



2019-2022

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo Perugia 3

TRIENNIO DI RIFERIMENTO

2019/ 2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Istituto comprensivo "Perugia 3" è stato elaborato dal collegio dei docenti visto l'atto di indirizzo della dirigente prot. 6615 dell'8/10/2018 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/01/2019 con delibera n.

INDICE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
 - Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
 - Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
 - Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
 - Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

4. L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
 - Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

DENOMINAZIONE	NUMERO DI CLASSI/SEZIONI	NUMERO DI ALUNNI
infanzia via Quieta	1 sezione	25
infanzia "XX Giugno"	3 sezioni	65
primaria "XX Giugno"	12	275
primaria "A. Fabretti"	10	206
S. Paolo centrale	16	420
S. Paolo succursale	11	284





I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto comprende due scuole dell'infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado.

1- Infanzia “Via Quieta”, situata nelle vicinanze del centro storico di Perugia, è costituita da una sezione eterogenea per età. La struttura scolastica offre diversi ambienti strutturati per garantire un'adeguata offerta formativa: giardino attrezzato, ampio salone, due aule, un laboratorio per attività manipolative e di pittura, una sala giochi con angolo lettura, mensa; offre inoltre la possibilità di ingresso anticipato.

2- Infanzia “XX Giugno” si trova nel centro storico di Perugia, quartiere Borgobello; è costituita da tre sezioni eterogenee per età. La struttura, un edificio storico di pregio, con la caratteristica di essere stato il primo pensato e costruito per ospitare una scuola (1911), ha tre ampie classi, due palestre, (per lo svolgimento di attività motorie, biblioteca, giochi di ruolo), una mensa ed un giardino esterno recintato e con accesso esclusivo: garantisce la possibilità di ingresso anticipato e anche di uscita posticipata.

3- Primaria “XX Giugno” si trova nel centro storico di Perugia tra la porta San Costanzo e la Porta San Pietro. L'edificio, storicamente il primo ad essere pensato e realizzato con funzione scolastica realizzato tra il 1908 e il 1911, ha cinque ampie aule al piano terra: al primo piano, raggiungibile anche con l'ascensore, ci sono sette aule didattiche, una biblioteca ed un'aula laboratorio. La scuola è dotata di una palestra, un ampio cortile recintato e vari spazi multifunzionali. E' interamente cablata ed oltre il 50% delle aule è dotata di LIM.

4- Primaria “A. Fabretti” è situata nel centro storico della città, in un magnifico edificio costruito sulla cinta di mura etrusche, Oltre alle aule didattiche è dotata di un'ampia aula magna, di una spaziosa palestra e di vari spazi multifunzionali. Completano la struttura un orto medievale ed un ampio cortile. E' interamente cablata e ci sono aule con LIM.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

5- La secondaria di primo grado “S. Paolo” è costituita dalla sede centrale di Viale Roma 15, che ospita questo anno 16 classi e dalla sede associata di Piazza del Drago, che ne ospita 11. Entrambe le sedi sono ubicate in edifici storici del centro cittadino: nella sede centrale, situata nel complesso monumentale “S. Anna”, si trovano anche gli Uffici di Segreteria e di Presidenza. In entrambe le strutture sono presenti palestra interna ed esterna e biblioteca; nella sede centrale esiste uno storico teatro, con una capienza di oltre cento posti, che viene sistematicamente utilizzato per eventi e rappresentazioni; in succursale è presente un’aula magna. Tutte le classi sono dotate di LIM, anche di ultima generazione, ed in sede centrale sono presenti due carrelli con trenta dispositivi che hanno permesso, grazie anche alla connessione Internet via fibra, di svolgere le prove INVALSI CBT. Uno studio effettuato con la collaborazione del Dipartimento di Ingegneria ha portato a posizionare pannelli fonoassorbenti in alcune aule per garantire la qualità dell’ascolto degli studenti.

ASPETTI GENERALI

FINALITA’ ED OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

Finalità istituzionali

Per ogni alunno/a, la nostra scuola si pone il traguardo di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza perseguendo finalità culturali, e sociali.

Finalità culturali e cognitive: sollecitare l’acquisizione di vari tipi di linguaggio e di padronanza delle conoscenze e delle abilità, comprese quelle metodologiche di indagine. Garantire e promuovere la costruzione delle conoscenze radicando le conoscenze (sapere) sulle esperienze (il fare e l’agire) per integrare con sistematicità le due dimensioni; promuovere tutte le azioni utili a favorire l’acquisizione delle competenze.

Finalità sociali: favorire l’acquisizione di valori quali il reciproco rispetto, la partecipazione, la collaborazione, la solidarietà.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- a) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese, nonché ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **Content language integrated learning**;
- b) potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- c) potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni**, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, centrata sulla competenza della comprensione dei testi**, e attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**;
- f) **alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini**;
- g) potenziamento delle **discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle **competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al **pensiero computazionale**, all'**utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro**;
- i) potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle **attività di laboratorio**;
- l) prevenzione e contrasto di ogni forma di **discriminazione** e del **bullismo**; azioni a favore dell'**inclusione scolastica** e del **diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati** anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'**applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati**, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

m) valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) **potenziamento del tempo scolastico e rimodulazione del monte orario** rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti**;

q) individuazione di **percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti**;

r) definizione di un **sistema di orientamento**.

La finalità del POFT deve essere riferita a:

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, sviluppando tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantirlo;
- Realizzare azioni di promozione e valorizzazione delle eccellenze;
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà, considerando sia i risultati delle discipline che quelli delle prove INVALSI 2018;
- Attivare percorsi inclusivi per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento degli studenti in vista delle scelte future, garantendo l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e promuovendo la conoscenza delle offerte scolastiche del territorio;
- Operare al fine di acquisire le competenze chiave e di cittadinanza;
- Promuovere la dimensione europea dell'educazione, sia dal punto di vista della conoscenza delle lingue comunitarie, in particolare dell'inglese, sia favorendo la partecipazione a progetti di partenariato.
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue straniere, attraverso CLIL;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- Favorire la realizzazione di azioni dirette ad implementare le arti attraverso attività specifiche (laboratori musicali, artistici);
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali, operando su alcuni punti fermi individuati nel curricolo digitale: utilizzo sicuro della rete, individuazione delle corrette informazioni (promuovendo la capacità di individuare le fake), capacità di ricerca in rete.

Gli indirizzi considerati nella stesura di questo documento sono coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell’offerta formativa deve esprimere:

1 - favorire la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola a tutte le attività, non solo didattiche, dando vita ad una comunità fatta di professionisti dove l’integrità, la coerenza e l’esempio costituiscano i fondamenti dell’agire di ciascuno.

2 - Rispetto dell’unicità della persona, prendendo atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi ed impegnandosi a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

3 - Imparzialità nell’erogazione del servizio, educando al riconoscimento dell’importanza di questo principio, coerentemente con i principi costituzionali che vi si riferiscono.

4 - Qualità dell’azione didattica, promossa attraverso:

- Le prove comuni di Istituto,
- Il curricolo per lo sviluppo delle competenze,
- Il curricolo per l’orientamento,
- Il curricolo digitale,
- L’innovazione didattico educativa e la didattica per competenze, nonché la metodologia CLIL .

I docenti adottano metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, atte a promuovere la formazione del senso critico, privilegiando attività di gruppo, di problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale, potenziando e diffondendo l’utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell’apprendimento, superando una visione individualistica dell’insegnamento per favorire cooperazione, trasparenza e rendicontabilità delle proprie azioni.

5 - Partecipazione e collegialità, favorendo la cooperazione e la collaborazione tra scuola e famiglie, promuovendo negli alunni il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità educante;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

6 - Continuità ed Orientamento, perseguendo strategie di continuità, prevedendo azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità

7 - Apertura ed interazione col territorio, favorendo la stesura di convenzioni ed accordi di rete tra scuole e tra scuola ed enti locali, partecipando alle iniziative proposte nel territorio.

