i></p>	<p>Al fine di valorizzare una didattica personalizzata a favore degli alunni BES ci si dispone ad:</p>	<p>Al fine di potenziare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio</p>
--	--	--

<p><i>per il successo formativo di tutti gli alunni e in particolare per coloro che si trovano in situazione di disagio. Valorizzazione delle seguenti azioni:</i></p> <p><i>a- rilevamento delle situazioni di disagio (BES DSA ecc.)</i></p> <p><i>b- promozione per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali BES, di un Piano Didattico Personalizzato che, in considerazione della natura dei disturbi/svantaggi riconosciuti, faccia seguire una proposta didattica adeguata e condivisa con la famiglia, in cui tutti gli operatori siano messi a conoscenza delle scelte metodologiche da adottare sinergicamente ed eventualmente da compensare con interventi che garantiscano il "benessere psico-fisico" dell'alunno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attuare iniziative mirate di prevenzione delle difficoltà e dei disturbi specifici di apprendimento sin dalla scuola dell'Infanzia ➤ Monitorare i processi di apprendimento evidenziati dagli alunni in lettura e scrittura attraverso l'utilizzo di prove oggettive sin dalle classi prime e seconde della scuola primaria ➤ Collaborare con centri specialistici per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici di apprendimento, con il coinvolgimento delle famiglie ➤ Predisporre gli strumenti necessari per la piena attuazione del diritto di apprendimento ➤ Elaborare i Piani Didattici Personalizzati, in base alla normativa prevista (linee Guida per alunni con DSA e Legge 170/2010), prevedendo strumenti compensativi e dispensativi ➤ Sviluppare un processo di apprendimento-insegnamento che renda l'alunno protagonista attivo della costruzione della propria conoscenza ➤ Promuovere l'apprendimento cooperativo per favorire la condivisione del proprio sapere in un'ottica tesa alla pro-socialità ➤ Attuare una didattica laboratoriale-esperienziale per favorire la costruzione del proprio sapere in modo critico ed autonomo ➤ promuovere una didattica individualizzata tesa a potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze ➤ Sostenere una didattica personalizzata che promuova le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno 	<p>socio- culturale, ivi compresi i BES ed i DSA ci si dispone a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ monitorare l'evoluzione dei casi rilevati ➤ collaborare con centri specialistici per l'individuazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie ➤ progettare attività di formazione, studio e ricerca/azione ➤ gestire le risorse umane allo scopo di migliorare le dinamiche educative e implementarne l'efficacia ➤ intrattenere rapporti costruttivi con il territorio ➤ collaborare con le associazioni atte a favorire l'inclusione e la cittadinanza attiva ➤ creare reti di scuole
--	--	---

<p><i>g) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzare, potenziare e qualificare la preparazione degli studenti mediante un'attività propedeutica al conseguimento della certificazione informatica ECDL rilasciata dall'associazione italiana per l'informatica ed il calcolo automatico (AICA). Si intende cioè far acquisire agli alunni un primo livello di competenza d'uso del computer e della rete. Le scuole primarie partecipano al progetto operando in continuità con le scuole secondarie di primo grado ➤ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, sia nella lingua madre, sia nelle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL e il gemellaggio con Scuole italiane ed europee (Art. 1, c. 7/a) ➤ Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • la valorizzazione dell'educazione interculturale • il rinforzo di comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Art. 1, c. 7/e) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipare a concorsi a carattere nazionale e internazionale ➤ valorizzare le eccellenze con progetti nazionali ed europei (stages linguistici, eTwinning) ➤ potenziare le competenze logico – matematiche attraverso la partecipazione ad eventi e concorsi promossi da enti e università (giochi matematici Bocconi, Khan Academy, ecc.) ➤ AICA – Patente Europea del Computer ECDL ➤ Disegnare Imparare Costruendo: progettazione col pc per la stampante 3D ➤ valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, sia nella lingua madre, sia nelle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL e il gemellaggio con Scuole italiane ed europee (Art. 1, c. 7/a) ➤ sviluppare negli studenti la consapevolezza di cittadinanza globale ➤ qualificare la preparazione degli studenti mediante certificazioni linguistiche (KEY – DELE- DELF), attivando appositi corsi di preparazione
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • la valorizzazione dell'educazione interculturale • il rinforzo di comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Art. 1, c. 7/e) ➤ sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport anche tutelando diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Art. 1, c. 7 / g)
<p><i>h) Definizione di un sistema di orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ in un'ottica di orientamento libero e consapevole, stimolare la conoscenza di sé attraverso percorsi centrati su emozioni, autovalutazione, attitudini e preferenze, senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ valorizzare la dimensione orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline ➤ potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa ➤ promuovere una dimensione europea dell'educazione attraverso progetti di lingua e scambi ➤ rafforzare l'autostima e la motivazione, interessi ed attitudini personali

