



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PERUGIA 3 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8832** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 28 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCUOLA E CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Perugia 3, situato nel centro storico della città, si caratterizza per un'offerta formativa che coniuga Tradizione e Innovazione. In essa formazione umanistica e formazione scientifica interagiscono, creando i presupposti necessari per lo sviluppo armonico della persona.

Il territorio di riferimento è la città di Perugia, il suo centro storico e culturale, ricco di proposte culturali ed educative, con stimoli efficaci all'Educazione Civica e alla conoscenza del territorio.

LE SCUOLE DELL'I.C. PERUGIA 3

L'Istituto, riconosciuto dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale e di crescita sociale, ha potenziato nel corso degli ultimi anni il proprio carattere di centro formativo per il territorio e si è affermato per la capacità di contribuire ad una solida preparazione e alla crescita armonica ed integrale dei suoi alunni.

È strutturato in tre diversi edifici e cinque plessi, dislocati nel cuore del centro storico e nel caratteristico quartiere di Borgobello, in una posizione strategica perché serviti costantemente dal trasporto pubblico urbano ed extraurbano (treno e autobus).

Il plesso di viale Roma, sede centrale dell'Istituto, è caratterizzato da uno splendido chiostro del XVI secolo e ospita gli uffici di Segreteria e Dirigenza.

L'Istituto raggiunge una popolazione scolastica che va dalla prima infanzia alla fine del primo ciclo formativo (dai 3 ai 14 anni), costituita da studenti provenienti da tutto il territorio comunale e dei comuni limitrofi. Tutte le sedi possiedono aule spaziose, palestre, laboratori informatici e biblioteche; nella sede centrale della scuola secondaria, vicino alla Presidenza, c'è uno storico teatro, con una capienza di oltre cento posti, utilizzato per eventi e rappresentazioni scolastiche.

La vicinanza delle scuole che compongono il nostro Istituto al centro storico cittadino permette agli studenti di partecipare - in orario scolastico - a spettacoli ed eventi che si svolgono nei teatri, nei musei, nei cinema e nelle biblioteche del centro, e di conoscere meglio, attraverso uscite didattiche mirate, la storia e i monumenti di Perugia.

Le scuole che fanno parte dell'IC Perugia 3 consistono in cinque plessi: due scuole per l'infanzia, due primarie e due sedi per la scuola secondaria di I grado, per un totale di 1.137 alunni.



I.C. PERUGIA 3

Codice PGIC86600D

Indirizzo Viale Roma, 15 - 06121 PERUGIA

Telefono 0755726094 Email PGIC86600D@istruzione.it

Pec PGIC86600D@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://www.istitutocomprensivoperugia3.edu.it/>

SCUOLA DELL'INFANZIA "BORGIO XX GIUGNO"

Codice Meccanografico PGAA86601A

Indirizzo Borgo XX Giugno, 63 - 06121 PERUGIA

Tel. 07531611

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA QUIETA" presso " BORGIO XX GIUGNO"

Codice Meccanografico PGAA86602B

Indirizzo Borgo XX Giugno, 63 - 06121 PERUGIA PG

Tel. 07531611

SCUOLA PRIMARIA "XX GIUGNO"

Codice Meccanografico PGEE86601G

Indirizzo Borgo XX Giugno, 63 - 06121 PERUGIA

Tel. 07533679

SCUOLA PRIMARIA "ARIODANTE FABRETTI"

Codice Meccanografico PGEE86602L

Indirizzo Piazza del Drago, 1 - 06123 PERUGIA



Tel. 0755735444

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SAN PAOLO"

Codice Meccanografico PGMM86601E

Indirizzi plessi:

- Piazza del Drago, 1 - 06123 PERUGIA Tel. 0755722170

- Viale Roma, 15 - 06121 PERUGIA Tel. 0755726094

LA PROPOSTA DIDATTICO-EDUCATIVA

Il nostro Istituto unisce tradizione e innovazione per offrire un'educazione completa e dinamica. Progetti innovativi si affiancano a momenti dedicati alla riscoperta delle radici culturali e storiche. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, capaci di affrontare il futuro con solide basi e una mente aperta. In questo equilibrio tra passato e presente, ogni studente trova il proprio percorso di crescita.

I caratteri distintivi della tradizione sono:

- l'approfondimento linguistico della lingua e cultura latina;
- la valorizzazione del talento musicale attraverso attività quali il Coro e l'Orchestra;
- la cura dell'esperienza di identità e del senso di appartenenza alla scuola che si realizza anche nell'utilizzo di una divisa scolastica.

Anche il fattore innovativo rappresenta una delle connotazioni più evidenti del percorso educativo di questo Istituto, a partire dalle scelte didattiche e metodologiche quali:

- potenziamento della lingua inglese grazie all'utilizzo della metodologia CLIL;
- attività di internazionalizzazione: Progetto Erasmus Plus, IMUN, corsi Cambridge International sia nella scuola Primaria sia nella Secondaria;
- progettualità orientata alle nuove tecnologie (robotica educativa e stampante 3D);
- azioni didattiche innovative quali flipped classroom, Debate, cooperative learning, peer to peer, e-learning, problem solving, coding, eTwinning, storytelling e scrittura creativa, Khan Academy, MLTV, TEAL.

A potenziamento dell'attività didattica sono attive importanti collaborazioni in ambito scientifico-



matematico con:

- Università degli Studi di Perugia.
- Fondazione Golinelli.
- Università Bocconi di Milano

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto è guidato dal 1° settembre 2023 dalla Dirigente Scolastica in reggenza Prof.ssa Morena Passeri. Il corpo docente, stabile e dotato di esperienza, garantisce, in tutti gli ordini di scuola, la continuità didattica, ponendo cura nella progettazione curricolare e attenzione all'aggiornamento professionale anche nelle sue forme più innovative e aperte al territorio.

La scuola rileva i bisogni formativi del personale docente ed ATA e ne tiene conto organizzando attività di formazione di qualità elevata che rispondono ai bisogni formativi rilevati nelle seguenti modalità:

- valorizzando il personale, tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze del singolo;
- promuovendo gruppi di lavoro composti da insegnanti, che permettono una progettazione dipartimentale e interdipartimentale, che elaborano e condividono materiali e buone pratiche a supporto di una didattica di qualità e innovativa;
- incentivando lo scambio e il confronto tra docenti attraverso incontri periodici di progettazione didattica e di aggiornamento.

RISORSE DIGITALI E TECNOLOGICHE

Il nostro Istituto ha realizzato significativi interventi sull'ambiente di apprendimento, inteso sia come luogo fisico che relazionale. Attraverso la riconfigurazione degli spazi didattici, sono state create moderne aule laboratorio (laboratorio scientifico, laboratorio informatico, aula Podcast, aula Debate), modificando gli arredi esistenti, introducendo nuovi elementi mobili e rafforzando l'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), anche tramite l'utilizzo di device che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale.

Si sta quindi mettendo in atto una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi e permette agli alunni di trarre stimoli, iniziare percorsi, confrontarsi, mettere alla prova le soluzioni individuate. Le evoluzioni spaziano dalla realtà virtuale al "virtuale reale", per offrire sempre di più ai nostri alunni e alle nostre alunne un'interazione complessiva tra i due modelli di



approccio al mondo, in modo da permettere loro scelte sempre più consapevoli del percorso da intraprendere al fine del primo ciclo di istruzione.

Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di:

- connessione ad Internet;
- infrastrutture di rete LAN / WLAN per la connettività ad Internet nei plessi dell'Istituto.

Tutte le aule sono dotate di LIM. Le dotazioni tecnologiche nelle scuole comprendono computer fissi e portatili, tablet, robot educativi, LIM e monitor smart touch, tavoli e tappeti interattivi, visori e stampante 3D; sono presenti diversi computer portatili disponibili per il comodato d'uso gratuito per le situazioni di necessità delle famiglie dell'Istituto.

Le dotazioni tecnologiche sono costantemente aggiornate, seguendo l'evoluzione di materiali e tecnologie.

ACCREDITAMENTO TFA

Dall'anno scolastico 2014/15 l'Istituto Comprensivo Perugia 3 è accreditato dall'USR dell'Umbria ai fini dello svolgimento delle attività di tirocinio ai sensi del D.M. 93 del 30/11/2012 e del D.M. 249 del 10/09/2010 quale sede per accogliere i tirocinanti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria e del Tirocinio Formativo Attivo per il Sostegno (specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità) per le scuole dell'Infanzia, Primarie e per la Secondaria. L'elenco con i nominativi dei docenti formalmente disponibili, di anno in anno, a svolgere il ruolo di tutor dei tirocinanti viene deliberato dal Collegio dei docenti e pubblicato nel sito della scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta il documento fondamentale con cui la scuola definisce e comunica la propria identità, i propri valori e le strategie operative per il triennio 2025/28. Si sviluppa a partire dall'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica e trova i suoi fondamenti nella rilevazione dei bisogni educativi, nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel relativo Piano di Miglioramento (PdM), strumenti chiave per garantire una crescita della scuola costante e mirata. In un contesto in continua trasformazione, la scuola si propone di rispondere alle esigenze della comunità educante, promuovendo un'offerta formativa ampia, inclusiva e orientata al futuro. Tale offerta mira a coniugare il miglioramento degli esiti formativi con il benessere degli studenti, tenendo conto delle sfide emergenti legate alle competenze del XXI secolo, alla digitalizzazione e all'educazione alla cittadinanza globale.

Ogni scelta didattica, organizzativa e gestionale si radica in un approccio strategico che mette al centro la persona, intesa come soggetto unico e irripetibile, e si fonda sulla collaborazione attiva tra scuola, famiglie e territorio.

IDENTITÀ E VISIONE STRATEGICA

La nostra scuola si fonda sull'idea che l'educazione vada oltre la semplice trasmissione di conoscenze, rappresentando un cammino costante di crescita personale, culturale e sociale. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si struttura attorno ai seguenti nuclei progettuali:

Personalizzazione e inclusione

La scuola pone al centro della sua azione educativa il diritto di ogni studente a una formazione equa e inclusiva, valorizzando unicità e potenzialità. In linea con il D.lgs. 66/2017 e i successivi aggiornamenti, il Piano per l'Inclusione è progettato per rispondere ai bisogni specifici degli studenti BES, con strumenti compensativi, percorsi individualizzati e un ambiente scolastico che favorisca l'autonomia e il benessere.

La scuola si impegna a essere un luogo in cui ogni studente possa sentirsi accolto e valorizzato, indipendentemente da condizioni personali, sociali o culturali, in linea con i principi dello Universal Design for Learning. L'attenzione all'inclusione si traduce in strategie mirate per sostenere tutti gli



studenti attraverso un approccio che promuove il rispetto, il benessere e la diversità come ricchezza.

Luogo di apprendimento innovativo

Per rispondere alle sfide della contemporaneità, la scuola si configura come laboratorio di innovazione didattica, in cui l'utilizzo delle tecnologie digitali, delle metodologie attive e dell'interdisciplinarietà contribuiscono a sviluppare competenze trasversali, essenziali per il successo personale e il futuro professionale degli studenti.

Orientamenti per l'individuazione di priorità e traguardi e per la definizione di percorsi di miglioramento

Il piano triennale si fonda su una visione integrata e dinamica, finalizzata a garantire il successo personale e formativo di ogni alunno attraverso interventi mirati e coerenti. Le priorità strategiche e i traguardi verranno fissati in stretto collegamento con gli elementi desunti dal RAV.

Miglioramento degli esiti formativi

L'obiettivo primario della scuola è garantire un apprendimento significativo e duraturo, promuovendo eccellenza e inclusione. L'utilizzo dei risultati INVALSI e dei dati scolastici degli ultimi tre anni consente un'analisi dettagliata delle aree di criticità e di eccellenza. Questo permette di progettare interventi personalizzati e mirati, con un approccio basato su dati concreti per massimizzare l'efficacia delle azioni didattiche. Viene data particolare attenzione alle competenze disciplinari e alle competenze chiave trasversali attraverso attività di recupero per colmare lacune e percorsi di potenziamento per valorizzare le eccellenze. Gli interventi prevedono l'uso di strumenti tecnologici e di metodologie didattiche innovative e personalizzate.

Innovazione didattica e digitalizzazione

La scuola si impegna a promuovere una didattica innovativa, che sappia rispondere alle sfide della contemporaneità attraverso l'integrazione delle tecnologie e delle metodologie attive. Grazie ai finanziamenti europei sono stati e saranno attivati nuovi laboratori per potenziare l'apprendimento laboratoriale e interdisciplinare, stimolando il pensiero scientifico, critico e creativo degli studenti. Per la crescita professionale del personale vengono promossi corsi di aggiornamento sul consolidamento delle competenze linguistiche nei livelli A2, B1 e B2, sulle nuove tecnologie per la didattica, sull'uso degli ambienti digitali e sulle metodologie innovative, garantendo una progettazione curricolare sempre più efficace.



Internazionalizzazione e mobilità di studenti e docenti

L'apertura alla dimensione europea rappresenta un elemento qualificante del PTOF, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e competenti in un contesto globale. Viene consolidato il progetto Erasmus+, che coinvolge studenti e docenti in esperienze di mobilità all'estero, favorendo lo scambio culturale, il miglioramento delle competenze linguistiche in tutte le fasce d'età e l'apertura a nuovi orizzonti formativi. Viene rafforzata la dimensione europea del curriculum: la metodologia CLIL è integrata nei percorsi didattici, offrendo l'opportunità di apprendere contenuti disciplinari in lingua straniera. Vengono inoltre promossi progetti linguistici e scambi culturali per rafforzare l'identità europea degli studenti. Grazie alla solidità del percorso intrapreso, a partire dall'anno scolastico 2025/26 verranno attivati corsi Cambridge International sia nelle Scuole Primarie "XX Giugno" e "Fabretti" sia nella Scuola Secondaria "San Paolo", consolidando ulteriormente la nostra vocazione internazionale.

Definizione del sistema di orientamento

Le attività di orientamento sono programmate in coerenza con la Riforma del Sistema di Orientamento (D.M. 328/2022) disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Si mira a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, e a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Ambiente e sostenibilità

L'educazione al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità è un tema trasversale che pervade l'intera offerta formativa, in linea con i principi dell'Agenda 2030. Un tema centrale nelle nuove linee guida è la sostenibilità ambientale. Gli studenti saranno educati su come adottare comportamenti eco sostenibili, a comprendere l'impatto delle azioni quotidiane sull'ecosistema, a praticare il riciclo e la riduzione degli sprechi, a riflettere sul cambiamento climatico e sulla gestione responsabile delle risorse.

