



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PERUGIA 3

PGIC86600D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PERUGIA 3 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7224** del **23/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 100** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 123** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 133** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 134** Aspetti generali

- 135** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 141** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Perugia 3 si caratterizza per un'offerta formativa che coniuga Tradizione e Innovazione. Il carattere unitario e progettuale dell'offerta formativa, all'interno della quale formazione umanistica e formazione scientifica interagiscono, crea i presupposti necessari per lo sviluppo armonico della persona.

I caratteri distintivi della tradizione sono:

- l'approfondimento linguistico della lingua e cultura latina
- la valorizzazione del talento musicale attraverso attività quali il coro e l'orchestra
- la cura dell'esperienza di identità e del senso di appartenenza alla scuola che si realizza anche nell'utilizzo di una divisa scolastica.

Il fattore innovativo altresì rappresenta una delle connotazioni più evidenti del percorso educativo di questo Istituto poiché, a partire da scelte didattiche e metodologiche quali il potenziamento della lingua inglese e l'introduzione della metodologia CLIL, sono state implementate attività innovative quali:

- attività laboratoriali online per le discipline scientifiche
- progettualità orientate alle nuove tecnologie (robotica educativa e stampante 3D)
- azioni didattiche innovative quali flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer, e-learning, problem solving, coding, eTwinning, storytelling e scrittura creativa, Khan Academy, MLTV, TEAL.

A potenziamento dell'attività didattica si sono confermate importanti collaborazioni in ambito scientifico-matematico con

- l'Università degli Studi di Perugia
- la Fondazione Golinelli
- l'Università Bocconi di Milano
- IMUN
- Progetto Erasmus



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PERUGIA 3 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC86600D
Indirizzo	VIALE ROMA, 15 PERUGIA 06121 PERUGIA
Telefono	0755726094
Email	PGIC86600D@istruzione.it
Pec	PGIC86600D@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivoperugia3.edu.it/

Plessi

BORGIO XX GIUGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA86601A
Indirizzo	BORGIO XX GIUGNO - 06100 PERUGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Borgio XX Giugno 63 - 06121 PERUGIA PG

VIA QUIETA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA86602B
Indirizzo	VIA QUIETA PERUGIA 06124 PERUGIA



Edifici

- Via Quieta snc - 06124 PERUGIA PG

I.C. PG 3 - XX GIUGNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE86601G

Indirizzo BORG0 XX GIUGNO 63 PERUGIA 06121 PERUGIA

Edifici

- Borgo XX Giugno 63 - 06121 PERUGIA PG

Numero Classi 12

Totale Alunni 273

ARIODANTE FABRETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE86602L

Indirizzo PIAZZA DEL DRAGO 1 PERUGIA 06123 PERUGIA

Edifici

- Piazza del Drago 1 - 06123 PERUGIA PG

Numero Classi 9

Totale Alunni 162

"SAN PAOLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PGMM86601E

Indirizzo VIALE ROMA, 15 - 06121 PERUGIA

Edifici

- Piazza del Drago 1 - 06123 PERUGIA PG
- Viale Roma 15 - 061xx PERUGIA PG



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	24
Totale Alunni	594



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	2
	Scienze	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

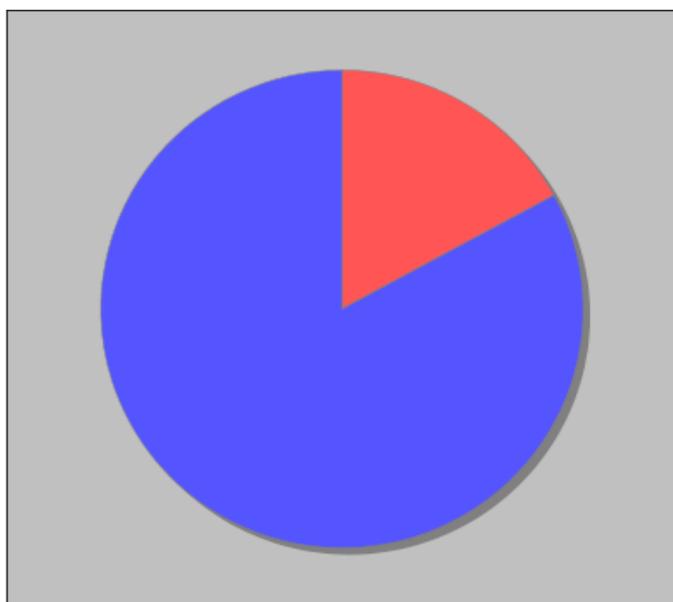


Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	22

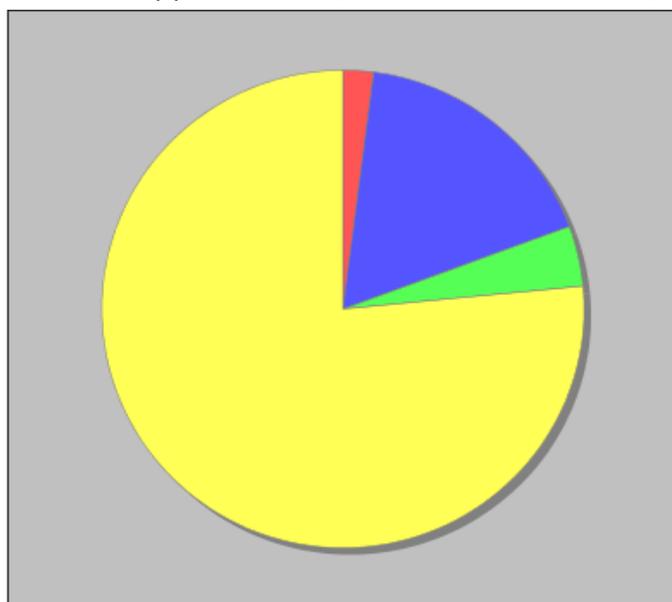
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 97

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 75



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI E FINALITA'

“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile): per il nostro istituto questa è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso.

Finalità istituzionali

Per ogni alunno ci poniamo come traguardo la promozione dello sviluppo della sua identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza attiva, mettendo in atto specifiche finalità culturali e sociali.

Finalità culturali e cognitive

Il percorso educativo avrà come finalità:

- sollecitare l'acquisizione di vari tipi di linguaggio
- ottenere padronanza delle conoscenze e abilità fino alla conquista delle competenze attraverso il sapere, il fare e l'agire per integrare con sistematicità le varie dimensioni della conoscenza

Finalità sociali

L'istituto intende:

- favorire l'acquisizione di valori di cittadinanza attiva
- sostenere la piena maturazione dell'uomo e del cittadino nella crescita della capacità di giudizio critico e di collaborazione sociale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Per una individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti l'Istituto si propone

- a) la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese, nonché ad altre lingue dell'Unione europea, con potenziamento orario della lingua inglese e l'utilizzo di varie metodologie tra cui il Content Language Integrated Learning (CLIL); sarà parte integrante del percorso la partecipazione al progetto ERASMUS;



- b) il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la conoscenza e comprensione dei testi normativi nazionali e internazionali, la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno, dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; e) lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- i) il potenziamento di metodologie innovative e attività di laboratorio l) la prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo;
- m) la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) il potenziamento del tempo scolastico e rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con azioni a favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



- p) l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- q) la definizione del curricolo di orientamento e implementazione del sistema di orientamento;
- r) il sostegno alla formazione e all'autoaggiornamento del personale docente e non docente.

Le finalità del PTOF sono indirizzate a:

- promuovere il successo formativo di ogni alunno, sviluppando tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea con particolare riferimento alla conoscenza delle lingue straniere;
- realizzare azioni di promozione e valorizzazione delle eccellenze;
- realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà, considerando i risultati delle discipline;
- garantire l'inclusione al fine di valorizzare le differenze individuali di ognuno e facilitare l'apprendimento;
- includere azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri con Italiano L2;
- fornire strumenti a supporto dell'orientamento degli studenti in vista delle scelte future, garantendo l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e promuovendo la conoscenza delle offerte scolastiche del territorio;
- operare al fine di acquisire le competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere la dimensione europea dell'educazione, sia dal punto di vista della conoscenza delle lingue comunitarie, sia favorendo la partecipazione a progetti di partenariato;
- realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue straniere;
- incentivare le arti attraverso attività specifiche (laboratori musicali, artistici);
- favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali, operando su alcuni punti fermi individuati nel curricolo digitale: utilizzo sicuro della rete, individuazione delle corrette informazioni



(promuovendo la capacità di individuare le fake news), capacità di ricerca in rete;

- indirizzare la gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua del personale ATA;
- promuovere, per la cultura della sicurezza, comportamenti corretti da parte di tutte le componenti della scuola, attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti, inserendo la tematica anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e dell'uso del web.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi quinte primaria in matematica

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della fascia cinque.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze chiave degli alunni in dimensione europea con particolare attenzione ad un uso responsabile e consapevole delle tecnologie per la comunicazione.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni coinvolti in progetti europei Erasmus+ e gemellaggi Etwinning.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio della correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisposizione di azioni di



miglioramento

Traguardo

Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti nel territorio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE E INNOVAZIONE**

Il percorso di miglioramento intende promuovere il miglioramento della qualità degli apprendimenti potenziando una programmazione condivisa per competenze con prove disciplinari comuni. Sarà dato spazio all'innovazione metodologica ed organizzativa, attraverso il potenziamento di setting di apprendimento laboratoriali, cooperativi che valorizzino le potenzialità individuali e le diverse attitudini e condizioni personali. Sarà attuato un monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con l'istituzione di una figura di riferimento per la raccolta dei dati provenienti da altre scuole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi quinte primaria in matematica

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della fascia cinque.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio della correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisposizione di azioni di



miglioramento

Traguardo

Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti nel territorio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le attività di programmazione per competenze

Programmare prove disciplinari comuni per testare i livelli di competenza

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con l'istituzione di una figura di riferimento per la raccolta dei dati provenienti da altre scuole.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare setting di apprendimento laboratoriali, cooperativi che valorizzino le potenzialità individuali e le diverse attitudini e condizioni personali





Percorso n° 2: INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo Perugia 3 riconosce l'importanza di relazionarsi con altri contesti educativi e altre realtà culturali e sociali. Il processo di internazionalizzazione pertanto si inserisce a supporto di una prassi didattica che intende supportare adeguatamente gli alunni nel raggiungimento delle competenze chiave come declinate nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018. La progettualità in ambito europeo, che si attua grazie a gemellaggi eTwinning e a partenariati Erasmus+, permette all'Istituto di implementare approcci creativi e innovativi alla didattica, favorire opportunità di collaborazione europee, condividere pratiche, metodologie, programmi, attraverso le tecnologie digitali e attraverso l'uso di una o più lingue straniere. Dal 2015 l'Istituto mette in atto Partenariati Europei Erasmus+ nei tre gradi di scuola e a febbraio 2022 ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus fino al 2027 per mobilità internazionali degli alunni e del personale della nostra scuola. La partecipazione ai progetti Erasmus+ è caposaldo fondamentale nel supportare le priorità definite nel RAV: consolidare le competenze chiave degli alunni in dimensione europea promuovendo la qualità dell'insegnamento e della formazione, con particolare attenzione allo sviluppo di un approccio critico alla tecnologia della comunicazione per un uso responsabile e consapevole.