8 - Efficienza e trasparenza, attivando azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia, il costante monitoraggio dei processi e delle procedure, finalizzato al miglioramento ed al superamento delle criticità, improntando la gestione e l'amministrazione su criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;

9 - Qualità dei servizi, potenziando il sistema di valutazione anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti, sviluppando il sistema di valutazione della nostra istituzione scolastica ed il processo di autovalutazione realizzando il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto, realizzando progetti per accedere ai fondi PON per la Programmazione 2014-2020, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa.

10 - Formazione del personale, definendo proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui - l'approfondimento del tema della valutazione; - la gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti; - la formazione e l'aggiornamento disciplinare specifico; - lo sviluppo della didattica per competenze, in particolare per l'elaborazione del curriculum relativo alle competenze di cittadinanza; - le competenze digitali; - la gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua del personale ATA;

11 - Sicurezza: Promuovendo comportamenti corretti da parte di tutte le componenti della scuola, sviluppando la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti, inserendo la tematica anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e dell'uso del web.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

AREE DI INTERVENTO

Potenziamento umanistico:

- acquisizione delle competenze di comprensione indispensabili per essere cittadini attivi, promozione dell'assunzione di responsabilità e della cura dei beni comuni, educazione alla imprenditorialità;
- Prevenzione e contrasto del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni.
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio naturale e culturale;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione del curriculum di orientamento.

Potenziamento linguistico:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese attraverso le sezioni di inglese potenziato nella scuola secondaria , e l'utilizzo della metodologia CLIL sia nella primaria che nella secondaria.
- **Potenziamento scientifico:**
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati
- percorsi e sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; definizione del curriculum di orientamento.

Potenziamento artistico e musicale:

- Attivazione di una sezione ad indirizzo musicale
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte
- alfabetizzazione alle tecniche ed ai media di produzione e diffusione delle immagini;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali;

Potenziamento motorio:

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport, tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Potenziamento laboratoriale:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, lettera i)



FINALITÀ GENERALI

- Promuovere la cittadinanza attiva tra gli studenti incentrata sulla capacità di comprendere il significato di diversi tipi di testo.
- Valorizzare un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

di responsabilità partecipate

- Accrescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata

OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO

- Proporre itinerari esemplificativi dell’articolazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” nella scuola secondaria di primo grado
- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative “civiche” attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza



PERCORSI

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione all’affettività
3. Educazione alla legalità
4. Educazione alla salute
5. Educazione all’ambiente

Modalità e tempi

Lavoro didattico multi/interdisciplinare, strutturato con modalità individuate all’interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l’intero anno scolastico.

Valutazione e verifiche

Valutare cioè valorizzare le mete raggiunte, dare valore allo studente nella sua totalità considerando il suo stile di apprendimento, i talenti che possiede, i modi, le ragioni, la qualità del suo impegno, della sua partecipazione, il suo apprendimento e le sue conoscenze.

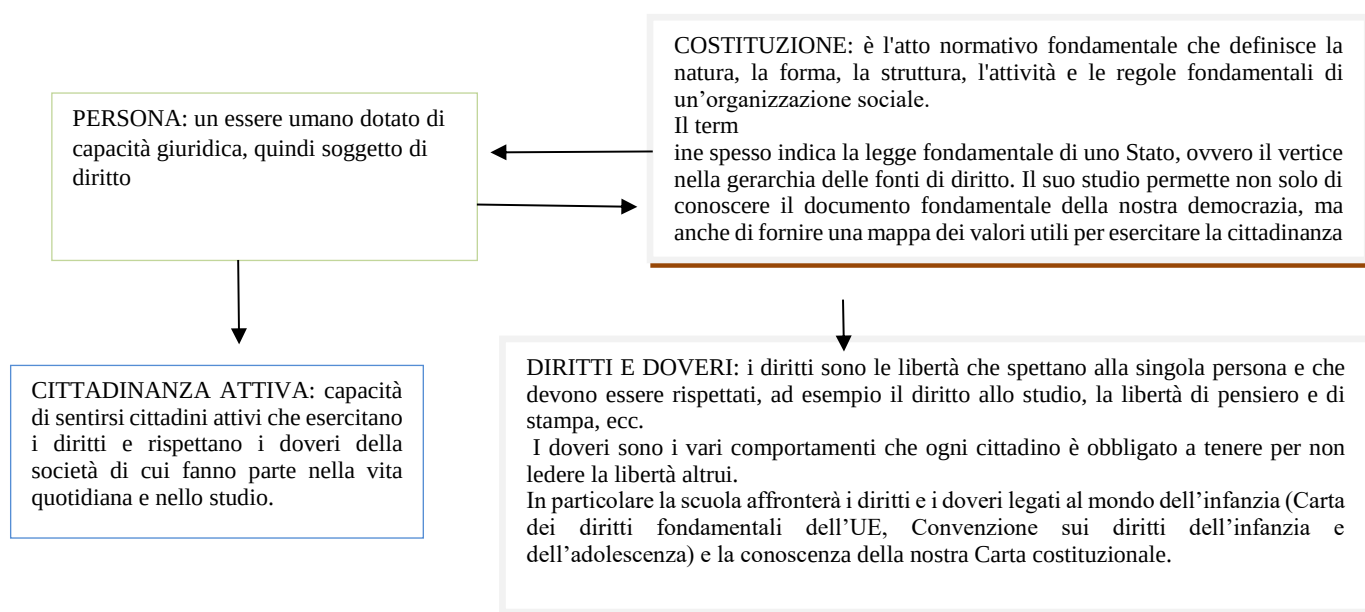
Vengono effettuate prove di verifica con scadenze e modalità diverse a seconda dell’età degli alunni e della programmazione specifica. Esse sono previste per ogni singola disciplina ed approntate coerentemente con gli obiettivi perseguiti, per accertare l’acquisizione di conoscenze, di abilità e di competenze. Sulla base di tali prove vengono calibrati gli interventi di recupero, consolidamento e approfondimento. Il giudizio valutativo risulterà dalla somma delle osservazioni eseguite in itinere e dagli esiti delle prove di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento delle tappe fondamentali, all’impegno profuso.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



GLOSSARIO



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO (ART. 1, COMMI 1-4- 5-7 -14 L.107/15)

Organico docenti: Per i posti in organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito

Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado
n. 10 posti comuni IRC 7,5 ore	n. 27 posti comuni 2 posti di IRC n. 5 ½ posti sostegno	n. 16 cattedre lettere classe di concorso A-22 n. 9 cattedre matematica- scienze- classe di concorso A-28 n. 2 cattedre francese - classe di concorso A-25 n. 1 cattedra spezzone orario spagnolo - classe di concorso A-25 n. 5 cattedre inglese + 13 h - classe di concorso A-25 n. 3 cattedra arte - classe di concorso A-01 n. 3 cattedre tecnologia - classe di concorso A-60 n. 3 cattedre musica - classe di concorso A-30 n. 3 cattedre scienze motorie - classe di concorso A-49; n. 1 cattedra IRC + 9 h n. 5 posti sostegno;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Nella proposta di organico potenziato da comunicare al sistema informativo del MIUR e da formularsi secondo le indicazioni impartite dal Ministero, il Collegio tiene conto degli obiettivi formativi di cui all'art.1 c. 7 della Legge 107/2015 e degli indirizzi illustrati. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di **9 unità**. Il fabbisogno di posti in organico aggiuntivo è motivato inoltre dalla necessità di dare attuazione a progetti di:

- compresenze nella scuola primaria per progetti di recupero per alunni in difficoltà (7 unità)
- potenziamento dell'inglese (1 unità secondaria di primo grado).
- Potenziamento dell'area motoria (1 unità scuola secondaria primo grado)

QUADRO DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ITALIANO	8-9	8	7	7	7
ARTE E IMMAGINE	1-2	1	1	1	1
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	7-8	8	7	7	7
SCIENZE	1-2	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	27



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

QUADRO DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

	PRIMA	SECONDA	TERZA
ITALIANO	5	5	5
LATINO	1	1	1
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
INGLESE (classi non a potenziamento L2)	3	3	3
INGLESE (sezioni di potenziamento L2)	5	5	5
FRANCESE O SPAGNOLO	2	2	2
MUSICA	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
IRC O ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE (classi non a potenziamento)	30	30	30
TOTALE ORE (classi a potenziamento)	30	30	30



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Organico ATA

Per i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- n. 1 posto DSGA
- n. 6 posti assistenti amministrativi
- n. 16 posti collaboratori scolastici.

