



I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)

Altri Bisogni Educativi Speciali (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)

Plesso: _____

A.s. : _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

A) Relativi all'alunno

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Luogo di residenza:

Telefono:

E-mail:

Sezione 2: INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

-Allievi DSA

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi:

Tipologia del disturbo:

☐ Dislessia	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ severo
☐ Disgrafia	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ severo
☐ Disortografia	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ severo
☐ Discalculia	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ severo

Note:

Redatta da:

In data:

Specialista di riferimento:

Recapito:

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi specialistica:

Dall'osservazione sistematica in classe:

VELOCITÀ

☐ scorrevole
☐ stentata

☐ lenta
☐ molto lenta

CORRETTEZZA

☐ adeguata
☐ con sostituzioni¹

☐ non adeguata
☐ con scambio di grafemi²

COMPRENSIONE

☐ completa e analitica
☐ scarsa

☐ globale
☐ essenziale

SCRITTURA				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
	CARATTERE DI SCRITTURA	☐ entrambi i caratteri		
	COPIA DA LAVAGNA O TESTO	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
	SOTTO DETTATURA	☐ corretta	☐ poco corretta	☐ scorretta
	DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	TIPOLOGIA DI ERRORI	☐ fonologici ³	☐ non fonologici ⁴	☐ fonetici ⁵
	NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:			
	ADERENZA ALLA CONSEGNA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE ⁶	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata	
USO DELLA PUNTEGGIATURA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata	

GRAFIA				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
	LEGGIBILE	☐ sì	☐ poco	☐ no
	TRATTO	☐ premuto	☐ ripassato	☐ incerto

CALCOLO				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
	DIFFICOLTÀ NEL RAGIONAMENTO LOGICO	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO ⁷	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

NOTE:

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
	☐ Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) ☐ Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
MEMORIA	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
	Difficoltà nel processo di memorizzazione di ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi, tabelline ☐ sequenze e procedure
ATTENZIONE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
	☐ visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva
AFFATICABILITÀ	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
	☐ sì ☐ poco ☐ no

C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI	
NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA:	
<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>	
Grado di autonomia:	☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni ☐ ricorre all'aiuto di un compagno ☐ utilizza strumenti compensativi
PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A:	
<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO:
<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>
☐ consolidamento didattico individuale ☐ recupero didattico individuale ☐ lavoro di gruppo in laboratorio ☐ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) ☐ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

-Allievi CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DOCUMENTAZIONE
Diagnosi:
Documentazione altri servizi (tipologia):
Relazione del team docenti in data:
Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati:

Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe:

1. per gli allievi con ***svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica***, si suggerisce la ***compilazione della griglia osservativa***;
2. per gli allievi con ***Disturbi Evolutivi Specifici*** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina/ambito disciplinare, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA**.

GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI	EVENTUALE OSSERVAZIONE DI ALTRI OPERATORI (ad es. Assistente all'autonomia e comunicazione)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distragg i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (COMUNE A TUTTI GLI ALLIEVI)**MOTIVAZIONE***Dall'osservazione sistematica in classe:*

	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐	☐	☐
Partecipazione al dialogo educativo	☐	☐	☐	☐
Motivazione al lavoro scolastico	☐	☐	☐	☐

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA*Dall'osservazione sistematica in classe:*

	Molto adeguato	Adeguato	Poco adeguato	Non adeguato
Frequenza scolastica	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	☐
Relazionalità con compagni/adulti	☐	☐	☐	☐
Collaborazione e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Rispetto degli impegni	☐	☐	☐	☐
Autonomia nel lavoro	☐	☐	☐	☐
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	☐	☐	☐	☐

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO*Dall'osservazione sistematica in classe:*

	Efficace	Da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... _____	☐	☐
Costruisce schemi, mappe...	☐	☐
Utilizza strumenti informatici (<i>computer, software, correttore ortografico...</i>)	☐	☐
Utilizza strategie di memorizzazione _____	☐	☐
Altro _____	☐	☐

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓	AMBITI DISCIPLINARI →	Linguistico- espressivo	Antropologico	Logico- matematico
<i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio</i>				
<i>Utilizzare mediatori didattici (mappe, schemi, formulari, tabelle, immagini, video, software didattici...)</i>				
<i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia</i>				
<i>Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>				
<i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa</i>				
<i>Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa</i>				
<i>Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico</i>				
<i>Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse</i>				
<i>Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo</i>				
<i>Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio</i>				
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>				
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>				
<i>Altro</i>				

AMBITI DISCIPLINARI→	Linguistico- espressivo	Antropologico	Logico- matematico
MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI ↓			
<i>Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo</i>			
<i>Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno</i>			
<i>Dispensare dall'uso contemporaneo dei quattro caratteri</i>			
<i>Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico</i>			
<i>Evitare la copiatura dalla lavagna</i>			
<i>Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche</i>			
<i>Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor</i>			
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito</i>			
<i>Consentire un tempo maggiore per gli elaborati</i>			
<i>Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule/tabelline</i>			
<i>Far utilizzare schemi, mappe, formulari</i>			
<i>Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)</i>			
<i>Far utilizzare la calcolatrice</i>			
<i>Far utilizzare software didattici specifici e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)</i>			
<i>Altro</i>			

AMBITI DISCIPLINARI → MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ↓	Linguistico- espressivo	Antropologico	Logico- matematico
<i>Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</i>			
<i>Programmare e concordare le interrogazioni</i>			
<i>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)</i>			
<i>Privilegiare verifiche orali programmate a compensazione di quelle scritte</i>			
<i>Proporre verifiche graduate</i>			
<i>Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte</i>			
<i>Fornire la possibilità di prove su supporto informatico</i>			
<i>Consentire la consultazione di mappe e/o schemi</i>			
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)</i>			
<i>Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)</i>			
<i>Altro</i>			

Sezione 4: PATTO CON LA FAMIGLIA
SEZIONE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI

AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A:

- ☐ nulla o scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ esagerata

NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

GRADO DI AUTONOMIA DELL'ALUNNO/A:

- ☐ Insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo

EVENTUALI AIUTI:

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
☐ ricorre all'aiuto di un genitore
☐ ricorre all'aiuto di un compagno
☐ utilizza strumenti compensativi

STRUMENTI DA UTILIZZARE A CASA:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
☐ tecnologia di sintesi vocale
☐ testi semplificati e/o ridotti
☐ fotocopie
☐ schemi e mappe
☐ appunti scritti al pc
☐ registrazioni digitali
☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo
☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

SI CONCORDANO:

- ☐ confronto periodico sul percorso formativo
☐ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro...)
☐ gli strumenti compensativi utilizzati a casa
☐ le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline* segue l'alunno nello studio
☐ verifiche (sia orali che scritte)
☐ altro

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA: _____

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Docenti:		
Dirigente Scolastica:		