Benessere e promozione della salute

Per promuovere il benessere e la salute degli studenti la scuola struttura curricoli incentrati sui temi della salute, mirando allo sviluppo delle competenze personali, sociali, cognitive ed emotive degli studenti (life skills). Pianificando inoltre i processi di miglioramento individuando priorità ed obiettivi, si mettono in atto azioni fondate su evidenze di efficacia e buone pratiche.



L'Istituto ha intrapreso dall'a.s. 2024/25, nelle scuole primarie, il Progetto "PiediBus - Percorsi per andare a scuola a piedi". Si tratta di un'azione del programma del Dipartimento di Prevenzione della USL Umbria 1, attuata con il sostegno del Comune di Perugia e con la collaborazione di cittadine e cittadini volontari. Il Piedibus scolastico rappresenta l'occasione per attivare interventi orientati alla mobilità sostenibile e alla riduzione del traffico urbano. Durante il cammino, come in un laboratorio in movimento, si mescolano e si trasmettono saperi e valori, si attivano relazioni promuovendo un'esperienza che comporta socializzazione e integrazione tra generazioni e rafforzando la coesione sociale e il senso di appartenenza alla comunità.

Educazione Civica e cittadinanza responsabile

L'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge 92/2019 e aggiornato nelle nuove linee guida con il D.M.183/24, è integrato trasversalmente nelle discipline e rafforzato da attività progettuali che sviluppano competenze sociali, etiche e civiche, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile. Vengono programmate iniziative educative volte al contrasto del bullismo e cyberbullismo, dell'indifferenza e dell'omertà, della violenza di genere e alla promozione della legalità, della solidarietà, dell'educazione alle pari opportunità, sia con il riferimento ai principi generali costituzionali che con il sostegno al protagonismo delle alunne e degli alunni.

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI PTOF

È necessario proseguire, in continuità con la precedente progettualità, con i progetti di innovazione metodologico-didattica e per lo sviluppo di competenze che riguardano il digitale, le STEM e il multilinguismo, la socialità e l'aggregazione, con particolare riferimento alle linee di investimento del PNRR (D.M. 19/2024, 65/2023 e 66/2023) e del Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021-2027" (D.M. 72/2024 - "Piano Estate" e "Agenda Nord"). Il piano triennale si fonda su una visione integrata e dinamica, finalizzata a garantire il successo personale e formativo di ogni alunno attraverso interventi mirati e coerenti. Le priorità strategiche e i traguardi verranno fissati in stretto collegamento con gli elementi desunti dal RAV.

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Monitorare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisporre	Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione



azioni di miglioramento.

secondaria di secondo grado presenti nel territorio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo

Monitorare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisporre azioni di miglioramento.

Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti nel territorio.

Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo

Monitorare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisporre azioni di miglioramento.

Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti nel territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Traguardo

Monitorare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno del secondo ciclo e predisporre azioni di miglioramento.

Verificare la correlazione tra i risultati in uscita dal primo ciclo e i risultati raggiunti al termine del primo anno di almeno due Istituti di istruzione secondaria di secondo grado presenti nel territorio.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PUNTI DI FORZA DELLA PROGETTUALITÀ

L'impostazione progettuale dell'Istituto si sviluppa secondo criteri chiari e condivisi: si configura come un percorso organico, improntato alla coerenza, alla scrupolosità organizzativa e dell'unitarietà. Questa visione garantisce la costruzione di un modello educativo che si distingue per qualità e capacità di rispondere ai bisogni e alle sfide della società contemporanea.

La progettualità dell'IC Perugia 3 si fonda su una visione d'insieme chiara e condivisa: le scelte educative sono partecipate e attentamente ponderate; le decisioni, concordate collegialmente, coinvolgono tutte le scuole a livello di classi parallele e di dipartimenti e sono finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni, assicurando coerenza e continuità lungo tutto il primo ciclo. Questa impostazione favorisce la costruzione di esperienze didattiche ben strutturate e orientate al successo formativo.

Le scelte progettuali sono frutto di una pianificazione attenta e rigorosa che garantisce il collegamento tra le singole attività didattiche e il quadro educativo complessivo. Ogni azione è concepita per promuovere un apprendimento significativo, sostenendo lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari negli alunni, dai più piccoli ai più grandi.

Altro punto di forza della progettualità dell'I.C. Perugia 3 è rappresentato dalla coesione e dalla collaborazione costante che guida l'intero corpo docente. La collaborazione tra i membri del team educativo garantisce unitarietà e sinergia, consentendo di offrire un'esperienza formativa mirata, in grado di rispondere alle esigenze degli alunni e valorizzare il potenziale di ciascuno.

L'I.C. Perugia 3, riconoscendo il valore educativo dell'orientamento, organizza inoltre una didattica finalizzata alla conoscenza del sé, all'autodeterminazione e alla coscienza critica. In ottemperanza alle Linee Guida Ministeriali, l'azione di orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria e prosegue nei tre anni della scuola secondaria di I grado.

I BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo Perugia 3 ospita alunni dai 3 ai 14 anni, i cui bisogni formativi sono estremamente diversificati e possono essere raggruppati come segue:



- Benessere psicofisico, per crescere in un ambiente positivo, armonico e rispettoso delle esigenze del singolo e della comunità.
- Continuità educativa, per rendere sereni e costruttivi i passaggi tra i diversi ordini di scuola.
- Inclusione e multiculturalità, per un'educazione che faciliti il percorso di integrazione scolastica e sociale.
- Innovazione tecnologica, per ridurre i divari digitali e prepararsi alle sfide del futuro.
- Sviluppo delle competenze linguistiche, per il potenziamento dell'inglese e per favorire i processi di internazionalizzazione e la dimensione europea dei curricoli;
- Potenziamento delle competenze STEM e logico-matematiche, per nutrire il pensiero critico e le capacità analitiche e di problem solving;
- Cittadinanza attiva e democratica, per la costruzione di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum di Istituto rappresenta l'insieme sistematico delle scelte educative, degli orientamenti didattici e delle esperienze formative che il Collegio dei docenti elabora per garantire agli alunni un percorso scolastico completo e significativo. In conformità alla normativa vigente, in particolare con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (2012) e il D.P.R. 275/1999 sull'autonomia scolastica, il curriculum si articola in due segmenti:

- il segmento disciplinare: è rappresentato dal curriculum verticale, che assicura la continuità educativa attraverso percorsi progettati in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali e con le competenze chiave individuate dall'Unione Europea per la formazione continua. Tali percorsi mirano a sviluppare le hard skills, ossia le competenze tecniche, culturali e cognitive necessarie per un apprendimento progressivo e ben strutturato.
- il segmento di autonomia progettuale: in questo ambito la scuola, in sinergia con le famiglie e il territorio, amplia l'offerta formativa proponendo percorsi che promuovono, oltre le citate competenze culturali (il sapere) e tecniche (il saper fare), anche le life skills o soft skills, cioè quelle competenze trasversali legate al comportamento, alla gestione delle emozioni, alla capacità di interazione, di collaborazione e di comunicazione (il saper essere e il saper stare con gli altri) che sono indispensabili per lo sviluppo integrale della persona. Queste vengono promosse e coltivate attraverso progetti e iniziative che valorizzano le risorse umane, materiali e culturali disponibili, al fine di rispondere ai bisogni specifici dell'utenza e di favorire una progettualità strategica e inclusiva.