CURRICOLO DI ISTITUTO

ambiti di didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze

1 -EUROPEAN DEVELOPMENT PLAN (ART. 1, COMMA 20 L.107/15)

Il nostro istituto è impegnato già da vari anni in attività e progetti coerenti con gli obiettivi comunitari della Strategy 2020 che hanno portato alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano e alle lingue comunitarie studiate (inglese, francese e spagnolo); in particolare per l'anno 2017/2018 è stato introdotto il **potenziamento linguistico disciplinare in inglese, con quattro sezioni a cinque ore di insegnamento**. L'impegno alla formazione linguistica è garantito, anche nell'anno scolastico in corso, in tutte le sezioni, attraverso

- Uso della metodologia CLIL a partire dalla scuola primaria
- Progetti di teatro in lingua inglese
- Conversazioni in lingua inglese, francese e spagnola
- Progetti E-twinning
- Certificazioni KEY, DELF, DELE
- Madrelingua in classe, con la partnership dell'Umbria Institute
- Progetto IMUN nella scuola secondaria



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Le azioni di miglioramento sono rivolte anche a sviluppare le competenze dei docenti e offrire loro la possibilità di apprendere nuove metodologie didattiche, di perfezionare nuovi strumenti didattici e confrontarsi con sistemi scolastici e politiche scolastiche europee.

Le aree che si intende migliorare riguardo alla formazione docente sono:

- Metodologie per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni
- Metodologie per il potenziamento delle competenze linguistiche degli insegnanti
- Metodologie per l'utilizzo della metodologia CLIL
- Uso delle nuove tecnologie nella didattica (piattaforme quali Edmodo)



Il potenziamento linguistico disciplinare in inglese

La Scuola secondaria di I grado ha individuato nello sviluppo della conoscenza delle lingue straniere uno dei suoi elementi chiave.

Per questo è stato attivato il Progetto di potenziamento della lingua inglese, nato anche in funzione della crescente presenza di sezioni Cambridge nei licei verso i quali proseguono il loro percorso scolastico e per offrire una formazione di alta qualità ai nostri alunni.

Gli obiettivi sono riferiti al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, strumento sociale e culturale che fornisce indicazioni precise sul livello di conoscenza della lingua.

Obiettivi



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

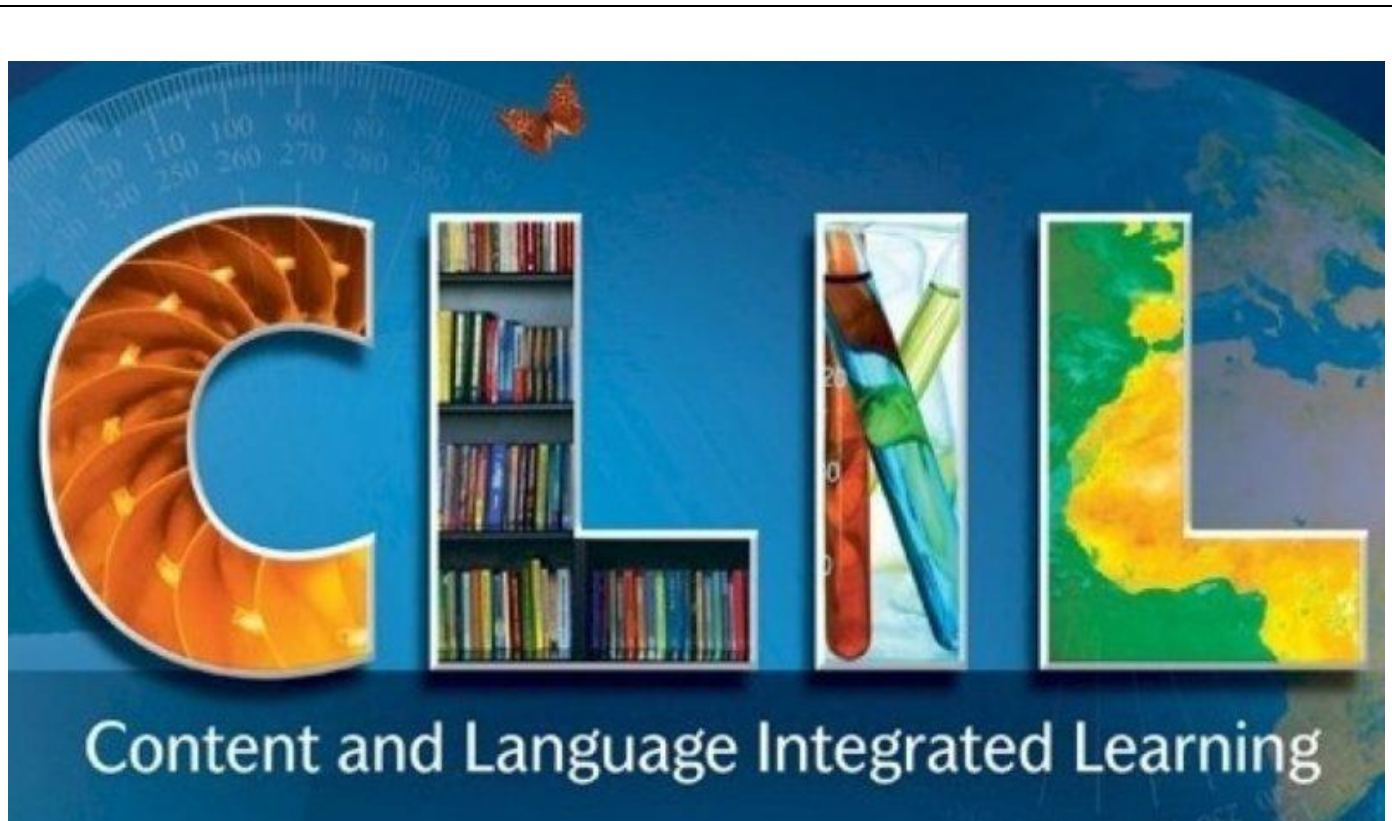
- Potenziare l'apprendimento delle lingue studiate.
- Promuovere un'identità aperta alla dimensione europea.
- Potenziare tutte le abilità, ricettive e produttive, elencate nel Quadro Comune di Riferimento
- Approfondire la conoscenza della cultura di cui si studia la lingua
- Creare una più costruttiva continuità in verticale con alcune realtà liceali del territorio.
- Aumentare la dimensione europea del PTOF attraverso il confronto con altre realtà (attività di job shadowing)
- Creare un contesto internazionale di apprendimento per i nostri alunni attraverso progetti e-Twinning
- Utilizzare la didattica CLIL negli ordini della scuola primaria e secondaria di primo grado in un'ottica di continuità con le scuole secondarie di secondo grado.
- Conoscere nuove pratiche didattiche per facilitare l'apprendimento di alunni con bisogni educativi speciali, far emergere le eccellenze.
- Potenziare le capacità di collaborazione fra docenti in fase di progettazione, insegnamento e valutazione
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza



I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it



Il termine CLIL, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**, diventa il mezzo attraverso il quale contenuti disciplinari vengono insegnati e appresi.

Per l'anno scolastico 2018/2019 sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado del nostro Istituto vengono attivati moduli CLIL. La lingua veicolare è solo l'inglese nella scuola primaria; inglese, francese e spagnolo nella scuola secondaria di primo grado. I contenuti disciplinari riguardano principalmente la storia, la tecnologia, arte e immagine e le scienze.

La scelta di potenziare tali progetti nasce dalla convinzione che si possa così creare un ambiente di apprendimento della lingua straniera più stimolante e dalla necessità di dare un taglio più ampio ed articolato alla nostra programmazione, adottando una metodologia di insegnamento diffusa ormai in tutta Europa in un quadro di innovazione didattica a cui le nostre scuole sono sensibili.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

PON Competenze di Base



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Il progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base e interessa un periodo di programmazione che va dal 2014 al 2020.