Attraverso lo scambio con coetanei di Paesi stranieri docenti e ragazzi entrano in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla multiculturalità. Nell'ottica di miglioramento delle competenze digitali e civiche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, vari docenti realizzano progetti eTwinning nelle lingue comunitarie studiate nel nostro Istituto (inglese, francese, spagnolo), sia nella scuola primaria che in quella secondaria. A settembre 2022 la scuola è stata insignita del riconoscimento nazionale Quality Label per il progetto eTwinning "All different, all the same" legato all'omonimo progetto Erasmus+.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze chiave degli alunni in dimensione europea con particolare attenzione ad un uso responsabile e consapevole delle tecnologie per la comunicazione.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni coinvolti in progetti europei Erasmus+ e gemellaggi Etwinning.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la creazione di spazi di apprendimento innovativi come previsto dal Piano Scuola 4.0.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare setting di apprendimento laboratoriali, cooperativi che valorizzino le potenzialità individuali e le diverse attitudini e condizioni personali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Incrementare la percentuale di docenti formati in metodologie didattiche innovative e nell'uso delle tecnologie

Incrementare la percentuale di docenti formati sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con enti e associazioni del territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1) CURRICOLO DIGITALE (ART. 1, COMMA 56-61 L.107/15)

Il piano nazionale della scuola digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che prevede la realizzazione di Curricoli Digitali per lo sviluppo delle competenze digitali. La competenza chiave europea consiste nel saper usare con dimestichezza e criticamente le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (ICT). La nostra proposta di Curricolo digitale consiste in un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali di facile applicazione, replicabilità e utilizzo che si presenta:

- verticale;
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento prevalentemente pratico;
- teso ad accelerare il rinnovamento delle metodologie didattiche.
- alfabetizzazione informatica e digitale;
- comunicazione e collaborazione;
- creazione di contenuti digitali;
- sicurezza;
- problem solving.

In relazione al sopraindicato quadro di contesto il nostro Istituto ha individuato alcune competenze di base che saranno parte integrante e funzionale della programmazione disciplinare secondo la naturale gradualità dei processi di apprendimento nei diversi ordini di scuola:

Alfabetizzazione informatica e digitale: - promuovere competenze digitali di base (videoscrittura, creazione di allegati, presentazioni, fogli di calcolo, navigazione, posta elettronica, piattaforme di



condivisione, classi virtuali, piattaforme Office 365, GSuite).

Informare e comunicare:

- valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative;
- cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione;
- promuovere la corretta e consapevole gestione del rispetto dei diritti di proprietà intellettuale;
- promuovere strategie comportamentali positive, la conoscenza di netiquette, l'uso di un linguaggio non ostile e la capacità di sfruttare le potenzialità di collaborazione e creazione di comunità offerte dalle tecnologie.

Sicurezza:

- capacità di riflettere autonomamente sul rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, sul tema della riservatezza (privacy) come protezione della propria e il rispetto dell'altrui, e sul concetto di "impronta digitale" (digital footprint) generata in Rete e attraverso diverse tecnologie.

Creare contenuti:

- costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomaking, fotografia digitale, e-book, siti internet, making e stampa 3D.

Problem solving:

- coinvolgere gli studenti nello sviluppo di soluzioni digitali attraverso vari strumenti, allo scopo di sviluppare capacità e consapevolezza critica nello studio, nella rielaborazione personale, nella schematizzazione, nella sintesi, negli approfondimenti.

2) POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a ogni livello per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia delle possibilità della didattica digitale e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia



didattica e per l'acquisizione da parte degli alunni, di competenze specifiche quali □

- competenze tecniche □
- competenze creative □
- competenze digitali □
- competenze di comunicazione e collaborazione
- capacità di problem solving
- flessibilità e adattabilità al cambiamento □
- capacità di pensiero critico.

L'adesione al progetto ministeriale STEM da parte dei docenti di Matematica, Scienze e Tecnologia, rientra nel Piano di Miglioramento del nostro Istituto al fine di potenziare gli "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il nostro Istituto è impegnato già da vari anni a consolidare un processo di internazionalizzazione attraverso la diffusione di attività e progetti quali l'Erasmus con la partecipazione a più di un'azione chiave e la diffusione di eTwinning. L'apertura a progetti di partenariato dovrà favorire tale percorso che oggi è alla base dei processi innovativi di Istituto. A seguito della candidatura per l'accreditamento KA120 settore scuola presentata in data 19 ottobre 2021 il nostro istituto ha ottenuto tale accreditamento valido dal 01/02/2022 al 31/12/2027.

Obiettivi:

- Potenziare le competenze nelle lingue straniere
- Promuovere un'identità aperta alla dimensione europea.
- Approfondire la conoscenza delle culture diverse
- Creare una costruttiva continuità in verticale con alcune realtà liceali del territorio.
- Utilizzare tecniche e metodologie didattiche per facilitare l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali

Attività

Potenziamento linguistico disciplinare in inglese, con cinque ore settimanali curricolari di insegnamento nella scuola secondaria di primo grado.

Uso della metodologia CLIL a partire dalla scuola primaria



Progetti di teatro in lingua inglese

Progetti eTwinning

Certificazioni KEY, DELF, DELE

Progetti di potenziamento linguistico (inglese) in collaborazione con enti esterni (IMUN e Umbra Institute)

Le aree metodologiche che si intendono migliorare riguardo alla formazione. docente sono:

- Metodologie per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni
- Metodologie per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche (metodologie innovative quali debate, flipped classroom, TEAL, MLTV) degli insegnanti
- Metodologie CLIL
- Uso delle nuove tecnologie nella didattica (piattaforme Office 365, GSuite) e uso di metodologie innovative quali debate, flipped classroom, TEAL, MLTV).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1) La Technology-Enhanced Active Learning (TEAL) è una metodologia progettata nel 2003 dal MIT di Boston. La lezione frontale è spesso recepita passivamente dagli studenti; TEAL si propone di: unire lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali con le tecnologie; progettare spazi con specifiche caratteristiche,



arredi modulari e riconfigurabili a seconda delle necessità; creare interconnessione fra tecnologie e strumenti diversi; stimolare il confronto fra pari, la ricerca in rete, la discussione delle tematiche, la loro rielaborazione attraverso una sintesi condivisa in rete.

Il metodo coniuga le lezioni frontali, le attività laboratoriali e l'attivismo pedagogico per dare vita a un apprendimento arricchito e basato sulla collaborazione.

2) «MLTV – Rendere visibili pensiero e apprendimento» è un modello educativo innovativo concreto, elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, Project Zero (gruppo di ricerca della Harvard Graduate School of Education di Boston) e tre scuole capofila di Avanguardie educative.

MLTV è l'acronimo di *Making Learning and Thinking Visible*, denominazione usata durante la fase di sperimentazione e ricerca negli anni 2017-2018; successivamente, per favorire una miglior comprensione nel contesto italiano, si è mantenuto l'acronimo MLTV, aggiungendo però un sottotitolo più 'parlante' (da qui l'Idea «MLTV – Rendere visibili pensiero e apprendimento»).

L'Idea si propone di valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico (destinato al secondo ciclo d'istruzione).

«MLTV – Rendere visibili pensiero e apprendimento» ruota attorno ad alcuni costrutti fondamentali: in primis, la documentazione, intesa come la «pratica di osservare, registrare e condividere attraverso media differenti il processo e il prodotto dell'apprendimento con lo scopo di rendere l'apprendimento stesso più profondo» (Krechevsky et al., 2013).

La documentazione è, in questa prospettiva, la via privilegiata per rendere l'apprendimento visibile al soggetto stesso, alla sua classe e alla sua comunità educativa. Diventa anche catalizzatore di un nuovo processo di ricerca didattica nella scuola, che attorno ad essa si trova a riflettere, discutere e confrontarsi; il secondo costrutto è il *group learning*, definito come «un insieme di persone che sono emotivamente, intellettualmente ed esteticamente ingaggiate nella soluzione di problemi, creazione



di prodotti, attribuzione di senso. [Un gruppo] nel quale ognuno apprende sia autonomamente sia con e grazie agli altri» (PZ & Reggio Children, 2001); il terzo elemento nell'idea «MLTV» è costituito da tutte quelle indicazioni (protocolli, *Thinking Routine*, ecc.) che rendono visibile il pensiero e che supportano lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente. Il pensiero, infatti, non è solo legato alla dimensione cognitiva ma è disposizionale, distribuito, e può appunto essere reso 'visibile' attraverso pratiche particolari.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione della coding education anche alla scuola d'infanzia e potenziarlo alla scuola primaria.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito degli ambienti di apprendimento, il **PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"** ha permesso di dotare le classi di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Il progetto permette di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

La scuola ha aderito al PON FESR "**Realizzazione di reti locali, cablate, Wireless nelle scuole**", grazie al quale, si sono dotati gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura ha previsto la realizzazione di reti con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN."



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Riferimento normativo D.M. 14 giugno 2022 n.161 Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Le misure che caratterizzano il Piano Scuola 4.0 nel secondo ciclo sono:

Azione 1 – Next Generation Classrooms, che mira a trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento capaci di integrare tecnologie e pedagogie innovative. L'istituzione scolastica progetterà e realizzerà ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative secondo i principi delineati nel quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Inoltre nell'ambito delle misure previste dal PNRR per la PA la scuola ha presentato candidatura e ricevuto finanziamento per l'azione:

“Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)” - PNRR M1C1 Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU finalizzato all'implementazione di servizi al cittadino.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è costruita su questi nuclei essenziali:

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese attraverso le sezioni di inglese potenziato nella scuola secondaria, e l'utilizzo della metodologia CLIL sia nella primaria che nella secondaria.