Nell'attuale contesto educativo la qualità dell'offerta formativa si misura anche e soprattutto attraverso l'attenzione riservata all'insegnamento dell'Educazione Civica, considerata al centro dell'alfabetizzazione culturale e del percorso formativo degli studenti. Tale dimensione, introdotta con la Legge 92/2019 ed aggiornata con le nuove Linee guida (D.M. 183/2024), assume un ruolo strategico nel promuovere i principi di convivenza democratica, lo sviluppo economico, la sostenibilità e la cittadinanza digitale.

Il curriculum d'Istituto assicura la coerenza e la continuità tra i segmenti formativi, armonizzando gli obiettivi di apprendimento con le esperienze formative proposte. Esso si configura pertanto come fondamentale struttura di raccordo tra le diverse iniziative educative, didattiche e progettuali dell'istituzione scolastica che vengono accorpate sulla base delle finalità perseguite.

Le aree del Curriculum di Istituto dell'I.C. Perugia 3 sono tre e ognuna fa riferimento a un modello o a una risorsa metodologica specifica.

AREA 1: MULTILINGUISMO E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Premessa

L'Istituto Comprensivo Perugia 3 ha sempre riconosciuto l'importanza strategica dell'apertura all'Europa, promuovendo sin dal 2015 progetti Erasmus e collaborazioni internazionali che rafforzano la dimensione europea dell'educazione. Il nostro Istituto si distingue per l'Accreditamento Erasmus 2021-2027, una certificazione di eccellenza che consente di realizzare progetti di mobilità e formazione. Nel 2022 e 2023, le mobilità per studenti e docenti sono state riconosciute come progetti di buone pratiche da Erasmus Indire, a testimonianza dell'impatto educativo e organizzativo delle iniziative.

Un pilastro essenziale è rappresentato dai progetti eTwinning, attraverso i quali la scuola ha conseguito numerosi certificati di qualità e ottenuto il prestigioso riconoscimento di Scuola eTwinning. Inoltre, in tutti gli ordini di scuola realizziamo attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle classi, grazie a una specifica formazione dei docenti fornita nell'ambito dei progetti PNRR D.M. 65/2023. Grazie alla solidità del percorso intrapreso, a partire dall'anno scolastico 2025/26 verranno attivati corsi Cambridge International sia nelle Scuole Primarie XX Giugno e Fabretti sia nella Scuola Secondaria San Paolo, consolidando ulteriormente la nostra vocazione internazionale.

Progetto Cambridge International

A partire dall'anno scolastico 2025/26, il nostro Istituto attiverà, nelle scuole primarie e nella scuola



secondaria, percorsi Cambridge International, secondo un modello educativo bilingue che rappresenta un passo strategico verso la formazione di studenti globali. Questo percorso didattico integra l'insegnamento curricolare con programmi Cambridge in lingua inglese riconosciuti a livello internazionale, puntando a sviluppare competenze linguistiche avanzate e una mentalità aperta e innovativa secondo i seguenti obiettivi formativi:

1. Acquisizione di una solida competenza linguistica in inglese, indispensabile per affrontare i successivi gradi di istruzione e il mondo del lavoro.
2. Promozione di abilità trasversali quali il pensiero critico, la collaborazione e la risoluzione dei problemi, fondamentali in un contesto globale.
3. Sviluppo di una prospettiva interculturale, grazie all'uso dell'inglese come veicolo per esplorare tematiche internazionali e multidisciplinari.
4. Preparazione degli studenti per esami internazionali Cambridge, che certificano competenze riconosciute a livello globale e offrono un vantaggio competitivo per l'iscrizione all'università e nel mercato del lavoro.

Valore del Percorso Cambridge International

Questo modello educativo garantisce un equilibrio tra l'approfondimento della lingua inglese e la salvaguardia delle materie fondamentali della programmazione italiana. Il bilinguismo favorisce l'apertura culturale e prepara gli studenti a cogliere opportunità internazionali, rispondendo alle esigenze di un mondo sempre più globalizzato. La partecipazione al programma Cambridge International consente agli studenti di accedere a un'educazione di qualità superiore, consolidando le competenze chiave per la cittadinanza attiva e per il successo personale e professionale.

Struttura del Percorso

Scuole Primarie:

- Attività integrate fin dalla classe prima, con 4 ore settimanali di lingua inglese (English as a Second Language), di cui 2 tenute da insegnanti madrelingua.
- 1-2 ore settimanali di Educazione Civica (Global Perspectives) insegnate interamente in inglese, per sviluppare competenze di cittadinanza globale.

Scuola Secondaria San Paolo:

Sede Centrale



- 5 ore settimanali di inglese (English as a Second Language).
- 3 ore di Scienze (Science) insegnate in inglese, di cui 1 con docente madrelingua, per favorire l'apprendimento del linguaggio scientifico.

Sede Succursale

- 5 ore settimanali di inglese (English as a Second Language).
- 1-2 ore settimanali di Educazione Civica (Global Perspectives) insegnate in inglese con il supporto di un docente madrelingua.

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

Formazione docenti all'estero: esperienze di Job shadowing e corsi di aggiornamento professionale grazie all'Accreditamento Erasmus dell'Istituto.

Corsi di lingua per i docenti: attivazione di percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento dei livelli A2, B1 e B2 del QCER.

Progetti eTwinning: collaborazioni internazionali tra classi mediante la piattaforma europea eTwinning, con realizzazione di attività interculturali e interdisciplinari.

Collaborazione con "Umbra Institute" Perugia: coinvolgimento di studenti universitari americani per attività didattiche in lingua inglese nelle classi.

Danze scozzesi: laboratori interculturali di danza e cultura scozzese guidati da esperti madrelingua.

Teatro in lingua inglese: attività teatrali per migliorare le competenze linguistiche in modo creativo.

PROGETTUALITÀ SCUOLE INFANZIA

Laboratori in lingua inglese: laboratori ludico-didattici con esperti madrelingua nell'ambito del progetto PNRR D.M. 65/2023:

- Progetto lingua inglese con "Help" e "Accademia Britannica" di Perugia (D.M. 65/2023).
- "Laboratori di Giò" in lingua inglese.

PROGETTUALITÀ SCUOLE PRIMARIE

Certificazioni linguistiche: preparazione degli studenti alle certificazioni Cambridge Starters e Movers.

Collaborazioni Erasmus: partecipazione ai progetti promossi dall'associazione "Grimm Sisters" e



sperimentazione di materiali didattici innovativi.

PROGETTUALITÀ SCUOLA SECONDARIA

Mobilità degli studenti: scambi Erasmus per gli studenti dalla prima alla terza media con destinazioni in tutta Europa.

Certificazioni linguistiche degli studenti:

- Lingua inglese: Cambridge KEY (KET) e PET.
- Lingua francese: DELF livello A2.
- Lingua spagnola: DELE.

IMUN: partecipazione dei ragazzi delle classi terze alle simulazioni delle assemblee delle Nazioni Unite, sviluppando competenze diplomatiche e linguistiche in un contesto internazionale.

