**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**I.C. PERUGIA 3**

**Viale Roma 15 06121 PERUGIA**

**Tel. 075.5726094 - fax 075.5721909**

pgic86600d@istruzione.it - pgic86600d@pec.istruzione.it

|  |
| --- |
| Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)Altri Bisogni Educativi Speciali (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013) |

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SEZIONE A**

*1. Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo:*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Individuazione di un eventuale bisogno educativo speciale da parte di:*

* SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

* CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

*3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari (ad esempio percorso scolastico pregresso):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

***Allievi con DSA***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| ***LETTURA*** | ***LETTURA*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | VELOCITÀ | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | CORRETTEZZA | * Adeguata
* Non adeguata (confonde, inverte, sostituisce omette lettere o sillabe)
 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | COMPRENSIONE | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| ***SCRITTURA*** | ***SCRITTURA*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SOTTODETTATURA | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  TIPOLOGIA ERRORI |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| USO PUNTEGGIATURA |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***GRAFIA*** | ***GRAFIA*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | LEGGIBILE |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| TRATTO |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| ***CALCOLO*** | ***CALCOLO*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Difficoltà visuo-spaziali (quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali…) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

|  |
| --- |
| ***ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*** |
|  **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| ***PROPRIETÀ LINGUISTICA*** | ***PROPRIETÀ LINGUISTICA*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| ***MEMORIA*** | ***MEMORIA*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Difficoltà nel memorizzare: * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| ***ATTENZIONE*** | ***ATTENZIONE*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| ***AFFATICABILITÀ*** | ***AFFATICABILITÀ*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| ***PRASSIE*** | ***PRASSIE*** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| ***ALTRO***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***ALTRO***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEZIONE C**

***Allievi con bisogni educativi speciali***

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. *Documentazione già in possesso (vedi pag. 2):*

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. *Informazione specifiche desunte dai documenti sopra indicati:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. *Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe:*

1. per gli allievi con ***svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale***, ***senza diagnosi specialistica***, si suggerisce la ***compilazione della griglia osservativa di pag. 7***;
2. per gli allievi con ***Disturbi Evolutivi Specifici*** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA (tabelle pagine 3, 4, 5).

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |
| --- |
| ***MOTIVAZIONE***  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| ***ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA*** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| ***STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO*** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave…  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEZIONE D**

**Segnare con una X le misure adottate per ciascuna materia. Se necessario utilizzare le righe vuote per inserire voci di attività/strumenti/valutazioni non presenti negli elenchi.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **ITALIANO** | **STORIA**  | **EDUCAZIONE CIVICA** | **GEOGRAFIA** | **INGLESE** | **FRANCESE/SPAGNOLO** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE**  | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **SC. MOTORIE** | **IRC/ALTERNATIVA**  |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione delle consegne degli esercizi in classe senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione del carico dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e interrogazioni di più materie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (come mappe, schemi, formulari) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D18.** | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D19.** | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D20.** | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **ITALIANO** | **STORIA**  | **EDUCAZIONE CIVICA** | **GEOGRAFIA** | **INGLESE** | **FRANCESE/SPAGNOLO** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE**  | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **SC. MOTORIE** | **IRC/ALTERNATIVA** |
|  | Utilizzo di computer e/o tablet  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, formulari…) ed eventualmente della calcolatrice  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso, presentazioni multimediali come supporto durante le verifiche scritte e orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ascolto aggiuntivo nelle prove di listening delle lingue straniere  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di più tempo per svolgere le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lettura e/o spiegazione delle consegne e/o degli esercizi in occasione delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VERIFICHE** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **ITALIANO** | **STORIA**  | **EDUCAZIONE CIVICA** | **GEOGRAFIA** | **INGLESE** | **FRANCESE/SPAGNOLO** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE**  | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **SC. MOTORIE** | **RIRC/ALTERNATIVA** |
| **V1.**  | Maggior peso ai procedimenti piuttosto che ai calcoli  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V2.** | Verifiche orali in sostituzione di prove scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V3.** | Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V4.** | Gli errori ortografici non saranno valutati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V5.** | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale (calcoli, errori ortografici, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V6.** | Verifiche scritte strutturate e/o guidate (es. test a scelta multipla, vero o falso, test a risposta chiusa, completamento guidato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V7.** | Suddivisione e strutturazione della verifica per step |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V8.** | Inserzione di esercizi facoltativi nelle prove scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V9.** | Dare la possibilità di verifiche orali volontarie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V10.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V11.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E**

***Individuazione delle peculiarità dell’alunno, delle strategie e degli strumenti usati dall’alunno nello studio (parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno)***

**1. *Autostima dell’alunno:***

* nulla o scarsa
* sufficiente
* buona
* esagerata

**2. *Nelle attività di studio l’allievo*:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. *Grado di autonomia dell’alunno:***

* insufficiente
* scarso
* buono
* ottimo

***4. Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:***

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Strategie utilizzate nello studio:***

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

***6. Attività scolastiche individualizzate programmate:***

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.***

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | ED. CIVICA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE/SPAGNOLO |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | SC.MOTORIE |  |
|  | RELIGIONE/ALTERNATIVA R.C. |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_