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;

3) percorsi e sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

4) definizione del curricolo di orientamento

5) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte; alfabetizzazione alle tecniche ed ai media di produzione e diffusione delle immagini; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.

6) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport, tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

7) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

8) 'acquisizione da parte degli alunni, di competenze specifiche: □

competenze tecniche □

competenze creative □

competenze digitali □

competenze di comunicazione e collaborazione □

capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento □

capacità di pensiero critico.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BORGO XX GIUGNO PGAA86601A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA QUIETA PGAA86602B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PG 3 - XX GIUGNO PGEE86601G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARIODANTE FABRETTI PGEE86602L

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "SAN PAOLO" PGMM86601E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'anno 2022/23 per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.



Allegati:

Suddivisione monte orario Educazione civica 22 23 Scuola secondaria.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. PERUGIA 3

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Link a [curricula verticali trasversali.pdf](#)

https://drive.google.com/file/d/1a8g3gqqwnask2kvWSBLYTF0_50AGf-oy/view?usp=sharing



Allegato:

curricula verticali trasversali.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Riduzione consumi energetici e utilizzo di fonti rinnovabili

Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili

Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Riduzione consumi energetici e utilizzo di fonti rinnovabili

Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili

La scuola, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini



all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla disciplina:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE FINALITÀ GENERALI DELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

☐ Promuovere la cittadinanza attiva tra gli studenti incentrata sulla capacità di comprendere il significato di diversi tipi di testo;

☐ Valorizzare un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;

☐ Implementare le competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;

☐ Accrescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;

☐ Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;

☐ Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata.

OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO

☐ Proporre itinerari esemplificativi dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di primo grado;

☐ Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.



Modalità:

Lavoro disciplinare /interdisciplinare, strutturato con tematiche e modalità individuate all'interno dei dipartimenti, poi discussi, programmati, valutati nel Consiglio di Classe/interclasse nel corso dell'intero anno scolastico.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Riduzione consumi energetici e utilizzo di fonti rinnovabili Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili

Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Risultati attesi

-acquisire conoscenza dell'energia e delle tematiche inerenti al risparmio energetico, imparando a rispettare l'ambiente e le sue risorse in una visione sistemica

-ridurre i nostri consumi in maniera critica e responsabile

-maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra l'uomo e l'ambiente, minimizzando l'impatto delle attività umane sull'ambiente stesso

-maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli essere viventi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: BORGIO XX GIUGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola secondo i seguenti punti di riferimento:



- le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- gli obiettivi di apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità. Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, fino alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado. Il Curricolo fa riferimento:
- alle Competenze chiave europee,
- alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), - alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), 30
- alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012).
- alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2018).

Link a CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA infanzia.pdf

https://drive.google.com/file/d/113el6aKG_m-0BqP0sBQHLZ8DYLcC3Fff/view?usp=sharing

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA infanzia.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola primaria Borgo XX Giugno "LEGGIMI ANCORA", V Edizione

Il Progetto prevede una lettura quotidiana ad alta voce, in classe. Rilevazioni effettuate attraverso strumenti standardizzati hanno consentito di evidenziare l'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree/dimensioni cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Tra i più importanti effetti della lettura ad alta voce ci sono il potenziamento delle funzioni cognitive di base, un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, una maggiore padronanza delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungimento di -Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola Primaria Borgo XX giugno "Scrivere, ascoltare, un invito per il nuovo anno"

Lettura dell'albo di Silvia Vecchini, "E invece di volare via". Lampi di scrittura, attivati da cinque immagini tratte dall'albo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungimento di - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Scuola primaria Borgo XX giugno Animazione e lettura ad alta voce del libro "Dante e il circolo segreto dei poeti " e incontro online con l' autrice Silvia Vecchini.

Il progetto prevede la lettura ad alta voce, in classe, del libro di Silvia Vecchini "Dante e il circolo segreto dei poeti" e la proposta di varie attività, a partire dal testo: animazione, rielaborazione, scrittura creativa, attività artistiche e di riflessione civica. A conclusione del progetto gli alunni e le alunne incontreranno l'autrice, da remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungimento di - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Scuola primaria Borgo XX Giugno - Scuola primaria Fabretti: Lettori si diventa. Animazione e lettura ad alta voce del libro "La società segreta dei salvaparole" e incontro online con l'autore Enrico Galiano.

Il progetto vede coinvolte le classi quarte dei plessi XX Giugno e Fabretti. Prevede la lettura ad alta voce, in classe, del libro di Enrico Galiano "La società segreta dei salvaparole" e la proposta di varie attività artistiche e linguistiche, a partire dal testo. A conclusione del progetto gli alunni e le alunne incontreranno l'autore, da remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungere la - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Borgo XX giugno- scuola primaria Fabretti "SCACCHI, UN GIOCO PER CRESCERE...INSIEME"

I bambini settimanalmente parteciperanno ad un laboratorio sul gioco degli scacchi. Lavoreranno sul senso del gioco e sulle regole tecniche ed etiche per sviluppare capacità cognitive, come la capacità di mantenere un'attenzione prolungata su un compito che richiede un ragionamento logico-sequenziale (flessibilità cognitiva); potenziare il rispetto di regole che garantiscono la massima correttezza, educando alla lealtà nell'agonismo; sviluppare l'autocontrollo delle proprie emozioni, con determinazione e fiducia nelle proprie risorse; costruire uno spazio in cui appianare o attenuare le diversità della disabilità e del disagio sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento di - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;



- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza sociale e civica

Risorse professionali

Esterno

● Scuola Primaria Borgo XX giugno: "NOI E LA MUSICA"

Laboratorio di musica d'insieme, in continuità con gli anni scolastici precedenti, in un'ottica interdisciplinare e in stretta connessione con i progetti di teatro. I bambini settimanalmente parteciperanno ad un laboratorio di canto, strutturato e finalizzato ad una crescita globale nel rapporto con l'altro, con la natura, col mondo circostante. "La musica ci insegna la cosa più importante che esista: ascoltare." "La musica è come la vita, si può fare in un solo modo: insieme."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

- **Scuola primaria Borgo XX Giugno ALBO ILLUSTRATO -**
-



NATALE, NOTTE DI MERAVIGLIA-

La lettura dell'albo illustrato è un percorso didattico-formativo che accompagna spontaneamente il lettore nella direzione dell'ascolto, imparando ad accogliere le parole che gli vengono donate. Lo avvicina alla lettura e a fare esperienza anche della storia attraverso le immagini, creando un momento educativo relazionale privilegiato: lettura d'insieme. La tradizione del Natale è presentata dall'autrice attraverso una lettura non stereotipata, ma attenta alla realtà; permette al lettore di compiere un viaggio alla riscoperta delle proprie tradizioni culturali, per aprirlo al confronto con altre tradizioni o a semplici parallelismi culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungere: - Competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale e capacità di



imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Scuola Primaria Borgo XX giugno- scuola primaria Fabretti: TEATRO IN INGLESE

Progetto organizzato dalla scuola Help, un laboratorio teatrale in lingua inglese, con copione originale/adattamento, che si propone di lavorare sull'energia, l'immaginazione e il divertimento, mentre potenzia le competenze linguistiche degli alunni e delle alunne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungere - Competenza multilinguistica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Borgo XX giugno "IL PARADISO DEI NABBI"

Laboratorio che offre a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e di



“mettersi in gioco”, sperimentando linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Raggiungere: Comunicazione nella propria lingua - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola Primaria Fabretti LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

Lettura ad alta voce in classe di racconti premiati, pubblicati in raccolte di libri. Incontro con l'autrice Luisa Patta. Attività creative legate alla lettura e a "Io leggo perché"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Comunicazione nella propria lingua - Lettura e scrittura creativa - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola primaria Fabretti SCUOLA ATTIVA KIDS Progetto sport e salute

Laboratorio di scienze motorie con esperto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare - Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola - Educazione alimentare e corretti stili di vita - migliorare l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Scuola primaria Fabretti "Lettori si diventa". Animazione e lettura ad alta voce del libro "La società segreta dei salvaparole" e incontro online con l'autore Enrico Galiano.**
-

Il progetto vede coinvolte le classi quarte dei plessi XX Giugno e Fabretti. Prevede la lettura ad alta voce, in classe, del libro di Enrico Galiano "La società segreta dei salvaparole" e la proposta di varie attività artistiche e linguistiche, a partire dal testo. A conclusione del progetto gli alunni e le alunne incontreranno l'autore, da remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenza alfabetica e funzionale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza d'espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola Primaria Fabretti **MUSICA INSIEME, Matinée per le scuole al teatro Morlacchi "Lo Schiaccianoci"**:

MUSICA INSIEME, Matinée per le scuole al teatro Morlacchi "Lo Schiaccianoci": I bambini parteciperanno ad un'esperienza musicale, finalizzata ad una crescita globale nel rapporto con l'altro, con la natura, col mondo circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Comunicazione nella propria lingua - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Fabretti GRAN TOUR Visita guidata alla scoperta della Perugia etrusca

Uscita didattica guidata con esperto esterno con utilizzo di didattica museale e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento per il raggiungimento delle seguenti competenze - Comunicazione nella propria lingua - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

- **Scuola primaria Fabretti PROGETTO GESENU: rientra all'interno del progetto di plesso di educazione ambientale Agenda 2030, obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili" (Regole delle 3 E e delle 3 R).**

Progetto di educazione ambientale e concorso, con attività pratiche nel rispetto delle tematiche del riciclo e del riutilizzo dello scarto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento al fine di raggiungere le seguenti competenze: -Comunicazione nella propria lingua - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Scuola primaria Fabretti : progetto Arte - progetto Erasmus " Thinking Hands "**

Il progetto Thinking Hands- Progetto Erasmus avrà come partner la Spagna e la Lettonia. In esso si introdurranno gli alunni ad un percorso su aspetti dell'arte contemporanea i cui artisti utilizzano materiali di scarto e di riciclo. Verrà quindi attivato un laboratorio per la realizzazione



di manufatti che utilizzano materiale riciclato o naturale per creare prodotti di alta sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziamento per il raggiungimento delle seguenti competenze: - Comunicazione nella propria lingua - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria XX Giugno Laboratorio teatrale