Le competenze di base quali la capacità di lettura, scrittura, calcolo, le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico, costituiscono la base del percorso formativo e di maturazione delle competenze così come sono indicate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254).

Il progetto ha il fine di promuovere e arricchire i percorsi di apprendimento delle competenze base, in particolare L2 (**lingua inglese**) e discipline artistico espressive.

Il progetto di L2 si svolgerà in undici moduli così suddivisi:

- tre per la scuola dell'Infanzia (due per la lingua inglese e uno per l'educazione artistico-espressiva)
- quattro per la scuola primaria (potenziamento della lingua inglese)
- quattro per la scuola secondaria di primo grado (potenziamento della lingua inglese).

Ogni modulo coinvolgerà gruppi di minimo 20 studenti e avrà una durata di 30 ore con esperti madrelingua.



I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



CURRICOLO VERTICALE

Delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, sia disciplinari.

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola secondo i seguenti punti di riferimento:

- le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità. Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, fino alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado.

Il Curricolo fa riferimento

- alle Competenze chiave europee,
- alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"),
- alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010),
- alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



CURRICOLO DIGITALE (ART. 1, COMMA 56-61 L.107/15)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca prevede la realizzazione di Curricoli Digitali per lo sviluppo delle competenze digitali.

La competenza chiave europea consiste nel saper usare con dimestichezza ed in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (ICT).

La nostra proposta di Curricolo Digitale consiste in un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali di facile applicazione, replicabilità ed utilizzo che si presenta:

- necessariamente verticale, programmato su più anni di corso e più livelli di istruzione;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento prevalentemente pratico;
- teso ad accelerare il rinnovamento delle metodologie didattiche.

Il Quadro Europeo delle Competenze Digitali per i cittadini (DigComp) si divide in cinque macroaree:

- . *alfabetizzazione informatica e digitale;*
- . *comunicazione e collaborazione;*
- . *creazione di contenuti digitali;*
- . *sicurezza;*
- . *problem solving.*

In relazione al sopraindicato quadro di contesto ed all'interno delle macroaree, il nostro Istituto ha individuato alcune competenze di base che saranno parte integrante e funzionale della programmazione disciplinare secondo la naturale gradualità dei processi di apprendimento nei diversi ordini di scuola.

Alfabetizzazione informatica e digitale:

- promuovere competenze digitali di base (videoscrittura, creazione di allegati, presentazioni, fogli di calcolo, navigazione, posta elettronica, piattaforme di condivisione, classi virtuali).

Informare e comunicare:

- valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative;
- cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione;
- promuovere la corretta e consapevole gestione del rispetto dei diritti di proprietà intellettuale;
- promuovere strategie comportamentali positive, la conoscenza di netiquette, l'uso di un linguaggio non ostile e la capacità di sfruttare le potenzialità di collaborazione e creazione di comunità offerte dalle tecnologie

Sicurezza:

- capacità di riflettere autonomamente sul rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, sul tema della riservatezza (privacy) come protezione della propria e il rispetto dell'altrui, e sul concetto di “traccia digitale” (digital footprint) generata in Rete e attraverso diverse tecnologie;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

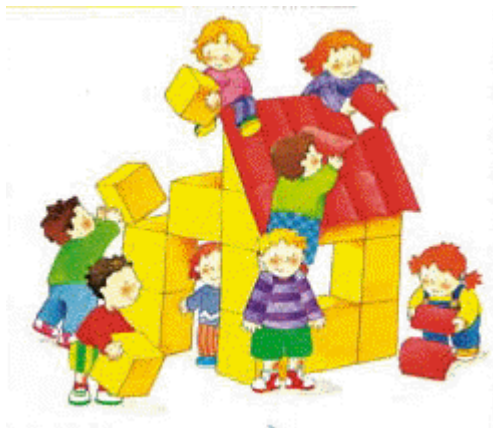
Creare contenuti:

- costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomapping, videomaking, fotografia digitale, e-book, siti internet, making e stampa 3D.

Problem solving:

- coinvolgere gli studenti nello sviluppo di soluzioni digitali attraverso vari strumenti, allo scopo di sviluppare capacità e consapevolezza critica nello studio, nella rielaborazione personale, nella schematizzazione, nella sintesi, negli approfondimenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni;
- si rapporta con la realtà utilizzando un primo approccio logico-matematico;
- raggiunge un'ampia conoscenza delle regole del vivere insieme, a scuola, in famiglia, nella comunità;
- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare e la mette a confronto con altre;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

- si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA



L'alunno ha elaborato

- la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole
- l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.
- una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana al fine di riconoscere e rispettare i valori principali tra quelli sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), le varie forme di libertà (articoli 13-21), l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.
- l'uso della parola e del dialogo tra interlocutori per la costruzione di significati condivisi per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- la valorizzazione della lingua come strumento trasversale di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE



L'alunno

- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- rispetta le regole della convivenza civile.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- è in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, anche nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- È in grado di affrontare semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

COMPETENZA al termine del I ciclo d’istruzione: “dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell’incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.”

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE

Infanzia	Primaria	Secondaria di primo grado
Ascolta e comprende narrazioni	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” o “trasmessi” dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.
Seguire con curiosità e piacere spettacoli vari e comprende il messaggio.	Comprendere il tema e le informazioni principali di discorsi, lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media.	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti etc.	Interagire in modo collaborativo, raccontare esperienze personali e/o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico.	Esporre oralmente su argomenti personali, di studio e di ricerca.
Sperimenta rime, filastrocche: inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale; impiega le diverse tecniche di lettura.	Usare manuali delle discipline, testi divulgativi, opere letterarie.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

		adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario
Esplorare, sperimentare e avvicinarsi alla lingua scritta.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Pianificare gli argomenti avvalendosi di strumenti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc).
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
Sperimentare percorsi didattici finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia dei suoni, parole e frasi.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o le categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.	Rilevare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e codici diversi, osservare la struttura della frase mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.
RACCORDI interdisciplinari con tutte le discipline. RACCORDI CON COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Senso di iniziativa e imprenditorialità: essere in grado di tradurre le idee in azione. Competenze sociali e civiche: partecipare in modo efficace e costruttivo anche in contesti diversificati, resolvendo conflitti quando necessario. Imparare ad imparare: elaborare un proprio metodo di studio, dimostrando capacità di organizzare il proprio apprendimento. Consapevolezza ed espressione culturale: individuare analogie e differenze anche attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. (Ind. Naz. p. 11)		

COMPETENZA al termine del I ciclo d'istruzione: “L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.”		
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE		
Infanzia	Primaria	Secondaria
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	Si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e rappresenta quantità da uno a 10 e le abbina a simboli	Legge, scrive e confronta numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni di calcolo. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. - Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate.	Ordina i numeri reali sulla retta orientata. Esegue espressioni frazioni, positive - negative e il calcolo letterale con monomi e polinomi. Approssima i risultati. Imposta un’equazione per risolvere un problema numerici
Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/ indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. (Ind. Naz. p. 51)	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Riconosce e rappresenta forme geometriche base (cerchio/quadrato/triangolo/rettangolo)...	Esegue correttamente percorsi che prevedono concetti geometrici di direzione e concetti topologici. Descrive, denomina e classifica identificando elementi significativi e simmetrie. Riproduce figure determinando perimetri e aree. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. Utilizza il piano cartesiano per utilizzare punti. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determina l'area di triangoli e rettangoli e di altre figure per scomposizione	Conosce alcuni teoremi di geometria e le applicazioni matematiche e in situazioni concrete. Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata. Conosce la circonferenza e il cerchio e i loro elementi. Conosce le caratteristiche dei poligoni che ammettono circonferenza circoscritta e inscritta. Calcola il volume di solidi a due basi e di solidi a punta. Calcola la superficie e il volume di solidi di rotazione. Usa il concetto di densità per calcolare la massa, il volume o la densità di un oggetto
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta alcune quantità.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi (Ind.Naz.p.51)
Valuta quantità ed esegue le prime operazioni concrete di calcolo (aggiungere, togliere). Utilizza simboli per registrare dati.	Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative Rappresenta problemi con tabelle e grafici	Comprende il concetto di funzione e saper leggere alcune proprietà della funzione dal suo grafico. Comprende il concetto di proporzionalità diretta e inversa.
Utilizza simboli per registrare dati. Esegue misurazioni usando strumenti	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