Scambi internazionali: collaborazione con la scuola Ensemble Scolaire La Salle di Francia, che prevede un reciproco scambio culturale tra studenti.

Conversazioni in lingua francese: organizzazione di incontri pomeridiani con docenti madrelingua francesi per migliorare la competenza orale.

AREA 2: STEM E INNOVAZIONE

Premessa

Con la connessione Internet e con nuove dotazioni tecnologiche in tutte le scuole, ha preso avvio una fase di innovazione che sta accompagnando gli alunni verso lo studio delle STEM in una prospettiva interdisciplinare, per promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti, per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere, in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

L'Istituto promuove un approccio scientifico al mondo, valorizzando l'esplorazione dell'ambiente, l'osservazione dei fenomeni, la scoperta di nessi causali e in generale favorisce un approccio metodologico laboratoriale attraverso l'adesione a progetti educativi, la partecipazione a uscite didattiche e attraverso attività ludiche che prevedono il coinvolgimento di pensiero critico, logico, creativo. I plessi dell'infanzia sono dotati di robot Bee-Bot e Kubo con cui vengono realizzate esperienze di coding in modo divertente e accessibile e sono anche forniti di tavoli interattivi touch progettati per favorire nei bambini l'interazione con le risorse digitali e rendere l'apprendimento più coinvolgente e collaborativo. In un plesso di scuola dell'infanzia è stato installato un tappeto



didattico per trasformare il pavimento in una superficie multimediale interattiva per il gioco e la motricità.

PROGETTUALITÀ SCUOLE INFANZIA

Coding unplugged: il progetto introduce i bambini al pensiero computazionale attraverso attività ludiche e senza l'utilizzo di dispositivi elettronici. L'obiettivo è sviluppare capacità logiche, di problem solving e collaborazione attraverso giochi, percorsi, e attività pratiche che stimolano la creatività e l'apprendimento attivo.

Robotica educativa con l'utilizzo di Bee-bot: il progetto di robotica educativa con Bee-Bot avvicina i bambini al mondo della tecnologia in modo semplice e divertente. Attraverso l'utilizzo del robot programmabile Bee-Bot, i bambini apprendono i concetti base di coding e pensiero computazionale, come sequenze, direzioni e problem solving.

PROGETTUALITÀ SCUOLE PRIMARIE

Scacchi, un gioco per crescere insieme: il progetto, divenuto ormai parte integrante della nostra offerta formativa, stimola non soltanto la capacità di concentrazione, le abilità logiche e di pianificazione strategica, ma anche la riflessione e il rispetto delle regole del gioco. Giocare a scacchi consiste nel saper "guardare" nel futuro, prevedere cosa potrebbe decidere il tuo avversario nelle prossime mosse e quale contromisura effettuare. Studiare la strada migliore da percorrere e correggere i propri errori per vincere la partita è la base del problem solving e del pensiero computazionale.

Abilità di calcolo - tecniche e strategie: il progetto mira a potenziare le abilità di calcolo degli alunni attraverso attività pratiche, giochi matematici e situazioni di problem solving, i bambini imparano a sviluppare strategie efficaci per il calcolo mentale, scritto e stimato. Il percorso favorisce la comprensione dei numeri e delle operazioni, promuovendo l'autonomia, la riflessione e la capacità di scegliere il metodo più adatto per risolvere problemi.

PROGETTUALITÀ SCUOLA SECONDARIA

Giochi matematici della Bocconi: il progetto coinvolge gli studenti in un'esperienza stimolante, volta a potenziare le loro competenze logiche e matematiche. Attraverso la partecipazione ai giochi organizzati dall'Università Bocconi, i ragazzi affrontano problemi e quesiti che richiedono ragionamento, creatività e strategie risolutive. Il percorso favorisce lo sviluppo del pensiero critico e dell'autonomia, valorizzando l'aspetto ludico della matematica e incentivando la motivazione personale.



Astronomia: grazie a questo progetto gli studenti hanno l'opportunità di esplorare il cosmo e approfondire le meraviglie dell'universo. Attraverso attività teoriche e pratiche i ragazzi scoprono i principi fondamentali dell'astronomia, dalla struttura del sistema solare alle galassie lontane. Il percorso stimola la curiosità scientifica e il pensiero critico, favorendo l'interdisciplinarietà con materie come matematica, fisica e geografia.

Matematica & Realtà. Educazione alla modellizzazione matematica: Matematica & Realtà (M&R) è un progetto nazionale organizzato dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Perugia che si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

"Khan Academy". Esperienze matematiche interattive: Khan Academy consente di estendere le potenzialità delle tradizionali attività didattiche disciplinari attraverso la metodologia del mastery learning e quindi alla personalizzazione dell'attività autonoma di esercitazione sulla base degli effettivi bisogni dello studente.

Robotica e Coding: il corso è strutturato per avviare gli alunni alla programmazione, sfruttando portali dedicati e kit di robotica educativa. I kit permettono agli studenti di assemblare e programmare i Robot per fargli svolgere delle attività specifiche.

"Math Games". Giocare con la matematica e il problem solving: il corso, attraverso la partecipazione alla XIV edizione della Gara di Matematica a squadre "Galilei senza Frontiere", organizzata dal Liceo Scientifico "G. Galilei" di Perugia, si pone l'obiettivo di potenziare le competenze logico - matematico e scientifiche degli alunni, conoscere le varie strategie per velocizzare i calcoli, sviluppare le capacità di problem solving cooperando con il gruppo, stimolare la comprensione e l'interesse per le discipline scientifiche, promuovendo anche la capacità di autovalutazione e autocorrezione degli errori.

Giochi delle Scienze Sperimentali: i "Giochi delle Scienze Sperimentali" sono una competizione nazionale organizzata dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche contribuendo all'orientamento e all'emersione dei talenti.

Stampante 3D: il corso intende completare il percorso di disegno geometrico/tecnico che gli alunni seguono durante i tre anni di Scuola Secondaria ed ha come obiettivo principale la conoscenza e la comprensione degli elementi base della rappresentazione grafica bidimensionale e della loro naturale evoluzione solida in 3D per rappresentare oggetti di uso comune.



“Innovative classroom”. Visori VR autonomi di ClassVR dotati di un'interfaccia unica; risorse VR e AR didattiche integrate: in queste esperienze di apprendimento totalmente immersive, gli studenti possono spostarsi e interagire con vari punti di interesse, favorendo l'apprendimento contestuale in un ambiente estremamente coinvolgente: da una cellula umana a un intero pianeta, gli studenti hanno la possibilità di sfruttare la realtà aumentata per esaminare modelli realistici direttamente a portata di mano.

AREA 3: EDUCAZIONE CIVICA

Il Curriculum di Istituto per l'Educazione Civica dell'I.C. Perugia 3 mira allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, quali:

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni



utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tra le tematiche recentemente richiamate alla normativa nazionale, nel curriculum verticale dell'I.C. Perugia 3 si sottolinea una particolare attenzione ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento dell'Educazione civica, quali la Costituzione, lo Sviluppo economico e la Sostenibilità, la Cittadinanza digitale, facendo riferimento alle disposizioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024).

All'interno delle Nuove linee guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi da declinare nei vari ordini di scuola (Progetto di Istituto "CittadinInsieme").