Classi 1°, 2°, 3° Laboratorio teatrale per valorizzare competenze relazionali espressive, comunicative e di socializzazione, percorso di costruzione di uno spettacolo partendo da un copione base con il supporto diretto di insegnanti e alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Potenziamento per ottenere il raggiungimento delle seguenti competenze: - Comunicazione nella propria lingua - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Migliorare la conoscenza di sé del proprio corpo e delle sue potenzialità espressive - Sviluppare le proprie abilità comunicative utilizzando la voce, il corpo e il movimento

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Fabretti: TUTTA UN'ALTRA MUSICA

Classi 1 A - 1B Partecipazione allo spettacolo musicale "Il carnevale degli animali" e "Pierino e il lupo"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conseguimento delle seguenti competenze: - Competenze musicali di base : Ritmo, suoni, armonie - Comprensione di uno storytelling in molteplici linguaggi (letterario, musicale, corporeo)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Fabretti PROGRAMMA IL FUTURO

Laboratorio di coding



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento per il raggiungimento delle seguenti competenze: - Competenza matematica e competenze di base - Programmazione e blocchi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuole primarie Fabretti - XX Giugno- scuole dell'infanzia XX giugno- via quieta: PROGETTO

Laboratorio di scrittura creativa per potenziare le biblioteche scolastiche come ambienti di apprendimento Da sabato 5 a domenica 13 novembre 2022, nelle librerie aderenti, sarà



possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti: infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Raggiungimento delle seguenti competenze: - Imparare ad imparare - Competenze linguistiche in madre lingua

Destinatari

Gruppi classe

- **Scuola infanzia Borgo XX giugno - via Quieta Accoglienza
" Benvenuti e bentornati"**
-

Accoglienza e ingresso degli alunni: Gli aspetti esaminati sono: - la sicurezza in sé stesso, - la consapevolezza delle proprie capacità, - la fiducia in sé stessi e negli altri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli aspetti attesi sono : - la sicurezza in sé stesso, - la consapevolezza delle proprie capacità, - la fiducia in sé stessi e negli altri, - il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere, - la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni, - il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia Borgo XX giugno - via Quieta "Emozioniamoci " Progetto di plesso

Laboratorio di conoscenza del sé e dei propri strumenti di conoscenza del mondo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere e esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze



Destinatari

Gruppi classe

● Scuola infanzia Borgo XX giugno - via Quieta "Verso la scuola primaria" progetto di continuità - orientamento in verticale

Si tratta di un progetto di orientamento dei bambini dell'ultimo anno verso la scuola primaria. Il progetto è coordinato con l'attività di orientamento dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative Riconoscere elementi riconducibili al senso di appartenenza ad una comunità Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia Borgo XX giugno - via Quieta "I libri sono ali che aiutano a volare" progetto lettura



Introduzione all'ascolto consapevole e stimolo al piacere della narrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative ad alcune esperienze personali
Manifestare curiosità ed interesse per libri e programmi multimediali.
Maturare un primo approccio alla capacità di ascolto e di rielaborazione della narrazione
Sviluppare il livello linguistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **Scuola infanzia Borgo XX giugno - via Quieta “ Viaggio attraverso le stagioni” progetto stagioni**
-

Laboratorio per un primo approccio al riconoscimento dello scorrere del tempo attraverso i



segni della sua quotidianità; il laboratorio, attraverso esperienze legate al passaggio delle stagioni e attraverso manipolazione e narrazione, introduce il bambino a un primo concetto di storia .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforza un'identità personale ed cittadinanza attiva Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuolo dell'Infanzia Borgo XX giugno - via Quieta "Feste per festeggiare"

Laboratorio linguistico e sociale per introdurre il bambino alla conoscenza affettiva e cognitiva dell'ambiente dove vive



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conosce le tradizioni socio culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali. Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola dell'Infanzia Borgo XX giugno Progetto Erasmus

il progetto è volto alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Saranno sviluppati e sperimentati accanto a modalità innovative di lavoro e collaborazione, strumenti utili alla promozione di un sguardo professionale che possa divenire vero e proprio modus operandi orientato a riconoscere le molteplici diversità che caratterizzano il contesto educativo attuale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola dell'Infanzia Borgo XX giugno Musiritmiamo progetto di educazione musicale con esperto(Isabella Brugiato)

Introdurre la musica all'interno delle attività scolastiche è un modo efficace per agevolare lo sviluppo interpersonale del bambino, il quale ha modo di indagare sia la propria sfera individuale che quella degli altri compagni di classe, in un confronto di crescita che sarà allo stesso tempo costruttivo e giocoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Affinare la sfera emotiva e avvicina i bambini ad una forma d'arte immersiva a 360° ; aiutare a sviluppare il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione; usare uno strumento che incentiva l'aggregazione tra alunni, favorendo la condivisione di un momento comune; aiutare a rilassare le tensioni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola dell'infanzia Borgo XX Giugno Progetto teatrale con esperto Enrico de Meo" Come eravamo è come siamo"

Il progetto ha lo scopo di: - offrire ai bambini un ambiente ricco di esperienze e conoscenze che rafforzino positivamente la loro emotività, fantasia e creatività - fornire gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e di rapporto interpersonale INDICATORI SPECIFICI - Sperimentare nuove forme e nuovi mezzi espressivi - Favorire la cooperazione tra bambini ed il lavoro di gruppo - Promuovere l'espressione di sé - Sviluppare la capacità di farsi capire dagli altri - Verbalizzare una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Migliorare l'autostima, l'autonomia, la capacità di comunicare e il rispetto delle regole, dentro e fuori di noi. Permettere ai bambini e alle bambine l'esplorazione e la scoperta del mondo circostante attraverso l'espressione corporea e l'attivazione delle capacità sensoriali e percettive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Scuola secondaria primo grado #Io leggo perchè

Da sabato 5 a domenica 13 novembre 2022, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti: infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. La scuola contribuisce con attività pratiche per pubblicizzare l'evento in libreria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche stimolare l'interesse verso l'esperienza della lettura

Destinatari

Gruppi classe

● Scuola secondaria primo grado Progetto Premio Strega + 11

Il Premio Strega Ragazze e Ragazzi viene assegnato a libri di narrativa per bambini e ragazzi pubblicati in Italia, anche in traduzione. Le categorie in concorso sono tre, in base alla fascia d'età dei giovani lettori: 6+, 8+ e 11+, i vincitori verranno annunciati in autunno. La nostra scuola partecipa come giuria popolare per scegliere nella terna della categoria + 11, il vincitore per l'anno 2022/23.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Usare la lingua italiana per arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole, discorsi, fare ipotesi sui significati. Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che si può utilizzare in differenti situazioni comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

● Scuola secondaria primo grado " Il Giornale della scuola- Il Pungitopo"

Alcuni alunni con la loro insegnante sono arrivati a realizzare una pagina web con Google sites - app integrata nella nostra piattaforma GSuites - dove, in modo abbastanza semplice, hanno inserito alcuni articoli e foto. Partendo dall'esperienza di blog, questo giornale on line si apre alla progettualità dell'intero istituto. Il Giornale è già visibile dalla fine di giugno nella home page della scuola: <https://www.istitutocomprensivoperugia3.edu.it/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria primo grado Progetto Cineforum "La settimana ora"

PerSo - Perugia Social Film Festival è un Festival internazionale di cinema documentario a tematica sociale (<http://www.persofilmfestival.it/>). L'Associazione - insieme alla nostra scuola - ha partecipato con un progetto ad una selezione come da Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola a.s. 2022/2023: <https://www.miur.gov.it/-/piano-nazionale-cinema-e-immagini-per-la-scuola-a-s-2022-2023> In allegato vi invio la presentazione PowerPoint con il progetto dettagliato, come proposto a maggio di quest'anno. Ho saputo solo venerdì sera che il finanziamento per il progetto è stato ottenuto al 60% , e domani mattina ho appuntamento con il responsabile dell'associazione per definire meglio cosa possiamo fare nel dettaglio. Inizialmente il progetto prevedeva: 6 proiezioni per ogni gruppo di classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria primo grado" Progetto solidarietà"

La scuola si mette in gioco come agenzia educativa coinvolgendo alunni, genitori e docenti nella



realizzazione di progetti finalizzati alla riflessione attiva sui problemi più urgenti della globalità e volti a un cammino di crescita comune in cui tutti diventano protagonisti del tentativo di abbattere la povertà, l'ignoranza e l'intolleranza. Il percorso didattico-educativo sulla solidarietà ha come fulcro centrale l'avvio alla conoscenza dei diritti umani. Si inserisce nell'ambito dell'educazione alla pace e alla cittadinanza e nasce dalla consapevolezza che la complessità della realtà sociale e culturale in cui la scuola opera impone una lettura ancora più umana del mondo contemporaneo e un imperativo categorico: "agire per cambiare". Il nostro progetto fornisce l'occasione di promuovere una vera cultura dell'aiuto e della pace che non può limitarsi all'insegnamento di valori e principi ma deve essere orientata all'azione concreta. A tale proposito all'interno del macro-progetto "Solidarietà" verranno sviluppati diversi sotto progetti: Progetto Legalità: Caritas - Emporio della solidarietà - Banco Alimentare e Colletta alimentare Progetto Adozione a distanza Progetto L.A.V. (classi prime) Iniziative Comunità s. Egidio: iniziativa raccolta aiuti Iniziative Ass. Sintini iniziativa raccolta aiuti per sostenere la ricerca contro la leucemia infantile Iniziative Ass. A.U.L.C.I. associazione umbra per la lotta alle cardiopatie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale; Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé; Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno; Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità; Sviluppare la consapevolezza dei



propri processi cognitivi; Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali; □ Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base; □ Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica; □ Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola secondaria di primo grado/ scuola primaria PROGETTO ETWINNIG

Uso della piattaforma eTwinning per progetti condivisi con scuole italiane e straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

gli studenti arrivano: • a sviluppare le competenze di scrittura e lettura in una lingua straniera; • a sviluppare le competenze di scrittura e correzione delle bozze in gruppo; • a sviluppare le competenze di pensiero critico nella ricerca, la selezione e l'organizzazione delle informazioni pertinenti all'argomento scelto; • a scrivere diversi tipi di articoli (interviste, news, documentari, foto, pubblicità, sondaggi, saggi, recensioni, annunci, ecc) • a familiarizzare con il lavoro del giornalista: i diritti e i doveri, e il rispetto del diritto d'autore; • a seguire le regole base della



scrittura e della grafica per il Web

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola secondaria primo grado - Lingua inglese e francese: Progetto Lettura