alla sua portata. Formula ipotesi sulla base di dati di esperienza	incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.	per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. (Ind. Naz. p. 51)
Classifica in base ad uno o più criteri dati Descrive e confronta fatti ed eventi	Intuisce in una coppia di eventi qual è la più probabile. Rappresenta problemi con tabelle e grafici	Impara a calcolare la probabilità di un evento. Comprende il concetto di percentuale e i grafici che ne esprimono la struttura. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve problemi sul calcolo della % di un numero, sconti e aumenti percentuali.
RACCORDI CON altre DISCIPLINE: SCIENZE, TECNICA, GEOGRAFIA, LINGUA ITALIANA. RACCORDI CON COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: senso di iniziativa e imprenditorialità: analizzare le situazioni, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere e concatenarle in modo efficace. Competenze sociali e civiche: partecipare in modo efficace e costruttivo attraverso una partecipazione attiva e democratica. Imparare ad imparare: elaborare un proprio metodo di studio, dimostrando capacità di organizzare il proprio apprendimento. Consapevolezza ed espressione culturale: individuare cause ed effetti anche tra ambiti molto diversi o lontani tra loro. (Ind. Naz. p. 11)		



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

COMPETENZA al termine del I ciclo d’istruzione: “Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. E’ consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza nell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.”		
Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. (Ind. Naz. p. 56)		
TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE		
Infanzia	Primaria	Secondaria
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e produce rappresentazioni grafiche e schemi.	Ricerca soluzioni ai problemi attraverso semplici schematizzazioni e modellizzazioni dei fatti. (Ind. Naz. p. 56)
Esegue esperimenti con materiali vari di tipo naturale	Individua in un ambiente vicino gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	Realizza esperienze concrete e ricerca sul campo. Spiega, anche per mezzo di simulazioni e costruzione di modelli
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi. (Ind. Naz. p. 56)
Osserva, descrive e rappresenta graficamente fenomeni naturali.	Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi e sa spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Comprende il senso delle grandi classificazioni.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

		Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari
Osserva ambienti e fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Collega lo sviluppo della scienza e della tecnica allo sviluppo della storia dell'uomo. (Ind. Naz. p. 56)
Pone domande e formula ipotesi per interpretare, spiegare e verificare fenomeni.	Conosce la struttura della Terra e i meccanismi che la regolano. Ricostruisce ed interpreta i movimenti dei diversi oggetti celesti.	Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti, ricostruisce i movimenti della terra. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.
RACCORDI CON altre DISCIPLINE: MATEMATICA, TECNICA, GEOGRAFIA, LINGUA ITALIANA, LINGUA STRANIERA, STORIA. RACCORDI CON COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Senso di iniziativa e imprenditorialità: costruisce e verifica ipotesi, valutando e raccogliendo dati. Competenze sociali e civiche: comprendere l'esistenza di più punti di vista e partecipa appieno e in modo efficace e attivo alla vita sociale. Imparare ad imparare: elaborare e assimila nuove conoscenze grazie a quanto appreso in precedenza. Consapevolezza ed espressione culturale: individua cause ed effetti e sperimenta nelle dimostrazioni anche tecniche creative. (Ind. Naz. p. 11)		

COMPETENZA al termine del I ciclo d'istruzione: “comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medioevale, moderna e contemporanea, dagli aspetti della prima civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale e alla globalizzazione.		
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa rielaborare.		
Infanzia	Primaria	Secondaria
Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel	E' in grado di informarsi autonomamente su fatti,

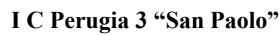


I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

succedere in un futuro immediato e prossimo.	territorio. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	problemi storici, problemi ambientali ecc. (Ind. Naz. p. 44)
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Produce informazioni con fonti di diversa natura	Usa fonti di vario tipo per comprendere gli avvenimenti storici passati e presenti.
Colloca azioni nel tempo	Organizza le informazioni e le conoscenze, schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. (Ind. Naz. p. 44)
Riordina temporalmente le sequenze di una storia.	Usa rappresentazioni grafiche, verbali, temporali; legge carte storico-geografiche e confronta i quadri storici delle civiltà	Seleziona e organizza le informazioni con schemi e tabelle
Organizza le esperienze acquisite	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi e mappe temporali.	Comprende aspetti e processi fondamentali della storia e della geografia. (Ind. Naz. p. 44)
Riconosce aspetti relativi sia al proprio vissuto personale sia al territorio.	Segue e comprende vicende storiche, mette in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti delle società.	Usa le conoscenze apprese per comprendere il legame tra il passato e il mondo contemporaneo.
Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. (Ind. Naz. p. 44)
Sa di avere una storia personale, si confronta e sostiene le proprie ragioni.	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	Argomenta attraverso testi di vario tipo (ricerca, testo informativo, etc.) utilizzando un linguaggio specifico
RACCORDI interdisciplinari con tutte le discipline. RACCORDI CON COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:		



email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

-

- **Attività con esperto in lingua inglese (scuola primaria e dell’infanzia)**
- **Teatro e arti figurative con esperti (scuola primaria)**
- **Conversazioni in lingua inglese, francese e spagnolo (scuola secondaria)**



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



- Imun (scuola secondaria)



- D.i.c.o. (scuola primaria e secondaria)
- Coro e orchestra (scuola primaria e secondaria)

Inno alla gioia



- Progetti di solidarietà: Pranzo di Natale dei Poveri (Caritas), progetto Donini, Giornata nazionale Colletta alimentare (Banco alimentare) adozione a distanza, Associazione G. Sintini
- Progetti ambientali: Gesenu, Co.na.i.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Spazi e Ambienti per l'Apprendimento

- spazio didattico 3.0 (scuola secondaria)
- strumenti per realizzare percorsi podcast (scuola secondaria)
- utilizzo condiviso docenti/alunni della piattaforma EDMODO (scuola secondaria)



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTARE IL PERCORSO FORMATIVO





I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

D. LGS. n. 62/2017 “VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE”

(Sostituisce/modifica il DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione)

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

Ai sensi dell’art.1 del decreto legislativo n. 62/2017:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.
(comma 1 art.1)

“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”. (comma 2 art.1)

Si valutano tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Si valuta il comportamento delle alunne e degli alunni mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD). Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

Valutazione nel primo ciclo, modalità e criteri di valutazione

L'utilizzo degli strumenti di valutazione (griglie) e il numero minimo delle prove di valutazione sono deliberati dal Collegio.

a) Si articola nelle fasi:

1. diagnostica o iniziale- tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia- tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale- tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.

Strumenti di verifica

PROVE SCRITTE	Strutturate e semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla...), questionari a risposta aperta, relazioni, temi/comпонimenti, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo		
PROVE ORALI	Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, test, prove scritte valide per l'orale		
<table><tr><td>PROVE PRATICHE</td><td>PROVE TECNICO/PRATICHE</td></tr></table>		PROVE PRATICHE	PROVE TECNICO/PRATICHE
PROVE PRATICHE	PROVE TECNICO/PRATICHE		



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Cosa si valuta:

- processo di apprendimento di ciascuno
- processo di maturazione ed evoluzione rispetto alla situazione di partenza
- metodo di lavoro
- impegno e partecipazione
- percorso formativo
- efficacia dell’itinerario di apprendimento programmato

Come si valuta:

- Attraverso voti numerici espressi in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento, si esprime:
 - la valutazione periodica e finale degli apprendimenti;
 - la valutazione dell’esame di Stato.

