



I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec: pgic86600d@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivoperugia3.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

I.C. PERUGIA 3

Viale Roma 15 06121 PERUGIA

Tel. 075.5726094 - fax 075.5721909

pgic86600d@istruzione.it - pgic86600d@pec.istruzione.it

<p>Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010) Altri Bisogni Educativi Speciali (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)</p>

Alunno/a: _____

Classe/ _____

Coordinatore di classe/team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

SEZIONE A

1. Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo:

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

2. Individuazione di un eventuale bisogno educativo speciale da parte di:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ____/____/____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da: _____ in data ____/____/____

(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione _____

Redatta da: _____ in data ____/____/____

(relazione da allegare)

3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari (ad esempio percorso scolastico pregresso):

SEZIONE B

Allievi con DSA

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
_____ _____	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
_____ _____	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (confonde, inverte, sostituisce omette lettere o sillabe)	
_____ _____	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
_____ _____ _____ _____	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta <hr/> TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
_____ _____ _____	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <hr/> CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <hr/> CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	

		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
<hr/> <hr/> <hr/>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<hr/> <hr/> <hr/>	Difficoltà visuo-spaziali (quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<hr/> <hr/> <hr/>	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
<hr/> <hr/> <hr/>	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
<hr/> <hr/> <hr/>	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<hr/> <hr/> <hr/>	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
<hr/> <hr/> <hr/>	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

_____	problema			

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		PROPRIETÀ LINGUISTICA	
_____ _____ _____		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA		MEMORIA	
_____ _____ _____		Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
ATTENZIONE		ATTENZIONE	
_____ _____ _____		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
AFFATICABILITÀ		AFFATICABILITÀ	
_____ _____ _____		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca
		<input type="checkbox"/> No	
PRASSIE		PRASSIE	

<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO <hr/> <hr/> <hr/>	ALTRO <hr/> <hr/> <hr/>

SEZIONE C

Allievi con bisogni educativi speciali

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1. Documentazione già in possesso (vedi pag. 2):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

2. Informazione specifiche desunte dai documenti sopra indicati:

3. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe:

- a. per gli allievi con **svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica**, si suggerisce la **compilazione della griglia osservativa di pag. 7**;
- b. per gli allievi con **Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA (tabelle pagine 3, 4, 5).

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro:	_____			

SEZIONE D

Segnare con una X le misure adottate per ciascuna materia. Se necessario utilizzare le righe vuote per inserire voci di attività/strumenti/valutazioni non presenti negli elenchi.

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	I T A L I A N O	S T O R I A	E D U C A Z I O N E C I V I C A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	F R A N C E S E / S P A G N O L O	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	A R T E E I M M A G I N E	M U S I C A	T E C N O L O G I A	S C . M O T O R I E	I R C / A L T E R N A T I V A
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe													
D2.	Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo													
D3.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti													
D4.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna													
D5.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie													
D6.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard													
D7.	Riduzione delle consegne degli esercizi in classe senza modificare gli obiettivi													
D8.	Riduzione del carico dei compiti a casa													
D9.	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e interrogazioni di più materie													
D10.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (come mappe, schemi, formulari)													
D11.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali													
D12.	Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi													
D13.	Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche													
D14.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)													

D15.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi													
D16.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici													
D17.	Altro													
D18.	Altro													
D19.	Altro													
D20.	Altro													

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	I T A L I A N O	S T O R I A	E D U C A Z I O N E C I V I C A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	F R A N C E S E / S P A G N O L O	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	A R T E E I M M A G I N E	M U S I C A	T E C N O L O G I A	S C . M O T O R I E	I R C / A L T E R N A T I V A
C1.	Utilizzo di computer e/o tablet													
C2.	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico													
C3.	Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale													
C4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)													
C5.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale													
C6.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, formulari...) ed eventualmente della calcolatrice													
C7.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso, presentazioni multimediali come supporto durante le verifiche scritte e orali													
C8.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)													
C9.	Ascolto aggiuntivo nelle prove di listening delle lingue straniere													
C10.	Utilizzo di più tempo per svolgere le verifiche													
C11.	Lettura e/o spiegazione delle consegne e/o degli esercizi in occasione delle verifiche scritte													
C12.	Altro													

C13.	Altro													
C14.	Altro													
C15.	Altro													

	VERIFICHE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	I T A L I A N O	S T O R I A	E D U C A Z I O N E C I V I C A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	F R A N C E S E / S P A G N O L O	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	A R T E I M M A G I N E	M U S I C A	T E C N O L O G I A	S C . M O T O R I E	R I R C / A L T E R N A T I V A
V1.	Maggior peso ai procedimenti piuttosto che ai calcoli													
V2.	Verifiche orali in sostituzione di prove scritte													
V3.	Verifiche programmate													
V4.	Gli errori ortografici non saranno valutati													
V5.	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale (calcoli, errori ortografici, ecc)													
V6.	Verifiche scritte strutturate e/o guidate (es. test a scelta multipla, vero o falso, test a risposta chiusa, completamento guidato)													
V7.	Suddivisione e strutturazione della verifica per step													
V8.	Inserzione di esercizi facoltativi nelle prove scritte													
V9.	Dare la possibilità di verifiche orali volontarie													
V10.	Altro													
V11.	Altro													

SEZIONE E

Individuazione delle peculiarità dell'alunno, delle strategie e degli strumenti usati dall'alunno nello studio (parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno)

1. Autostima dell'alunno:

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona
- esagerata

2. Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro _____

3. Grado di autonomia dell'alunno:

- insufficiente
- scarso
- buono
- ottimo

4. Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc

- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro _____

5. Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

6. Attività scolastiche individualizzate programmate:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO	
	STORIA	
	ED. CIVICA	
	GEOGRAFIA	
	INGLESE	
	FRANCESE/SPAGNOLO	
	MATEMATICA	
	SCIENZE	
	ARTE E IMMAGINE	
	MUSICA	
	TECNOLOGIA	
	SC.MOTORIE	
	RELIGIONE/ALTERNATIVA R.C.	

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