Il progetto prevede la creazione di un prodotto finale cartaceo e/o digitale basato sui contenuti dei testi letti, utilizzando la scrittura creativa nella produzione scritta e produzione orale in lingua inglese e francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; □ Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell' alunno al libro; □ Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli



altri; □ Fornire all'alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro; □ Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; □ Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia Favorire lo sviluppo della conoscenze linguistiche e lessicali delle lingue europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola secondaria di primo grado ambito Lingue europee (inglese – francese - spagnolo) PROGETTI ERASMUS

Il progetto prevede la mobilità in uscita e in ingresso per alunni e docenti. Realizzazione di lavori digitali su tematiche condivise con i partners.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Il progetto promuove 1. LA MOBILITÀ DEGLI INDIVIDUI E DEI GRUPPI A FINI DI APPRENDIMENTO 2. LA COLLABORAZIONE, LA QUALITÀ, L'INCLUSIONE, L'ECCELLENZA, LA CREATIVITÀ E L'INNOVAZIONE A LIVELLO DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLE POLITICHE NEL CAMPO DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE 3. LA MOBILITÀ A FINI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE E FORMALE 4. LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEI GIOVANI 5. LA COLLABORAZIONE, LA QUALITÀ, L'INCLUSIONE, L'ECCELLENZA, LA CREATIVITÀ E L'INNOVAZIONE A LIVELLO DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLE POLITICHE GIOVANILI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado incontro con l'autore PROGETTO EGGHEAD

Il progetto prevede la creazione di prodotti finali cartacei e digitali basati sulla storia del libro. e la produzione scritta e orale in lingua inglese sull'importanza di una promozione di un clima culturale, sociale ed emotivo in grado di scoraggiare sul nascere i comportamenti di prevaricazione e prepotenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze di comprensione del testo, produzione scritta e orale relativa alla lingua inglese.
Competenze di educazione civica: obiettivo 3 dell'agenda 2030: promozione del benessere in preadolescenza. Bullismo : prevenzione e strategie di resilienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO IMUN

I MODEL UNITED NATIONS SONO SIMULAZIONI DELL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE O DI ALTRI MULTILATERAL BODIES, NELLE QUALI GLI STUDENTI SI CIMENTANO E APPROFONDISCONO I TEMI OGGETTO DELL'AGENDA POLITICA INTERNAZIONALE INDOSSANDO I PANNI DI AMBASCIATORI E DIPLOMATICI. NEL RIVESTIRE QUESTO RUOLO, GLI STUDENTI "DELEGATI" SVOLGONO LE ATTIVITÀ TIPICHE DELLA DIPLOMAZIA: TENGONO DISCORSI, PREPARANO BOZZE DI RISOLUZIONE, NEGOZIANO CON ALLEATI E AVVERSARI, RISOLVONO CONFLITTI ED IMPARANO A MUOVERSI ALL'INTERNO DELLE COMMITTEES ADOTTANDO LE REGOLE DI PROCEDURA DELLE NAZIONI UNITE. TUTTE LE ATTIVITÀ SI SVOLGONO IN LINGUA INGLESE. IL PROGETTO SI SVOLGE A ROMA A MAGGIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA. COMPETENZE LINGUISTICHE (POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE). COMPETENZE DI PUBLIC SPEAKING.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO



CERTIFICAZIONE KEY (OPZIONALE A CARICO DELLE FAMIGLIE)

LEZIONI CON I DOCENTI DELLA CLASSE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE. 20 ORE DI CORSO IN INCONTRI POMERIDIANI DI 2 ORE. ATTIVITÀ DI ASCOLTO, COMPrensione SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E SCRITTA CON LIBRO DI TESTO ACQUISTATO DAI SINGOLI ALUNNI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ARRICCHIRE E CONSOLIDARE LE QUATTRO ABILITÀ ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI READING, WRITING, LISTENING E SPEAKING, CONTESTUALMENTE A QUELLE DI LANGUAGE USE. ACQUISIRE LE COMPETENZE LINGUISTICHE ADEGUATE AL LIVELLO DA CERTIFICARE.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO



CERTIFICAZIONE DELF (OPZIONALE A CARICO DELLE FAMIGLIE)

LEZIONI CON I DOCENTI DELLA CLASSE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE. ATTIVITÀ DI ASCOLTO, COMPrensione SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E SCRITTA CON LIBRO DI TESTO ACQUISTATO DAI SINGOLI ALUNNI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ARRICCHIRE E CONSOLIDARE LE QUATTRO ABILITÀ ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI COMPrensione SCRITTA E ORALE, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE, CONTESTUALMENTE A QUELLE DI LANGUAGE USE. ACQUISIRE LE COMPETENZE LINGUISTICHE ADEGUATE AL LIVELLO DA CERTIFICARE.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

- **Scuola secondaria di primo grado PROGETTO**
-



CERTIFICAZIONE DELE (OPZIONALE A CARICO DELLE FAMIGLIE)

LEZIONI CON I DOCENTI DELLA CLASSE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE. ATTIVITÀ DI ASCOLTO, COMPrensione SCRITTA, PRODUZIONE ORALE E SCRITTA CON LIBRO DI TESTO ACQUISTATO DAI SINGOLI ALUNNI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ARRICCHIRE E CONSOLIDARE LE QUATTRO ABILITÀ ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI COMPrensione SCRITTA E ORALE, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE, CONTESTUALMENTE A QUELLE DI LANGUAGE USE. ACQUISIRE LE COMPETENZE LINGUISTICHE ADEGUATE AL LIVELLO DA CERTIFICARE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Giochi matematici UNIBOCCONI

Giochi matematici on line organizzati dall'Università Bocconi di Milano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria attraverso esperienze significative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Khan Academy

recupero/potenziamento/consolidamento delle competenze matematiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria attraverso esperienze significative. Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO "Galilei senza frontiere"

potenziamento delle competenze STEAM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gioco a squadre organizzato dal liceo scientifico "G.Galilei" Perugia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO "Giochi delle scienze sperimentali"

Giochi organizzati da ANISN - associazione nazionale insegnanti scienze naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



potenziamento delle competenze STEAM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Globe program

potenziamento delle competenze STEAM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Progetto astronomia "Esperto_Maurizio Caselli"

potenziamento delle competenze STEAM in ambito astronomico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Volando con le api - bees

Progetto inserito nel catalogo offerte culturali del comune di Perugia Conoscenza delle api e loro ruolo indispensabile in natura. I prodotti dell'alveare: miele, polline, pappa reale, propoli, ecc..



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo degli insetti pronubi. Educare al rispetto delle api attraverso la conoscenza della loro morfologia, anatomia e fisiologia sociale. Scoprire il linguaggio delle api: la danza. Sviluppare nell'alunno spirito di collaborazione, senso di autonomia e di responsabilità verso gli altri e nei confronti dell'ambiente. Apprendere divertendosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Scherma

Attività sportiva: introduzione alla scherma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modo di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO NUOTO

Corso di nuovo per principianti e non

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri,



praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modo di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado PROGETTO Musica d'insieme Coro e orchestra

Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con sistemi simbolici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Orchestra Riconoscere le strutture fondamentali del linguaggio musicale Cogliere le funzioni della musica in brani di varia complessità Cogliere i valori espressivi di musiche appartenenti a culture diverse
Coro Riconoscere gli elementi linguisticocostitutivi di un semplice brano musicale



Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con sistemi simbolici

Risorse professionali

Interno

● Scuola dell'infanzia Via Quieta Progetto "Diversamente Verde"

Laboratorio di osservazione naturale: l'albero e le sue parti, la semina, la terra e l'acqua. Il cileo elemento vitale per gli organismi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze Osservare sulla base di criteri o ipotesi Osservare in modo ricorsivo e sistematico Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non Rielaborare informazioni e registrarle Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari,



analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di primo grado Progetto Salvamento e natazione subacquea

Il progetto è presentato dall' Ass. Amatori Nuoto e si svolgerà presso la piscina Pellini per cinque/sei lezioni. Le classi coinvolte saranno alcune terze, sezioni A,C,D,F. Al termine del corso ci sarà un esame finale e un riconoscimento ufficiale di superamento della prova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi quinte primaria in matematica

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della fascia cinque.

Risultati attesi

Durante il corso si acquisiscono le nozioni teoriche e le capacità tecniche relative al salvamento nell'ambito delle attività subacquee, compresi cenni sull'applicazione delle manovre di rianimazione cardiopolmonare, sull'uso del defibrillatore automatico esterno e sulla somministrazione di ossigeno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria Fabretti Progetto ambientale in collaborazione con Arpa

Il progetto ha come finalità acquisire conoscenze della natura boschiva del paesaggio umbro e le competenze sulla tutela dei boschi del nostro territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

la conoscenza della flora della regione e, all'interno di essa, di quegli elementi più significativi, quali le specie endemiche, rare, in via di estinzione, ecc.; - l'individuazione delle specie di particolare interesse fitogeografico, ovvero di quelle entità che nell'ambito della regione presentano stazioni disgiunte o al margine dell'areale; - il riconoscimento ed il censimento delle associazioni vegetali (comunità di piante) che caratterizzano il territorio. Individuazione di comportamenti atti a conservare e proteggere responsabilmente il paesaggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Scuola primaria Fabretti CAMPIONATI JUNIOR DI GIOCHI MATEMATICI (per le classi IV e V della scuola primaria)

mateinitaly organizzerà una gara di giochi matematici riservata alle classi IV e V di scuola primaria che, facendo riferimento ai “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” organizzati per i ragazzi più grandi dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi, si propone come un'occasione “protetta” in cui gli allievi possano mettersi alla prova e cercare di misurare le proprie attitudini contando sul sostegno del proprio docente. La gara si svolgerà a scuola l'1 marzo prossimo. I ragazzini meglio classificati nelle loro scuole saranno invitati a partecipare alla finale nazionale a Milano nella seconda metà di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I giochi danno la possibilità di lavorare in un modo naturale, senza fretta, ma concedendosi la possibilità di pensare, imparando a gestire l'ansia della gara condividendo la responsabilità delle scelte di percorso risolutivo con gli altri e a riconoscere meriti e difficoltà come punti di crescita e di giudizio., maturando insieme strategie e tecniche di soluzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola secondaria di primo grado Progetto educazione motoria: Campionati studenteschi