Attraverso giudizi sintetici si esprime:

- la valutazione con giudizio dell’Insegnamento della Religione Cattolica;
- il comportamento;
- la certificazione delle competenze;
- la valutazione del processo formativo.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Nella valutazione si considerano:

- gli esiti delle prove di verifica (vedi numero prove deliberate dal Collegio per ciascuna disciplina), esiti di iniziative di sostegno e recupero;
- le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento;
- i livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni;
- il livello di partenza;
- il confronto tra risultati previsti e raggiunti;
- l'uso degli strumenti;
- l'impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro;
- l'evoluzione del processo di apprendimento.
- Il documento di valutazione pertanto conterrà:

- voti per discipline

- giudizio del comportamento

- giudizio dei progressi e del livello globale di apprendimento



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Chi valuta

Gli INSEGNANTI, ai quali compete la responsabilità della valutazione, la cura della documentazione didattica, la scelta degli strumenti.

L'INVALSI, le cui rilevazioni degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Il CONSIGLIO di CLASSE, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, effettua la valutazione di tutti gli alunni della classe. Anche i docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, nonché i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. Inoltre i docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Ai sensi dell'art.3 d.l. 62/2017, l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Ai sensi dell'art. 6 d.l. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 *bis*. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (*anche per i privatisti*)



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA

Ai sensi dell'art.1 del d.l. n. 62/2017, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita ai seguenti aspetti:

- comportamento
- singole discipline
- attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art. 12, comma 5, della Legge n. 104/1992, ovvero il piano educativo individualizzato.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2 del d.l. 16 aprile 1993 n. 297, ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto in questione (art.3 per la scuola primaria e art.6 per la scuola secondaria di primo grado) tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli art.4 e 7.

“Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova” (comma 4, art.11).

“Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato” (comma 5, art.11).

“Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale” (comma 6, art.11).

“L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 che disciplina lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato” (comma 7, art.11).

Se l'alunno diversamente abile non si presenta agli esami di Stato si rilascia un attestato di credito formativo, rappresentante un titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola Secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale al fine del riconoscimento di ulteriori crediti formativi validi per percorsi integrati di istruzione e formazione (comma 8, art.11).

La certificazione delle competenze dell'alunno diversamente abile

Ai sensi dell'art.9 del d.lgs. n. 62/2017 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia coerente con il suo piano educativo individualizzato. In attesa dell'emanazione dei modelli nazionali per la certificazione delle competenze preannunciate dallo stesso articolo 9, i singoli consigli di classe possono attivarsi per definire, in relazione all'alunno disabile, i livelli di competenza che si prenderanno in considerazione come mete raggiungibili.

ALUNNI CON DSA

Le modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite dall'art.11 del d.l. n. 62 del 2017, che integra e modifica quanto già contenuto nel DPR 122 del 2009 e nel Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011, n.5669, emanato ai sensi dell'art.7, comma 2, della Legge 170 del 2010 che ha riconosciuto i disturbi specifici di apprendimento e a cui sono allegate le *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*. L'art.6 del citato decreto ministeriale, dedicato alle forme di verifica e di valutazione, rimane un riferimento imprescindibile, le indicazioni del decreto si armonizzano infatti a quelle disposte nel decreto 62/2017.

“Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe”. (comma 9 art.11)

La valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate.

“Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le scuole adottano modalità che consentano all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi” (comma 10 art.11).

“Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame” (comma 11 art.11).

Tali decisioni andranno pertanto inserite all'interno del piano didattico personalizzato.

*“Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera**, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera” (comma 12 art.11).*

La dispensa dalla prova scritta deve risultare dalla certificazione del DSA, come espresso ai sensi dell'art.6 del D.M. n.5669 del 2011. Il collegio dei docenti stabilirà in tempo utile, all'interno dei criteri e delle modalità da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche quelli relativi alla valutazione generale degli alunni con DSA, comprendenti le fattispecie della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera o dall'esonero dell'insegnamento delle lingue straniere. I consigli di classe possono definire, sulla base delle specifiche situazioni, le modalità proprie di svolgimento della prova orale. La documentazione prodotta sarà poi utilizzata dalle sottocommissioni in sede di esame per stabilire le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Le modalità fanno parte integrante delle disposizioni valutative assunte dai consigli di classe, sempre coerenti con quelle deliberate dal Collegio dei docenti, nella considerazione della specifica valutazione adottata nell'ambito del piano didattico personalizzato predisposto per il singolo alunno. *“In caso di particolare gravità del disturbo specifico di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato*



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma” (comma 13 art.11)

Le procedure per poter ottenere l'esonero dalle lingue straniere sono:

- la gravità del disturbo che deve risultare dal **certificato diagnostico**
- la richiesta deve essere presentata dalla famiglia
- il consiglio di classe deve approvarla
- l'alunno deve seguire un percorso didattico personalizzato.
-

Lo stesso principio è espresso nell'art.6 del decreto 5669. All'esame di Stato gli alunni sostengono prove differenziate, predisposte sulla base del percorso svolto che hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

“Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7” (comma 14 art.11).

Il Consiglio di classe predisporrà la tipologia di strumenti compensativi che la scuola adotterà per le prove standardizzate opportunamente adattate alle specifiche situazioni soggettive e al piano didattico personalizzato predisposto.

“Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove” (comma 15 art.11).

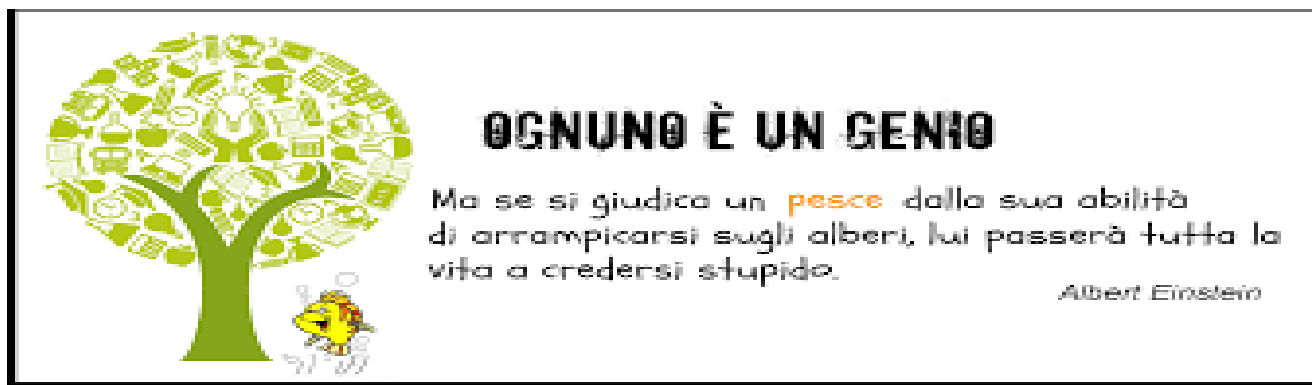
La valutazione disciplinare è riferita a specifiche griglie predisposte in sede dipartimentale e poste in allegato a questo documento.



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):

Dirigente scolastico: Simonetta Zuccaccia

Docenti curriculari: Maria Pirro, Scilla Luciani, Francesca Vergari, Ylenia Agostini, Caterina Becchetti, Roccetti Silvia

Rappresentanti genitori: Ana Culafic, Omero Blasi, Benedetto Ponti

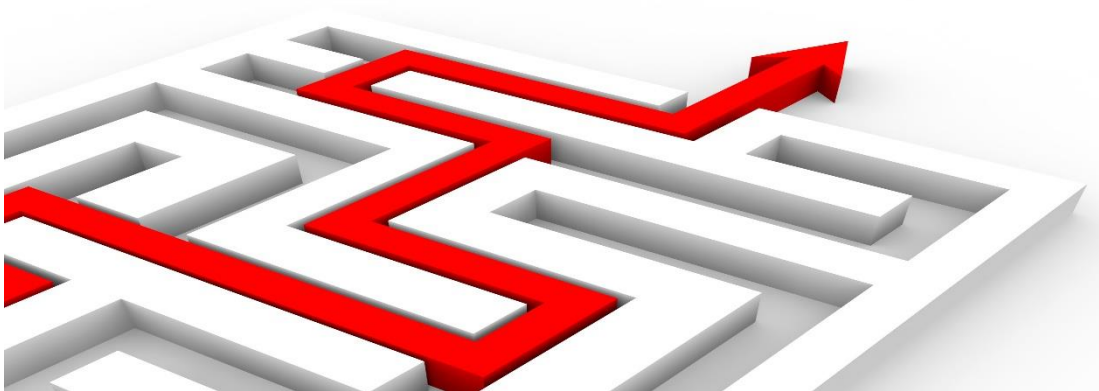
Operatori: Christian Chiappini, Cristina Corvelloni



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it



CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché i nostri studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa: - coinvolge tutte le discipline, - tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali, - persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale.