1. Costituzione. L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare: l'educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo, l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; l'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità. Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;



- valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- educazione al benessere psicofisico, che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- educazione finanziaria e assicurativa, per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

3. Cittadinanza digitale. Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo: il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete; temi di privacy e tutela dell'identità personale; strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

EduGREEN: grazie alla partecipazione del nostro Istituto al PON EduGREEN è stato possibile allestire nei cortili delle scuole, spazi didattici innovativi e sostenibili, "laboratori all'aperto" come cassoni per realizzare orti rialzati, piccole serre e "bee hotels" con l'obiettivo di renderli luoghi di esplorazione e apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, degli stili di vita salutari e della sostenibilità per continuare negli anni un percorso sulla collaborazione tra uomo e natura. Grazie al progetto è possibile valorizzare l'approccio pedagogico dell'Outdoor Education e l'apprendimento ed il benessere basato sul contatto con la natura allestendo all'interno dei singoli plessi "spazi di indoor e outdoor learning". L'orto a scuola infatti permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di" e rappresenta anche un valido strumento per applicare il metodo scientifico coinvolgendo direttamente ed attivamente gli alunni.

Progetto Gesenu "Didattica ambientale": intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche già dalla prima infanzia. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei 5 campi di esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa.



Volando con le api - Bees: il progetto vuole sensibilizzare gli studenti al concetto di tutela della biodiversità e dell'ecosistema, considerando l'importanza del ruolo degli impollinatori e il loro contributo allo sviluppo sostenibile. Offre quindi lo spunto per invitare gli studenti a riflettere sull'importanza della protezione delle api, che rivestono un ruolo fondamentale per l'uomo e per l'ambiente. L'apporto didattico scientifico del progetto contribuisce a conoscere la morfologia, l'anatomia e fisiologia delle api, anche attraverso la storia, i miti e le leggende.

Biblioteca a scuola: il progetto utilizza un approccio ludico e partecipativo, dove il libro diventa uno strumento per stimolare l'immaginazione e l'espressione. Le attività sono pensate per coinvolgere gli studenti in modo attivo e creativo, incoraggiando il loro amore per la lettura e per il racconto e creare una base solida per lo sviluppo delle competenze linguistiche e cognitive dei bambini.

#ioleggoperchè: è l'iniziativa nazionale che sostiene la centralità della lettura nella formazione e nella crescita degli studenti. Grazie alla collettività, all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti e genitori, vengono donati alle nostre scuole moltissimi libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche del nostro Istituto e ampliano le proposte di lettura per i nostri studenti.

Solidarietà Caritas: il progetto in collaborazione con l'ente di volontariato territoriale Caritas Perugia, offre ai ragazzi un'opportunità di crescita personale e sociale contribuendo a migliorare le competenze di cittadinanza attiva e coscienza democratica attraverso un'azione concreta di solidarietà. Gli studenti e le famiglie si impegnano nella raccolta di materiale scolastico per aiutare chi ha necessità di avere un corredo scolastico completo ed adeguato. Il progetto si propone come spazio d'incontro e formazione, laboratorio di solidarietà volto a promuovere la cultura della cura, dell'attenzione all'altro e la consapevolezza che ogni gesto "Solidale" è come un seme che può generare altri atti di umanità, contribuendo alla trasformazione della società secondo i valori di giustizia, pace e sviluppo integrale della persona, in vista della sostenibilità sociale.

Umbria Danza Festival Kids. Dance Gallery: la danza diventa il mezzo attraverso il quale le nuove generazioni esprimono la propria creatività, passione e identità attraverso il linguaggio universale del movimento. La collaborazione con l'UDF Kids offre ai nostri studenti una visione trasversale dei generi che permeano i confini della danza contemporanea e fa dialogare lo spettacolo dal vivo con la didattica, proponendo un programma di laboratori che vedono la partecipazione attiva dei nostri studenti con gli artisti presenti al festival, che li preparano alla visione di uno spettacolo di danza e aprendo un incontro post spettacolo che ne sostiene maggiormente la comprensione.

Anas, "Eroi sulla strada": è un'iniziativa educativa che ha l'obiettivo di sensibilizzare i più giovani sui temi della sicurezza stradale e del comportamento responsabile sulla strada. Il progetto si propone



di insegnare ai bambini le principali regole di sicurezza stradale, stimolando la consapevolezza sull'importanza di proteggere se stessi e gli altri, utilizzando un linguaggio ludico e coinvolgente.

PROGETTUALITÀ SCUOLE DELL'INFANZIA

Teatro creativo e musicale "Corpo, parole, musica e colori: destinazione Armonia": il progetto ha come obiettivo principale lo sviluppo dell'armonia attraverso l'integrazione di corpo, parole, musica e colori. Il percorso mira a stimolare la motricità, la creatività, la comunicazione e la cooperazione, favorendo un'espressione emotiva e artistica completa.

Fiabe in movimento: il progetto si propone di favorire lo sviluppo psicomotorio dei bambini della scuola dell'infanzia attraverso l'utilizzo di fiabe e storie animate, integrate con attività motorie e giochi proposti dal Centro Sportivo Italiano (CSI). L'obiettivo è stimolare le capacità motorie, la coordinazione e l'equilibrio, migliorando al contempo la socializzazione e l'espressione emotiva dei bambini.

A scuola... di circo!: il progetto è un percorso educativo che utilizza il circo come strumento per lo sviluppo della motricità, della creatività e della socializzazione. Attraverso attività ludiche e acrobatiche, i bambini esploreranno diversi aspetti del circo, come la giocoleria, l'equilibrismo e il teatro, stimolando abilità motorie e cognitive in un ambiente divertente e stimolante.

Progetto Coldiretti "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare": l'iniziativa educativa è nata per far incontrare il mondo della scuola con quello dell'agricoltura per sensibilizzare i bambini ai valori di una sana alimentazione, della tutela ambientale e del territorio quale luogo di identità e di appartenenza.

"Insieme si può... fare!": il progetto intende rafforzare nei bambini la consapevolezza dell'importanza di collaborare e lavorare insieme, creando un ambiente di apprendimento positivo e stimolante, dove i valori della solidarietà e della cooperazione sono valorizzati grazie a giochi cooperativi e progetti creativi collettivi come la creazione di murales, decorazioni o opere d'arte che i bambini realizzeranno insieme, stimolando la cooperazione e l'inventiva.

Progetti sulle giornate mondiali "Io, tu, noi...cittadini del mondo...un anno tra giornate speciali": i progetti mirano all'esercizio della cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente secondo principi di solidarietà. Ogni individuo è unico ma parte di un tutto, l'identità di ciascun bambino si muove idealmente verso gli altri e il mondo.

"Piccoli soccorritori" con CRI: il progetto coinvolge insegnanti e alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia e i volontari della Croce Rossa di Perugia. L'iniziativa consente ai bambini e alle bambine



di avvicinarsi in modo giocoso alle prime fondamentali nozioni di primo soccorso, di imparare ad affrontare semplici situazioni di emergenza e di conoscere il numero unico 112.