Progetto educazione motoria: Campionati studenteschi Corsa campestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica, allo sport, al rispetto dell'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Salute e Benessere a scuola

Attività nelle classi al fine di promuovere l'acquisizione delle Life Skills individuate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), ovvero quelle competenze socio-emotive e



relazionali che è necessario apprendere per affrontare in modo efficace gli stress della vita quotidiana e per attivare canali di comunicazione che favoriscano relazioni positive. Sportello d'ascolto quale spazio scolastico dedicato alla salute, accogliente e flessibile, dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy. Esso si prefigge l'obiettivo di promuovere stili di vita tesi al raggiungimento del benessere relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze socio-relazionali degli alunni. Promuovere life skills. Prevenire forme di disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Reti locali cablate

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

Accesso alla rete con garanzia della sicurezza informatica dei dati e della gestione e



autenticazione degli accessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Le risorse finanziate con il PON Reti locali cablate e wireless nelle scuole hanno permesso al nostro istituto di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● La bellezza salverà l'ambiente: verso un nuovo paradigma terrestre

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

I risultati attesi sono:

1. implementare sistemi educativi innovativi per lo sviluppo sostenibile;



2. guardare alle diverse tematiche - energia, ambiente, cambiamento climatico, sicurezza alimentare, salute - in modo integrato per una conoscenza sistemica dell' ecosistema;
3. miglioramento delle politiche pubbliche;
4. costruire una coscienza critica sulle tematiche ambientali per contribuire allo sviluppo sostenibile in maniera autonoma;
5. creare una cultura dell'apprendimento rivolta allo sviluppo sostenibile che tramite la scuola coinvolga l'intera comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Umbria Green Festival, fondato dall'Associazione Culturale De Rerum Natura nel 2016, è un evento artistico itinerante che attraversa tutta la regione Umbria.

Musica, Teatro, Arte, Danza, Cinema, Letteratura, Poesia, Scienza: ogni spettacolo a tema ambientale è costruito in riferimento ai 17 SDGS dell'Agenda 2030 con l'obiettivo di sviluppare e promuovere una cultura della sostenibilità che tocchi tutte le arti e la scienza nel segno della natura.

I borghi e i luoghi più importanti dal punto di vista storico paesaggistico dell'Umbria diventano veri e propri scenari dove artisti, divulgatori, scienziati ed esperti dal profilo internazionale si fanno protagonisti di un vero e proprio festival ad impatto zero. La manifestazione, giunta ormai alla sua settima edizione, è rivolta alla contemporaneità: se al centro del dibattito scientifico c'è la sfida della Transizione Ecologica affrontata in ogni settore (energia, ambiente, cambiamento climatico, sicurezza alimentare, salute) con un approccio olistico e integrato, degno della visione ecologica, il fulcro degli eventi rimane sempre lo spettatore: sua è la responsabilità del cambiamento. Proprio per questo Umbria Green Festival si propone di innescare una riconversione prima di tutto culturale, che passi attraverso l'empatia, il coinvolgimento emotivo, stimolando così la consapevolezza di ognuno: contribuire autonomamente allo sviluppo sostenibile sarà la nobile conseguenza della sensibilizzazione collettiva. Gli stessi principi sono alla base della collaborazione tra Umbria Green Festival e la scuola: mantenere in vita l'equilibrio tra vero e bello sarà uno degli obiettivi più suggestivi che l'istituto si prefigge per sviluppare un'offerta formativa volta a fornire progetti/attività/esperienze di altissimo livello sulle tematiche legate ai temi dello sviluppo sostenibile su cui lo studente potrà costruire tutti i suoi successi futuri. Perché c'è un principio di eleganza e bellezza che muove la natura, che guida le teorie, che aiuta a risolvere i problemi, a leggere un libro, a capire l'universo e quasi sempre il vero e il bello convergono. Il nostro Istituto, nel suo piccolo, vuole raccontare il futuro. Un futuro sostenibile. Anche questo è un modo di battersi, di divulgare il messaggio ambientalista, di coltivare la speranza. Entrando nello specifico, le attività prevedono una serie di iniziative di formazione in cui gli studenti sono chiamati ad essere i protagonisti dell'apprendimento,



attraverso modalità che li impegnano attivamente nei temi inerenti lo sviluppo sostenibile, in un contesto in cui è possibile percorrere vie di collaborazione con docenti, ricercatori, antropologi, scrittori, tecnici.

L'impegno del nostro Istituto nasce dal bisogno di sostenere processi di apprendimento che stimolino l'innovazione, la passione e l'emozione e che prevedano una formazione di alto livello su temi che riguardano la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, perché la scienza, l'innovazione, la tecnologia, le idee dimostrano che un futuro diverso è possibile.

Il nostro Istituto, vista la risoluzione adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015 denominata: "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile"; vista l'affermazione dell'UNESCO: "che il raggiungimento dello sviluppo sostenibile essenzialmente un processo di apprendimento", sente il bisogno di far acquisire conoscenze, valori e teorie connesse con lo sviluppo sostenibile ai ragazzi, grazie ad un coinvolgimento attivo ed emozionale.

Gli obiettivi principali sono:

1. far crescere la cultura dello sviluppo sostenibile a scuola;
2. informare e sensibilizzare verso i temi della sostenibilità non solo ambientale, ma anche economica e sociale;
3. promuovere le attività per uno sviluppo economico sostenibile del territorio nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio naturalistico ed artistico;
4. promuovere la comunicazione ambientale, la "green economy", l'economia circolare
5. promuovere le soluzioni "best practices" per difendere la varietà degli ecosistemi e assicurare il futuro del pianeta;
6. promuovere l'educazione ad uno stile di vita ecosostenibile per garantire un elevato livello di protezione della salute pubblica e dell'ambiente;
7. promuovere le iniziative per l'individuazione di soluzioni a supporto dei processi di innovazione didattica e pedagogica;
8. ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli



edifici scolastici;

9. rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio);

10. aiutare gli studenti a ricostruire una base di valori per sviluppare una coscienza dello sviluppo sostenibile.

La collaborazione prevede dunque una serie di iniziative che andranno sviluppate nel corso del prossimo triennio e che coinvolgeranno attivamente gli studenti. Tra le numerose attività previste possiamo elencarne a titolo esemplificativo (e non esaustivo) alcune:

1. Villaggio della Sostenibilità
2. Riattivazione del Terzo Paradiso in collaborazione con la Fondazione Pistoletto
3. Incontro con esperti di altissimo livello
4. Realizzazione di progetti innovativi legati allo sviluppo di tecnologie sostenibili
5. Laboratori e attività di ricerca
6. Spettacoli musicali e teatrali a tema ambientale
7. Uscite didattiche volte alla conoscenza di imprese/enti/parchi/associazioni che hanno fatto della sostenibilità e della tutela ambientale la loro ragione di sviluppo
8. Coinvolgimento di tutte le arti e la scienza per l'ideazione/realizzazione e sviluppo di progetti artistici e prodotti (documentari/cortometraggi) a tema ambientale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica



- Triennale

● Scuola primaria Fabretti Progetto Gesenu- Riduzione rifiuti- riciclo- conoscenza del territorio- rielaborazione delle esperienze in forma teatrale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'**ambiente** scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività si svolgerà nelle classi I- II- III- V della scuola primaria Fabretti e prevede

- intervento di esperti sulla riduzione dei rifiuti e il loro riciclo
- attività teatrale
- lettura testi e produzione scritta creativa sulla sostenibilità

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Scuola secondaria primo grado San Paolo: Città e comunità sostenibili (progetto del curricolo d'Istituto)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Risultati attesi

-acquisire conoscenza dell'energia e delle tematiche inerenti al risparmio energetico, imparando a rispettare l'ambiente e le sue risorse in una visione sistemica

-ridurre i nostri consumi in maniera critica e responsabile

-maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra l'uomo e l'ambiente, minimizzando l'impatto delle attività umane sull'ambiente stesso



-maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli essere viventi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività previste per la Scuola Secondaria di primo grado riguarderanno il tema della riduzione dei consumi energetici e dell'utilizzo delle fonti rinnovabili. Esse saranno declinate nelle varie discipline seguendo percorsi comuni all'interno dei vari Dipartimenti.

Classi prime: la città, origine, funzione, conseguenze della sua esistenza e problemi di gestione

Classi seconde: le città sostenibili e le smart cities

Classi terze: produzione e consumo sostenibili.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

-Dipartimento di Scienza, matematica e tecnologia

Classi prime: contrasto del cambiamento climatico; atmosfera e sua composizione; impatto dei sistemi produttivi sull'inquinamento atmosferico.

Classi seconde: rendere le città sicure, durature, sostenibili; l'inquinamento domestico.

Classi terze: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici ed affidabili, energia meccanica, smart cities.

-Dipartimento di lingue

Smart cities, obiettivo 11 Agenda 2030, rispetto dell'ambiente. Utilizzare una lingua europea per i principali scopi comunicativi ed operativi.

-Dipartimento di arte, musica, religione

Arte: la sostenibilità nell'arte (Creazione di un francobollo)

Musica: la sostenibilità nei testi musicali

Motoria: il fair play. Stile di vita sano e sostenibile

Religione: la sostenibilità come progetto di vita

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- secondo quadrimestre del corrente anno scolastico



● scuola primaria Borgo XX giugno Smart City e sostenibilità (progetto del curricolo d'Istituto)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Acquisire conoscenza dell'energia e delle tematiche inerenti al risparmio energetico, imparando a rispettare l'ambiente e le sue risorse in una visione sistemica

-ridurre i nostri consumi in maniera critica e responsabile

-maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra l'uomo e l'ambiente, minimizzando l'impatto delle attività umane sull'ambiente stesso

-maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli essere viventi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Perugia 3 convogliano nelle attività programmate la tematica scelta per il progetto d'istituto. Prendono come punto di partenza il secondo pilastro dei quattro presenti nel sito del Ministero dell'Istruzione Rigenerazione Scuola facendo riferimento ai materiali proposti nel sito:

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/materialeDidattico.html>

CLASSI I

1. LABORATORIO TEATRALE
2. ATTIVITÀ GRAFICO-ESPRESSIVE,
3. USCITE DIDATTICHE A TEMA AMBIENTALE

CLASSI II

1. ATTIVITÀ GRAFICO ESPRESSIVE
2. PROGETTO LETTURA A TEMA AMBIENTALE



3. USCITE DIDATTICHE A TEMA AMBIENTALE

CLASSI III

1. ORTO DIDATTICO : DAREVERE CON LA NATURA

2. PROGETTO LETTURA-TEATRO A TEMA AMBIENTALE

3. USCITE DIDATTICHE A TEMA AMBIENTALE

CLASSI IV

1. DISCIPLINE ATTIVITÀ ITALIANO-ARTE- STORIA-CIVICA GERARDO 1. DOTTORI, "INCENDIO CITTÀ". LA NOSTRA CITTÀ, CITTÀ IMMAGINARIA, CITTÀ SOSTENIBILE.

