



I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

GIUDIZIO GLOBALE					
Ambito	Indicatore	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sviluppo personale	<i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni.</i>	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni.	Non sempre riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni.	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni.
Sviluppo sociale	<i>Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.</i>	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
Sviluppo culturale	<i>Risolvere problemi.</i>	Comprende le strategie necessarie a risolvere situazioni problematiche se affiancato/ se sollecitato.	Comprende e applica le strategie necessarie a risolvere situazioni problematiche se guidato.	Adotta strategie e le sa applicare alla risoluzione di situazioni problematiche.	È capace di individuare e risolvere situazioni problematiche in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
	<i>Imparare a imparare.</i>	Si avvia a individuare semplici collegamenti e guidato organizza il proprio apprendimento.	Individua semplici collegamenti e organizza il proprio apprendimento in funzione di strategie condivise.	Di solito individua collegamenti e relazioni, organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.	Individua collegamenti e relazioni, organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e di strategie efficaci.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto	<i>È capace di accedere alle informazioni, di valutarle e strutturarle.</i>	Se indirizzato, accede alle informazioni e le struttura.	In situazioni abituali, è in grado di accedere alle informazioni,	In modo autonomo, è capace di accedere alle informazioni, di	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di accedere alle



I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

a situazioni di partenza			inizia a valutarle e strutturarle.	valutarle e strutturarle.	informazioni, di valutarle e strutturarle.
--------------------------	--	--	------------------------------------	---------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenza	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Comunicare	Nonostante le sollecitazioni non sempre partecipa al dialogo comunicativo, ne rispetta/non ne rispetta le regole, usa/non usa un registro adeguato.	Partecipa al dialogo comunicativo se sollecitato, ne rispetta sempre/ non sempre ne rispetta le regole, sempre/ non sempre usa un registro adeguato.	Partecipa al dialogo comunicativo, ne rispetta sempre/ non sempre ne rispetta le regole, sempre/non sempre usa un registro adeguato.	Partecipa attivamente al dialogo comunicativo, ne rispetta le regole e usa un registro adeguato.	Partecipa costruttivamente al dialogo comunicativo, ne rispetta le regole e usa un registro adeguato.
Collaborare	Non sempre accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura con difficoltà rapporti generalmente corretti e raramente riconosce i diversi punti di vista.	Accetta di collaborare selettivamente con coetanei e adulti, instaura rapporti generalmente corretti, di solito/ con difficoltà riconosce i diversi punti di vista.	Collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti corretti e riconosce i diversi punti di vista.	Collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti positivi e rispetta i diversi punti di vista.	Collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti costruttivi e rispetta i diversi punti di vista.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Non sempre/saltuariamente rispetta le regole.	Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici rispettando generalmente le regole.	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando generalmente le regole.	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici rispettando le regole.	Assolve in modo autonomo, responsabile e collaborativo gli impegni scolastici, rispettando sempre le regole.
Partecipare	Partecipa raramente alle attività calendarizzate.	Partecipa selettivamente alle attività calendarizzate.	Partecipa abbastanza costantemente alle attività calendarizzate	Partecipa costantemente alle attività calendarizzate.	Partecipa costantemente e propositivamente alle attività calendarizzate.