PROGETTUALITÀ SCUOLE PRIMARIE

Piedibus: è una forma di trasporto scolastico in cui gli alunni vengono accompagnati a scuola a piedi in maniera organizzata da adulti volontari. Si tratta di un sistema di mobilità alternativa con punti di incontro in cui gli alunni si ritrovano ad orari stabiliti per percorrere insieme il tragitto che conduce a scuola. L'organizzazione del Piedibus prevede il coinvolgimento oltre che della scuola e delle famiglie, anche del Comune e della polizia locale. Il Piedibus intende promuovere l'esercizio fisico nei bambini ed educare a muoversi a piedi preferendo, nelle distanze percorribili, questa modalità all'auto. L'iniziativa mira inoltre a ridurre il traffico sulla strada scolastica e a rendere più pedonabile l'area in prossimità della scuola.

Piano Estate e Agenda Nord: l'Istituto ha aderito ai progetti ministeriali Piano Estate e Agenda Nord per offrire agli studenti una gamma di attività, che spaziano da laboratori espressivi e linguistici, a corsi di recupero e potenziamento delle competenze per ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione delle lezioni. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati per sviluppare le competenze di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e quelle digitali.

Laboratorio di teatro: è un percorso educativo che utilizza il teatro come strumento per sviluppare la creatività, la socializzazione e le competenze espressive dei bambini incoraggiandoli a inventare e interpretare ruoli e storie. Il progetto mira a stimolare la fantasia e la creatività, migliorare la comunicazione verbale e non verbale, e favorire la collaborazione attraverso attività teatrali che coinvolgono il corpo, la voce e le emozioni.

Didattica della città e dell'opera d'arte: è un percorso educativo che ha come obiettivo la conoscenza e l'esplorazione della città e delle sue risorse artistiche, architettoniche e culturali. Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti al valore del patrimonio urbano e artistico, sviluppando competenze di osservazione, riflessione e interpretazione per scoprire la città come un'opera d'arte vivente, esplorando luoghi e monumenti significativi dal punto di vista storico e culturale.

"Raccontiamoci... con la penna libera!": il progetto propone un percorso laboratoriale in cui gli studenti fanno esperienze di auto-narrazione, pratica fondamentale per favorire la consapevolezza di sé e la valorizzazione dei propri vissuti; attraverso gli input dell'esperto, coinvolgenti e allo stesso tempo rassicuranti, i bambini si sentono incoraggiati ad esplicitare quegli stati emozionali e quei



vissuti che ritengono interessanti da esprimere e condividere, incrementando la reciproca conoscenza, lo scambio, la fiducia e il confronto in classe.

“Philosophy for Children”: iniziativa educativa che ha l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, la riflessione e la capacità di argomentazione attraverso il dialogo filosofico. Il progetto mira a stimolare la curiosità intellettuale e l'apertura mentale, utilizzando la filosofia come strumento per esplorare concetti astratti, valori e dilemmi etici in modo accessibile e coinvolgente ponendo la centralità dell'educazione al dialogo e all'affettività come condizioni imprescindibili per una possibile convivenza civile tra gli uomini.

Laboratorio di Canto Corale e Musica d'insieme: questo progetto intende condurre il gruppo classe alla scoperta, alla comprensione ed alla progressiva razionalizzazione di tutto ciò che l'esperienza musicale suscita in termini di emozioni e riflessioni, anche nella prospettiva di arricchimento del bagaglio comunicativo con riferimento alla pluralità dei linguaggi. L'attività musicale diventa il motore di sviluppo della sicurezza individuale e delle capacità di integrarsi con gli altri e, in senso più generale, un mezzo per promuovere e sviluppare negli alunni la capacità di “star bene insieme” a scuola e fuori.

Scuola Attiva Kids: progetto ministeriale che vuole diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Il progetto prevede il coinvolgimento di un insegnante specializzato in Scienze Motorie in affiancamento all'insegnante di classe e si sviluppa attraverso un ciclo di lezioni annuale.

PROGETTUALITÀ SCUOLA SECONDARIA

Coro e Orchestra: il progetto coinvolge gli studenti in un percorso musicale che unisce apprendimento, espressione artistica e lavoro di squadra. Attraverso la pratica del canto corale e l'esecuzione strumentale in orchestra, i ragazzi sviluppano competenze musicali, come il senso del ritmo e l'armonia. Il progetto mira a promuovere la sensibilità artistica, la disciplina e la capacità di collaborare per un obiettivo comune.

Cinema: questo progetto rappresenta una delle attività chiave del Progetto di Istituto di Educazione civica "CittadinInsieme". I contenuti trattati nelle proiezioni proposte agli studenti sono coerenti con le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, e spaziano dai temi dei diritti, storico-sociali, fino alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale.

Portami In Centro: il progetto è articolato lungo tutto l'arco dell'anno scolastico e si prefigge



l'obiettivo di far abitare il centro cittadino, il contesto urbano in cui il nostro Istituto si colloca. Per agevolare una conoscenza più approfondita e più consapevole, da parte degli alunni, del territorio che li accoglie vengono organizzati percorsi urbani sia tematici sia esplorativi. Inoltre, in sintonia e in sinergia con le agenzie culturali comunali, vengono incamerate nella programmazione didattica gli eventi e le manifestazioni più significative: mostre, festival, rassegne cinematografiche, esposizioni temporanee.

Premio Strega Ragazze e Ragazzi: progetto legato al famoso riconoscimento letterario italiano dedicato alla narrativa per giovani lettori. Nato come estensione del celebre Premio Strega, promuove la lettura tra i bambini e i ragazzi, selezionando ogni anno opere di alta qualità che affrontano tematiche rilevanti per le nuove generazioni. Il premio offre una selezione di libri che stimolano il pensiero critico, l'immaginazione e il dialogo su argomenti attuali e va a coinvolgere direttamente studenti e insegnanti nel processo di voto, rendendoli protagonisti attivi nella scelta dei vincitori. Il premio non solo promuove l'amore per la lettura, ma diventa uno strumento educativo per sviluppare competenze linguistiche, empatia e consapevolezza culturale.

Incontro con l'Autore: il progetto "Incontro con l'Autore" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della letteratura attraverso il dialogo diretto con gli scrittori. Si tratta di un'esperienza che unisce la passione per la lettura alla possibilità di conoscere da vicino chi i libri li crea, scoprendo il processo creativo, le ispirazioni e i messaggi nascosti tra le righe. L'incontro con l'autore non è solo un momento di ascolto, ma anche un'occasione di confronto attivo. I partecipanti possono porre domande, condividere riflessioni e approfondire temi legati all'opera dell'autore, creando un vero e proprio scambio culturale.

"Globe Program. A worldwide science and education program": il programma GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) ha come obiettivo quello di creare e promuovere una comunità di studenti, docenti e cittadini che collaborano per comprendere e migliorare l'ambiente, diffondere a tutti i livelli la conoscenza delle tematiche ambientali con il rigore del metodo scientifico.

Diventare trekkers consapevoli: esperienze educative a contatto con la natura, che uniscono attività fisica, scoperta del territorio e sensibilizzazione ambientale. Attraverso escursioni guidate, i ragazzi esplorano percorsi naturalistici, imparando a conoscere e rispettare l'ambiente circostante. Durante il trekking, vengono approfonditi temi come la biodiversità, l'importanza della sostenibilità e la cultura del territorio.

Gruppo sportivo: attività mattutine e pomeridiane volte a promuovere l'attività fisica e il lavoro di squadra tra gli studenti. Attraverso la partecipazione a diverse discipline sportive, i ragazzi



sviluppano abilità motorie, migliorano il benessere fisico e imparano il valore della cooperazione e del rispetto reciproco. Il progetto offre occasioni di crescita individuale e collettiva, stimolando la competitività sana e l'inclusione di tutti.