2. ITALIANO-ARTE-CIVICA-MUSICA

STORIA: "IL PARADISO DEI NABBI": SPETTACOLO DI TEATRO E MUSICA.

3. TUTTE LE DISCIPLINE LETTURE, ATTIVITÀ E USCITE A TEMA AMBIENTALE.

CLASSI V

1. LA SOSTENIBILITÀ NELL'ARTE

2. PROGETTI MOBILITÀ SOSTENIBILE (ED. MOTORIA FIAB)

3. USCITA DIDATTICA GREEN

INIZIATIVE DI PLESSO E D'ISTITUTO

□ CINEFORUM A TEMA GREEN

□ REGOLE E INIZIATIVE CONDIVISE NEL PLESSO PER IL RISPARMIO ENERGETICO E DELL'ACQUA

□ ISCRIZIONE AL PROGETTO DI LEGAMBIENTE SCUOLA E FORMAZIONE "SCUOLE SOSTENIBILI SOS CLIMA 2022/2023"

<http://www.legambientescuolaformazione.it/> eventi/scuole-sostenibili-sos-clima-as2022-2023

LA SETTIMANA SCIENTIFICO/AMBIENTALE DAL 15 AL 19 O DAL 22 AL 26 MAGGIO: LE DUE



SCUOLE PRIMARIE "A.

FABRETTI" E "XX GIUGNO" REALIZZERANNO PER CLASSI PARALLELE DELLE MATTINATE
APERTE AL PUBBLICO NEL

PROPRIO QUARTIERE SUL TEMA DELLA SOSTENIBILITÀ E DEI COMPORTAMENTI
RESPONSABILI A RIGUARDO.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi
- Digitalizzazione amministrativa e didattica con diminuzione dei processi che utilizzano solo carta
- Servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia e scuola-studenti
- Funzioni connesse al Registro Elettronico
- sviluppo di competenze e contenuti digitali
 - Definizione delle competenze digitali che ogni studente deve sviluppare anche sulla base di Indicazioni nazionali
 - Rafforzamento delle competenze digitali dei docenti
 - Utilizzo di contenuti in formato digitale
 - Valorizzazione del legame tra competenze digitali e prospettive nel mondo del lavoro
- processo di formazione
 - Acquisizione e aggiornamento di competenze digitali
 - Incentivazione dell'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente

Per raggiungere gli obiettivi descritti, l'animatore digitale, a fianco del Dirigente Scolastico e del Direttore Amministrativo, in un clima di collaborazione con le figure di sistema e gli operatori tecnici, promuoverà iniziative riferite a tre ambiti:

1. formazione interna



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

2. coinvolgimento della comunità scolastica

3. soluzioni innovative

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- **Destinatari** studenti di tutti i gradi dell'Istituto
- Risultati attesi:
- Analisi dei bisogni in termini di strumenti tecnologici in dotazione
- Selezione e promozione dell'utilizzo di siti, software, applicazioni e Cloud didattici
- Organizzazione di un laboratorio di *coding* per gli studenti
- Attivazione di una piattaforma digitale per la condivisione di materiali al fine di garantire la continuità didattica per gli studenti
- Potenziamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari: docenti dell'Istituto

Rafforzare le competenze dei docenti sull'utilizzo delle metodologie innovative basate sul digitale come da piano della



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BORGIO XX GIUGNO - PGAA86601A

VIA QUIETA - PGAA86602B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione e la valutazione nella Scuola dell'Infanzia rispondono al bisogno di comprendere, di conoscere, di valutare, inteso come "dare valore" al percorso di crescita dell'alunno e perciò di educare:

- alla maturazione dell'identità;
- allo sviluppo dell'autonomia;
- allo sviluppo delle competenze;
- all'avvio alla cittadinanza.

La Valutazione perciò comprende:

DOCUMENTAZIONE:

Osservazioni sistematiche ed intenzionali attraverso prove oggettive, produzioni verbali o grafiche; griglie di osservazione; raccolta e analisi di materiali significativi prodotti da ciascun bambino.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

- INIZIALE E FINALE: Per tutti i livelli di età si rilevano i processi messi in atto in relazione ai traguardi definiti per ogni campo di esperienza.
- SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA per i bambini iscritti all'ultimo anno riguardante le competenze relative a diverse aree:
individuale (autonomia, motivazione, partecipazione, interesse);
relazionale (linguaggio, collaborazione, interazione) cognitiva (acquisizione di conoscenze/abilità, elaborazione).



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Link a Criteri valutazione Educazione civica_infanzia.pdf

https://drive.google.com/file/d/1Lpv353fKsMc_xTqrLOd3Tfbg4l-rqltz/view?usp=sharing

Allegato:

Criteri valutazione Educazione civica_infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

CRITERI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI:

La valutazione prenderà in considerazione:

- La capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari, e con gli adulti;
- Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche;
- Capacità di instaurare rapporti di cooperazione;
- Capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni.

Questi obiettivi si ritrovano nelle griglie di osservazione e valutazione e nella scheda di passaggio alla Scuola Primaria sopra citate.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"SAN PAOLO" - PGMM86601E

Criteri di valutazione comuni

La scuola tiene conto dei seguenti indicatori per le modalità di valutazione degli apprendimenti:

- Acquisizione di conoscenze nell'ambito disciplinare;



- Livello di abilità e competenze conseguito;
- Partecipazione, attenzione ed interesse;
- Impegno
- Organizzazione del lavoro

La valutazione si effettua attraverso voti numerici espressi in decimi, i quali indicano i differenti livelli di apprendimento, esprimendo:

- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti;
- la valutazione dell'esame di Stato

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tutte le discipline concorrono alla valutazione trasversale della disciplina di educazione civica.

Link a Scuola secondaria primo grado criteri valutativi ed. civica.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1tr3l-Coqpk2g32hu4ear7-4oiTJcoTLI/view?usp=sharing>

Allegato:

Scuola secondaria primo grado criteri valutativi ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è descritto tramite un giudizio sintetico.

Link a griglie-processo-e-comportamento.pdf

https://drive.google.com/file/d/1ZPa_9HJsZ4s_amp-cRUgL_SaXMXI9oW0/view?usp=sharing

Allegato:

griglie-processo-e-comportamento.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 6 d.l. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (anche per i privatisti) .

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. PG 3 - XX GIUGNO - PGEE86601G
ARIODANTE FABRETTI - PGEE86602L

Criteria di valutazione comuni



Alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4/12/2020 la valutazione è espressa tramite un giudizio descrittivo che mette in luce, per ciascuna disciplina, il livello raggiunto in ogni obiettivo proposto. Sono previsti quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione, i cui descrittori tengono conto di alcuni criteri fondamentali:

- l'AUTONOMIA dell'alunno nell'apprendimento;
- la TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE di apprendimento, nota o non nota;
- le RISORSE mobilitate per portare a termine un compito;
- la CONTINUITÀ nell'apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si sottolinea che nell'ottica della riforma della valutazione della scuola primaria sono stati rimodulati e semplificati i criteri di italiano, geografia, tecnologia e matematica.

La valutazione dell'insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA o delle ATTIVITA' ALTERNATIVE all'insegnamento dell'IRC viene espresso sempre da un giudizio sintetico, riportato in una nota separata dal documento di valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tutte le discipline concorrono alla valutazione trasversale della disciplina EDUCAZIONE CIVICA.

Link a Scuola primaria educazione civica criteri valutativi.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1HJdCpg7giapBlKSSInbiDnVQXa2c55EO/view?usp=sharing>

Allegato:

Scuola primaria educazione civica criteri valutativi.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il COMPORTAMENTO e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è descritto tramite un giudizio sintetico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art.3 d.l. 62/2017, l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è ormai strutturale nel nostro Istituto Comprensivo e tutta la comunità educante collabora per realizzare tale processo. Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono molteplici attività di progettazione di percorsi specifici, attività di formazione dei docenti sui temi dell'inclusione, gruppi di lavoro che si occupano di accompagnare e promuovere il successo formativo degli alunni con disabilità ed in generale in difficoltà, curando la documentazione ed irapporti con i servizi. L'istituto ha adottato i modelli nazionali di PEI (secondo il modello biopsicosociale dell'CF elaborato dal MIUR) e PDP che vengono aggiornati regolarmente.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento e il comportamento degli alunni e concorre, nella sua accezione formativa, all'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno, promuovendo nel contempo la competenza autovalutativa degli stessi e il successo formativo. Metodologie, criteri e strumenti utilizzati per la verifica degli obiettivi sono definiti nel PEI di ciascun alunno. Per quanto riguarda la valutazione periodica e finale degli alunni con disabilità nella scuola primaria, è stato operato un adattamento delle quattro dimensioni (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità di apprendimento) che compongono i livelli di apprendimento, in maniera tale che si operi su una reale individualizzazione del processo valutativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità e orientamento nascono dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo in cui lo studente, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, è protagonista di un personale progetto di vita. La formazione orientativa: - coinvolge tutte le discipline; - tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali, - persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale. Presuppone, dal punto di vista operativo: a) un'articolazione flessibile del gruppo classe; b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno; c) iniziative di continuità; d) attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio. Priorità: - realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. - fornire all'alunno occasioni per acquisire sempre maggiore consapevolezza di sé. Tali iniziative coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno. L'azione educativa e didattica mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Scuola