Presuppone, dal punto di vista operativo:

- a) un'articolazione flessibile del gruppo classe;
- b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno;
- c) iniziative di continuità;
- d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio.

Priorità: Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno.

Obiettivi: Fornire all'alunno occasioni per acquisire sempre maggiore consapevolezza di sé. Scuola Infanzia: consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa).

Scuola Primaria:



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali).

Scuola Secondaria I grado:

Conoscenza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio ...).

Avvio alla formazione dell'identità professionale (realità formative e lavorative del territorio).

Promuovere lo sviluppo di un pensiero analitico-critico per la comprensione della realtà che permetta all'alunno di: operare scelte consapevoli; riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo “di vita”: conoscere se stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Attività:

- ❖ Scuola Infanzia: Open Day
- ❖ Scuola Primaria: Open Day
 - Passeggiata tra i banchi
- ❖ Scuola Secondaria:
- ❖ Open day
- ❖ Studente per un giorno
- ❖ Visita presso le scuole secondarie di secondo grado
- ❖ Consegna del Consiglio orientativo in tempi utili per la scelta della nuova scuola.

Metodologia:

- a- utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali;
- b- utilizzo del problem solving;
- c- Capacità di autovalutazione;
- d- uso costruttivo dell'errore;
- e- utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale;



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

- f- cooperative learning;
- g- utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento;
- h- riconoscimento ed intervento sulle difficoltà.

Competenze attivate

- ❖ Imparare ad imparare.
- ❖ Competenze sociali e civiche.
- ❖ Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- ❖ Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado.

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi.

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine de biennio della scuola Secondaria di Primo grado.

Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordini di scuola.

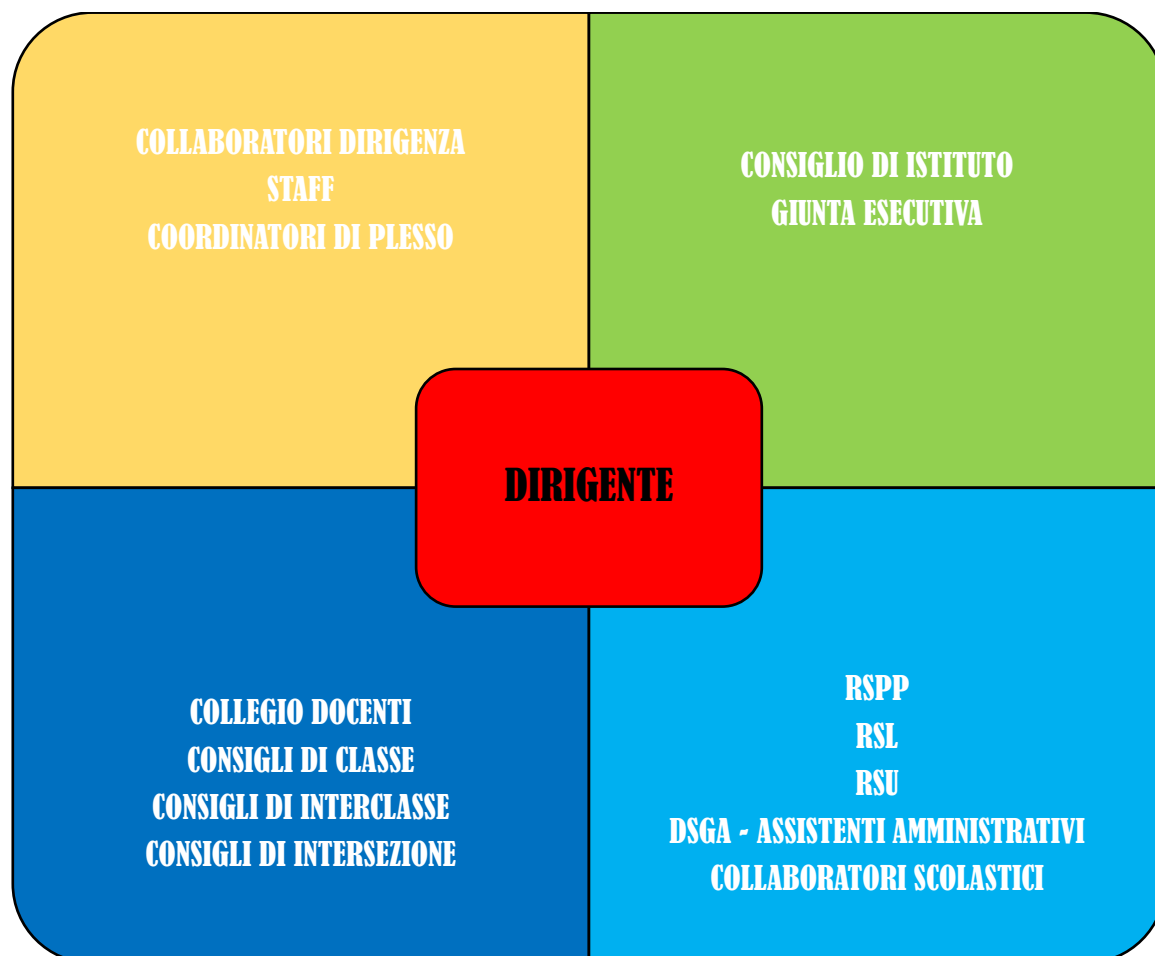


I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE





I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

d.ssa Anna Rita Birilli o Pirilli

Ufficio finanziario: Fulvia Maraggi

Ufficio didattico: Manuela Bazzucchi– Federica Vignali

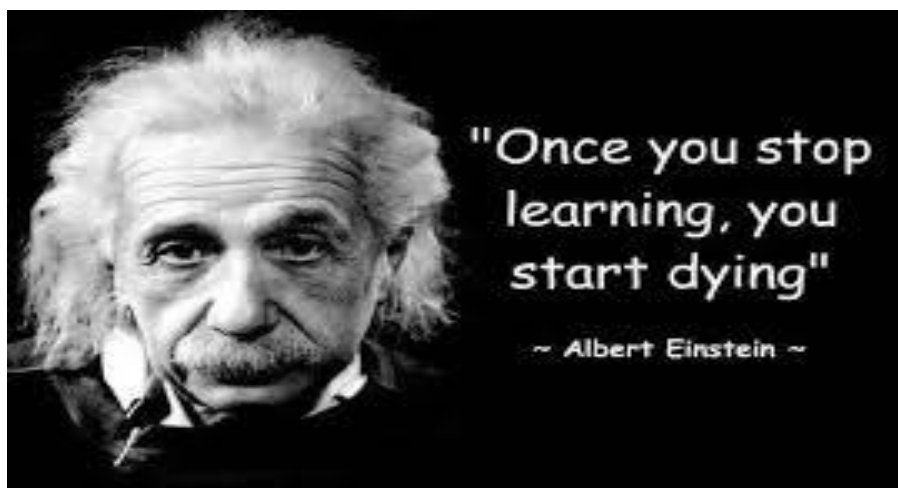
Ufficio Personale: Antonella Abbati – Rocco Pagliaro

Protocollo: Orietta Roscini

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro On-line: NUVOLA

Attività su reti convenzionate (Intranet, SIDI, INPS, INAIL, Agenzia delle entrate...)



PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI (ART. 1, COMMA 124 L.107/15)

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Il punto di partenza per definire le priorità della formazione per il prossimo triennio è dato dai bisogni reali. Questi sono dati, a loro volta, dall'intersezione tra bisogni nazionali, esigenze delle scuole e necessità di sviluppo professionale. Gli obiettivi che si ritengono prioritari per lo sviluppo del nostro sistema educativo per il triennio 2019-2022 sono sintetizzati nelle seguenti aree tematiche:

Finalità ed obiettivi del piano (rif. RAV, PDM, Piano nazionale per la formazione)

- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti aumentando la collaborazione reciproca;
- Sostenere l'innovazione metodologico-didattica all'interno dell'istituto
- Favorire la condivisione di esperienze e di buone pratiche tramite la creazione di banche di materiali didattici

La struttura di massima di ogni Unità Formativa sarà articolata in una pluralità di attività:

- formazione in presenza e a distanza
- sperimentazione didattica
- approfondimento personale e collegiale
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta sulla scuola
- progettazione

Le attività per il 2019/ 2020 sono

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Autonomia organizzativa e didattica

Valutazione e miglioramento

Competenze di lingua straniera

Inclusione e disabilità

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Piano Sicurezza (Primo Soccorso, Corso antincendio, Corso intervento per terremoto)

orsi di formazione per amministrazione.



I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

RAV: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PGIC86600D/ic-perugia-/valutazione/documenti/>



PIANO DI MIGLIORAMENTO - PDM

1) Incentivare la didattica per competenze

2) Curricolo, progettazione, valutazione

Area di processo: <i>Curricolo, progettazione e valutazione.</i>			Obiettivo di processo: <i>Incentivare e sostenere tra i docenti la programmazione didattica per competenze.</i>	
Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico, funzioni strumentali	Progettazione dei percorsi formativi tesi a programmare per competenze.	Progettazione del percorso formativo.	Inizio del percorso formativo.	Conclusione percorso formativo e valutazione in % delle classi in cui i docenti lavorano per competenze: utilizzo del compito autentico

Azione n. 1a1: Formazione sulle competenze e loro valutazione	
Priorità: <i>Risultati scolastici:</i> Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze.	Traguardo: <i>Incremento del 5% della programmazione per competenze curricolare. Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione sulla didattica per competenze.</i>



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

<u>Competenze chiave e di cittadinanza:</u> potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.				
Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico, funzioni strumentali	Progettazione dei percorsi formativi tesi a programmare per competenze.	Progettazione del percorso formativo.	Inizio del percorso formativo.	Conclusione percorso formativo e valutazione in % delle classi in cui i docenti lavorano per competenze: utilizzo del compito autentico

3) certificazione ministeriale delle competenze e loro segmentazione negli anni di corso

Azione n. : 1a3 Analisi della certificazione ministeriale delle competenze e loro segmentazione negli anni di corso				
Priorità: : <u>Risultati scolastici:</u> Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze <u>Competenze chiave e di cittadinanza:</u> potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.		Traguardo: : Incremento del 5% della programmazione per competenza curricolare. Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione sulla didattica per competenze.		
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione.		Obiettivo di processo: incremento Incentivare e sostenere tra i docenti la programmazione didattica per competenze.		
Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
	In un lavoro di classi parallele e di	In un lavoro di classi parallele e di	Si strutturano annualmente	La scheda di valutazione delle



I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

	<i>dipartimento, si analizza la certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e della terza secondaria di I grado. Si indicano gli obiettivi coinvolti in ogni disciplina .Si segmenta tale certificazione per ogni classe producendo una scheda annuale di certificazione ad uso interno.</i>	<i>dipartimento, si analizza la certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e della terza secondaria di I grado. Si indicano gli obiettivi coinvolti in ogni disciplina .Si segmenta tale certificazione per ogni classe producendo una scheda annuale di certificazione ad uso interno.</i>	<i>almeno due prove di competenza che contribuiscano alla compilazione di tale scheda.</i>	<i>competenze farà parte della documentazione del docente nel registro elettronico.</i>
--	--	--	--	---

4) Inclusione e differenziazione

Azione n.: 3a1 Realizzazione di un modello progettuale per il recupero, l'inclusione e potenziamento	
Priorità: : <u>Risultati scolastici</u> : Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze. <u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> : potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.	Traguardo: : Diminuzione del 3% della popolazione scolastica con risultati tra NON SUFFICIENTE E SUFFICIENTE.
Area di processo: <i>Inclusione e differenziazione</i>	Obiettivo di processo: <i>Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà. Monitoraggio interventi</i>



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoperugia3.gov.it

Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico, Funzione strumentale Inclusione, consiglio di classe interclasse, intersezione	<i>percorsi di recupero, progetti finalizzati al potenziamento delle eccellenze e percorsi didattici individualizzati e personalizzati, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti che allo sviluppo delle competenze sociali: cooperative learning, peer to peer, uso di supporti digitali).</i>	<i>Definizione del protocollo d'inclusione. e attivazione dei percorsi e monitoraggio delle azioni</i>	<i>Valutazione dei percorsi realizzati, e/o definizione di nuove modalità di intervento.</i>	<i>Monitoraggio dei risultati dei percorsi e di eventuali ridefinizione del protocollo d'inclusione</i>

5) Formazione

Azione n. : 3a2 Formazione degli insegnanti sulla didattica inclusiva	
Priorità: : <u>Risultati scolastici</u> : Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze. <u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> : potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.	Traguardo: : Diminuzione del 3% della popolazione scolastica con risultati tra NON SUFFICIENTE E SUFFICIENTE.
Area di processo: <i>Inclusione e differenziazione</i>	Obiettivo di processo: <i>Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà. Monitoraggio interventi</i>



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico Funzioni strumentali Commissione inclusione	<i>La scuola intende attivare percorsi di formazione che prevedano l'applicazione in classe di metodologie e strategie inclusive.</i>	<i>Inizio percorso formativo.</i>	<i>Continuazione del percorso con approfondimenti e interventi in classe. Monitoraggio degli interventi realizzati.</i>	<i>Confronto e socializzazione dei risultati legati alla formazione.</i>

6) Orientamento

Azione n. : 4a1 Formalizzare percorsi di orientamento che utilizzino progetti ed esperienze extrascolastiche coinvolgendo anche i genitori	
Priorità: : <u>Risultati scolastici:</u> Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze. <u>Competenze chiave e di cittadinanza:</u> potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.	Traguardo: <i>Aumento del 2% delle valutazioni scolastiche degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola, a 1 e 2 anni di distanza.</i>
Area di processo: <i>Continuità e orientamento</i>	Obiettivo di processo: <i>Incrementare e migliorare le azioni di informazione alle famiglie per supportare</i>



I C Perugia 3 "San Paolo"

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

			<i>le scelte del grado scolastico successivo (docente tutor)</i>	
Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico, Docenti, Famiglie, Agenzie del territorio		<i>Progettare un percorso di orientamento in verticale.</i>	<i>Realizzare il progetto in alcune classi e valutarne i risultati.</i>	<i>Realizzare il progetto in tutte le classi.</i>

Azione n.: 4 b 1 Definizione di un curriculum di orientamento				
Priorità <u>Risultati scolastici:</u> Raggiungimento degli obiettivi minimi di tutti gli studenti; potenziamento e sviluppo delle eccellenze. <u>Competenze chiave e di cittadinanza:</u> potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.		Traguardo: : Aumento del 2% delle valutazioni scolastiche degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola, a 1 e 2 anni di distanza.		
Area di processo: Continuità e orientamento		Obiettivo di processo: Incrementare e migliorare le azioni di informazione alle famiglie per supportare le scelte del grado scolastico successivo (docente tutor)		
Soggetti responsabili dell'attuazione	Modalità di attuazione	Risultati attesi 1° anno	Risultati attesi 2° anno	Risultati attesi 3° anno
Dirigente scolastico, Collegio docenti, Dipartimenti, Funzioni strumentali	<i>Partendo dalla scuola dell'infanzia si progetteranno delle prove di abilità per definire le varie capacità ed</i>	<i>Progettazione del curriculum.</i>	<i>Applicazione del curriculum.</i>	<i>Monitoraggio, verifica e miglioramento delle attività.</i>



I C Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

	<i>inclinazioni possedute da ciascun alunno e certificare come queste crescono nell'andare avanti del percorso scolastico. I lavori realizzati costituiranno documentazione per l'orientamento scolastico.</i>			
--	--	--	--	--