Progetti di Educazione alla Legalità: i progetti hanno l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per la costruzione di una società giusta e inclusiva. Attraverso attività educative, incontri con esperti, dibattiti e laboratori, i ragazzi approfondiscono temi come la Costituzione, la giustizia, la cittadinanza attiva e il contrasto a fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo e l'illegalità.

Un patentino per lo smartphone: progetto organizzato dall'USR dell'Umbria in collaborazione con l'Equipe Formativa Territoriale. L'iniziativa è finalizzata a favorire un uso consapevole dello smartphone, nonché ad acquisire comportamenti corretti e funzionali nel navigare in rete, in modo che i ragazzi possano diventare fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nelle relazioni online.

Un Poster per la Pace: concorso artistico promosso e organizzato dall'Associazione Lions di Perugia, che invita gli studenti a riflettere sul valore universale della pace attraverso la creatività.



Scelte organizzative

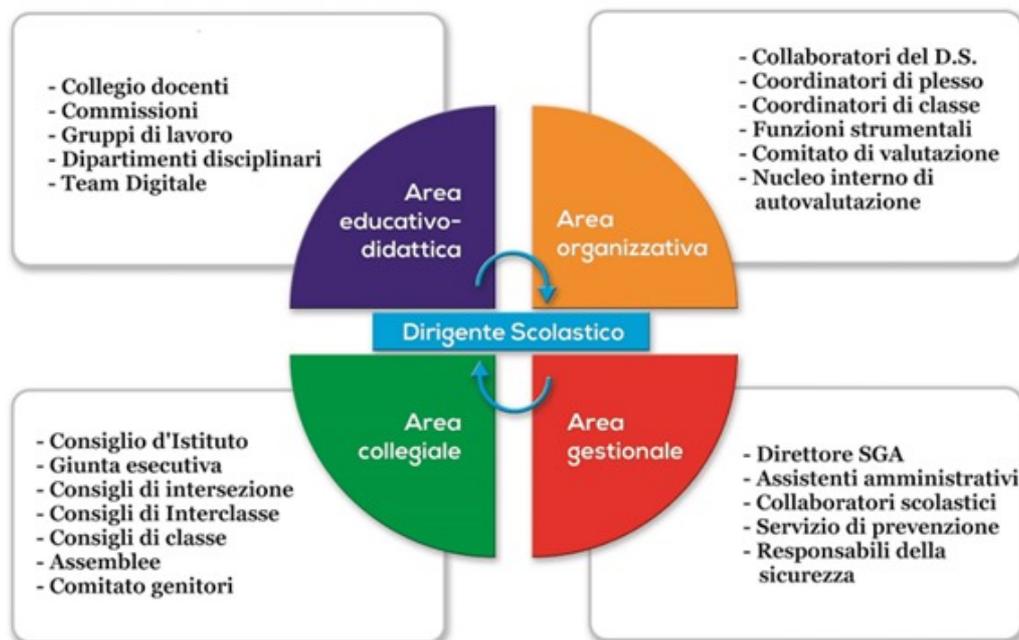
ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

La strategia organizzativa dell'Istituto poggia su tre linee di azione privilegiata: la responsabilità di tutte le componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione progettuale. La responsabilità si evidenzia nell'attività dei collaudati organi istituzionali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consiglio di Classe, responsabili di dipartimento ecc.), in quella dei gruppi di coordinamento disciplinare, nelle funzioni strumentali all'ampliamento dell'attività didattica, nel GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), nel CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), nel CIC (Centro Informazione e Consulenza) e nelle strutture organizzative del personale ATA, indispensabile supporto a tutta l'attività dell'Istituto.

La flessibilità emerge nelle scelte relative all'utilizzo delle risorse dell'organico del personale docente, assegnate per "specifiche competenze" a svolgere insegnamenti integrativi, attività didattiche anche in compresenza, iniziative formative di orientamento, iniziative in relazione al Piano dell'Offerta Formativa.

L'integrazione di tutte le scelte ed iniziative si concretizza nella priorità data dalla scuola alla formazione e al successo scolastico degli allievi, che verranno perseguiti attraverso una riorganizzazione graduale della didattica che preveda una attenta valutazione e programmazione delle proposte didattiche, nel rispetto dell'attenzione e delle inclinazioni degli alunni.



FUNZIONIGRAMMA

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

RAPPORTI CON L'UTENZA E L'ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI

La Dirigente Scolastica Morena Passeri assicura la gestione unitaria dell'Istituzione e ne ha la legale rappresentanza; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza, efficacia formativa ed è titolare delle relazioni sindacali. Coordina il progetto didattico ed educativo, ne garantisce le modalità operative e ne è responsabile. Presiede il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe e la Giunta esecutiva. La Dirigente riceve previo appuntamento, che può essere fissato contattando la Segreteria.



LAVORO AGILE

La Dirigente Scolastica valuta le richieste di prestazione lavorativa resa in modalità di lavoro agile da parte dei dipendenti in servizio. L'autorizzazione al lavoro agile è vincolata alle modalità e al rispetto delle condizioni e delle procedure previste dalla legge. L'utilizzazione del personale docente ed educativo è disposta, di norma, nell'ambito dello stesso istituto. In caso di più richieste nella stessa istituzione scolastica, a domanda è possibile l'utilizzazione anche in altre scuole (previa intesa tra DS) e anche presso l'amministrazione periferica. L'orario di servizio a cui è tenuto il docente utilizzato in mansioni diverse dalla docenza sarà pari a 36 ore settimanali. Inoltre, per tutta la durata dell'inidoneità al docente si applicheranno gli istituti contrattuali degli ATA, mentre continuerà a percepire lo stipendio già spettante. Tra i compiti a cui può essere assegnato il personale docente, tenuto conto sia di quanto previsto nella certificazione del medico competente, sia delle richieste dell'interessato e in coerenza con il PTOF, hanno la priorità le attività di supporto alle funzioni educative ed amministrative della scuola, quali:

- servizio di documentazione/archivio digitale;
- potenziamento dell'offerta formativa a distanza;
- supporto organizzativo e didattico a distanza;
- attività relative al funzionamento degli organi collegiali, dei servizi amministrativi e ogni altra attività deliberata nel PTOF. Il personale così utilizzato potrà prestare il proprio lavoro anche nella forma di "lavoro agile".

L'ufficio di Segreteria riceve telefonate ed è aperto al pubblico, previo appuntamento:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 9:00 e dalle ore 11:30 alle ore 13:30;
- il martedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30 – Ufficio Personale;
- il giovedì dalle 15:00 alle 16:30 – Ufficio Alunni/Didattica.

UFFICI

Viale Roma 15

Tel. 075/5726094

Email: pgic86600d@istruzione.it

Direttore Servizi Generali Amministrativi (DSGA) : Dott.ssa Raiola Elena

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Sig.ra Abbati Antonella – Area gestione giuridico/amministrativa del personale.



Sig.ra Bazzucchi Manuela – Area gestione alunni.

Sig.ra Birilli o Pirilli Anna Rita – Area gestione giuridico/amministrativa del personale.

Sig. Pagliaro Rocco – Area gestione alunni.

Sig.ra Donatella Vignaroli – Area protocollo.