dell'Infanzia: consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa); - Scuola Primaria: consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali); - Scuola Secondaria di I grado: □ consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio); □ sviluppo di un pensiero analitico-critico per la comprensione della realtà che permetta all'alunno di operare scelte consapevoli e riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte; □ elaborazione di un progetto formativo di vita, conoscendo sé stessi e ponendosi degli obiettivi perseguibili. Attività: □ Scuola Infanzia: Open Day, passeggiata tra i banchi; □ Scuola Primaria: Open Day, Passeggiata tra i banchi; Lezioni-ponte con i docenti della Secondaria; □ Scuola Secondaria: Open Day, Studente per un giorno, Partecipazione alle iniziative di continuità presso le Scuole Secondarie di II grado; Consegna del Consiglio Orientativo in tempi utili per la scelta della nuova scuola. Metodologia: a- utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali; b-utilizzo del problem solving; c- uso costruttivo dell'errore; d- utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale, flipped classroom; e- cooperative learning; f- utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento; g- riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Competenze attivate: □ Imparare ad imparare. □ Competenze sociali e civiche. □ Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Indicatori di risultato: Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola. Rilevazione della concordanza tra il Consiglio Orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi. Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della Scuola Secondaria di I grado. Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordini di scuola. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE ORGANIZZAZIONE UFFICI Direttore dei servizi generali e amministrativi : d.ssa Elena Raiola Segreteria DSGA: Carla Cappelloni Ufficio Personale: Antonella Abbati – Annarita Birilli o Pirilli Ufficio didattico: Manuela Bazzucchi– Monica Sposini Protocollo - Rocco Pagliaro Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Nuvola "Madisoft" - Axios Registro On-line: NUVOLA Attività su reti convenzionate (Intranet, SIDI, INPS, INAIL, Agenzia delle entrate...)



Piano per la didattica digitale integrata

Il Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, forniva indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza. Le misure emergenziali sono cessate con il 31 agosto 2022, pertanto il presente piano si allega nel caso in cui siano adottate dalle competenti autorità sanitarie nuove misure di prevenzione e sicurezza in corrispondenza dell'evoluzione della situazione epidemiologica e il legislatore preveda di reintrodurre la DDI.



Aspetti generali

La strategia organizzativa dell'istituto poggia su tre linee di azione privilegiata: la responsabilità di tutte le componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione progettuale. La responsabilità si evidenzia nell'attività dei collaudati organi istituzionali (consiglio di istituto, collegio dei docenti, consiglio di classe, responsabili di dipartimento ecc.), in quella dei gruppi di coordinamento disciplinare, nelle funzioni strumentali all'ampliamento dell'attività didattica, nel GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), nel CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), nel CIC (Centro Informazione e Consulenza) e nelle strutture organizzative del personale ATA, indispensabile supporto a tutta l'attività dell'Istituto.

La flessibilità emerge nelle scelte relative all'utilizzo delle risorse dell'organico del personale docente, assegnate per "specifiche competenze" a svolgere insegnamenti integrativi, attività didattiche anche in compresenza, iniziative formative di orientamento, iniziative in relazione al Piano dell'Offerta Formativa.

L'integrazione di tutte le scelte ed iniziative si concretizza nella priorità data dalla scuola alla formazione e al successo scolastico degli allievi, che verranno perseguiti attraverso una riorganizzazione graduale della didattica che preveda una attenta valutazione e programmazione delle proposte didattiche, nel rispetto dell'attenzione e delle inclinazioni degli alunni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente scolastico, cura dei rapporti e delle comunicazioni famiglie e personale, docente e ATA, supporto organizzativo per il buon funzionamento della scuola.	2
Capodipartimento	Responsabile di Dipartimento	4
Responsabile di plesso	Referenti dei plessi Infanzia Via Quieta, Infanzia XX Giugno, Primaria XX Giugno, Primaria Fabretti, San Paolo succursale, San Paolo centrale	6
Animatore digitale	Coordina le attività di formazione e promuove lo sviluppo delle competenze digitali, come previsto dal PNSD.	1
Team digitale	Supporta la diffusione delle competenze digitali, forma sulle nuove tecnologie e sull'innovazione didattica prevista dal PNSD.	4
Docente specialista di educazione motoria	Docente di educazione motoria scuola primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referente di Istituto per l'educazione civica. Coordina la progettazione del curricolo di Educazione civica, diffonde le proposte	1



	progettuali relative all'Educazione civica, coordina le attività specifiche dei Consigli di classe.	
Funzione strumentale	PTOF e Didattica, Inclusione, Internazionalizzazione, Continuità e Orientamento, Valutazione e Autovalutazione, Formazione.	12
Referente bullismo/cyberbullismo	Coordina tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione e gestione del fenomeno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile dell'attività amministrativa. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio per la didattica

- Protocollo atti in uscita di competenza dell'ufficio, - Iscrizioni alunni - Gestione circolari - Gestione e tenuta dei fascicoli alunni - Trasmissione o richiesta fascicoli alunni ad altre scuole, - Gestione statistiche, rilevazioni anagrafe MI, statistiche MI, - Gestione INVALSI, - Gestione pagelle, diplomi, certificati sostitutivi di diplomi, tabelloni, scrutini, - Gestione e procedure per adozioni libri di testo e cedole librarie, - Certificazioni, attestati e tenuta registri (registro esame di stato e registro diplomi), - Gestione denunce infortuni INAIL, - Documentazione Esami di stato - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, uscite didattiche, - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti, - Comunicazioni relative a organici di diritto e di fatto alunni, - Comunicazioni dati, per quanto di competenza, al Comune di Perugia, - Gestione documentazione per la formazione classi prime primaria e secondaria di primo grado, - Piattaforma MI per l'inserimento anagrafiche alunni - Registro elettronico "Nuvola" per quanto di competenza, - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

- Protocollo atti in uscita di competenza dell'ufficio, - Atti relativi



agli organici dell'autonomia - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali, - Richiesta e trasmissione documenti, - Predisposizione contratti di lavoro, - Gestione circolari interne riguardanti il personale, - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA e relativi controlli - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA, - Certificati di servizio e tenuta del relativo registro, - Convocazioni attribuzione supplenze, - Liquidazione compensi supplenti modello D1 - C2 - C3, - Piano di lavoro mensile personale ATA, - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA, - Pratiche di quiescenza, - Dichiarazione dei servizi, - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola, - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni, - Pratiche cause di servizio, - Anagrafe personale, - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, - Gestione supplenze, - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego, - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative, - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi, - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali, - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze, - Corsi di aggiornamento e di riconversione, attestati corsi di aggiornamento, - Ricostruzioni di carriera, progressioni di carriera e pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo, - Istruzione pratiche TFR e TFS e liquidazione ferie docenti contratto T.D., - Incarichi del personale, - Pratiche assegno nucleo familiare, - Visite fiscali, - Gestione circolari scioperi e assemblee sindacali, inserimento a MEF assenze e scioperi, - Inserimento dati nel portale PERLAPA e GEDAP, - Sicurezza: gestione adempimenti previsti dal D.Lgs. 81/2008, - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

Affari generali e protocollo

- Protocollo informatico e, Gestione corrispondenza elettronica -



Circolari interne, - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF, - Rapporti con l'Ente Locale (Comune), - Ricognizione materiale inventariato, - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 e D.Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente, - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online", - Gestione e aggiornamento "Scuola in chiaro". - Gestione pagamenti tramite PagoPA effettuati dai genitori, - Piattaforma GSuite e Microsoft Teams: creazione, gestione e assistenza account alunni e docenti, creazione eventi (Collegi e dipartimenti), - Gestione scioperi e assemblee sindacali, - Pubblicazione sul sito istituzionale di tutta la documentazione che deve essere fruita da soggetti esterni. - Aggiornamento del registro dei trattamenti ed eventuali modifiche del trattamento dati a seguito di comunicazione da parte del DPO

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito n.2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Area didattica- metodologica

Approfondimento e aggiornamento disciplinare sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative (es. piattaforma Khan Academy, CLIL, Blended learning o apprendimento ibrido, coding education)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento alla formazione e all'aggiornamento continuo sulla strumentazione presente nelle aule (Touch-panel e relative app)

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

aggiornamento costante sull'utilizzo delle piattaforme di Istituto quali Google Workspace, Microsoft Teams, registro elettronico

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

formare i docenti sulle tematiche legate alla Privacy sul web e alla Cybersecurity

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area psico-relazionale

Interazione insegnante-alunno; dinamiche relazionali e di gruppo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione linguistica

la formazione del personale docente, grazie allo sviluppo della nuova area dell'internazionalizzazione, verrà integrata con esperienze di job shadowing, corsi di lingua, corsi metodologici (CLIL), utilizzo piattaforma eTwinning per progetti internazionali, visite e interventi di esperti europei con i quali realizzare scambi di idee e attività di formazione e ricerca-azione. Questi contributi favoriranno il potenziamento e l'aggiornamento delle competenze didattico- formative dei docenti.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso interdisciplinare di Educazione Civica in base alla legge 92/2019

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - CITTADINANZA DIGITALE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Valutazione

sistema di valutazione formativa e sommativa degli alunni in riferimento alle indicazioni nazionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione docente per attività corale

Il coro della scuola prevede la condivisione dell'esperienza sia da parte degli alunni che da parte dei docenti. Per questi ultimi sarà attivato un percorso formativo di elementi base di tecnica del canto e di lettura degli elementi fondanti della musica corale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corsi obbligatori per la sicurezza nei luoghi di lavoro: D.lsg 81/2008

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• online

Approfondimento

Il piano di Formazione e Aggiornamento dei docenti per il triennio 2022/25 verterà sull'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi finalizzati agli obiettivi del Ptof. Ha inoltre lo scopo di favorire lo sviluppo di canali di comunicazione tra docenti, la diffusione di buone pratiche didattiche, lo scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento di miglioramento. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare, riflettono i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo, il Piano di Miglioramento, nonché un'indagine sui bisogni formativi dei docenti dell'istituto.

Nel nostro istituto la formazione è svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti;
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;



4. opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni;
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

L'Istituto organizza corsi di formazione e aderisce alle iniziative proposte dalla scuola capofila per la formazione dell'ambito 2. "I.T.T.S A. Volta" e dall'Equipe formativa territoriale per l'Umbria. I corsi si terranno prevalentemente online o in modalità ibrida (in presenza e online).

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di aderire a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, associazioni ed enti accreditati, scelti liberamente dai docenti, ma in piena aderenza con gli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Aggiornamento formazione RLS

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Amministrazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line