



Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545
email: pgic86600d@istruzione.it pec:pgic86600d@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia3.edu.it

I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Curricolo Verticale

INDICE

Premessa...3

Curricolo della scuola dell'infanzia...6

I discorsi e le parole...7

La conoscenza del mondo...8

Il sé e l'altro...10

Immagini, suoni, colori...12

Il corpo e il movimento...13

Educazione Civica...14

I.R.C....15

Alternativa...16

Curricolo del primo ciclo di istruzione: scuola primaria e scuola secondaria di primo grado...17

Italiano...18

Lingua Inglese...28

Seconda lingua comunitaria...35

Storia...39

Geografia ...4

Matematica...50

Scienze...59

Musica...65

Arte e Immagine...69

Educazione fisica...75

Tecnologia...82

Religione Cattolica...89

Alternativa I.R.C. ...94

Educazione Civica...96

PREMESSA

“Crescere aiutando a crescere”

L'Istituto Comprensivo Perugia 3 San Paolo ha elaborato il proprio Curricolo Verticale d'Istituto come percorso ragionato che coniuga le normative vigenti con il principio di continuità che attraversa le Indicazioni Nazionali del 2012.

Tale Curricolo si pone come percorso formativo unitario, organico e continuativo, finalizzato a promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti che, posti al centro dell'azione educativa, saranno accompagnati passo dopo passo nella quotidianità di tutte le loro esperienze.

Esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione.

Al Curricolo Verticale d'Istituto, i docenti affiancano i diversi curricula orizzontali interdisciplinari e individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di Apprendimento, le esperienze, le scelte educative e le strategie più efficaci e significative volte al perseguimento dei traguardi formativi condivisi nel PTOF.

Gli obiettivi principali del Curricolo Verticale di Istituto sono i seguenti:

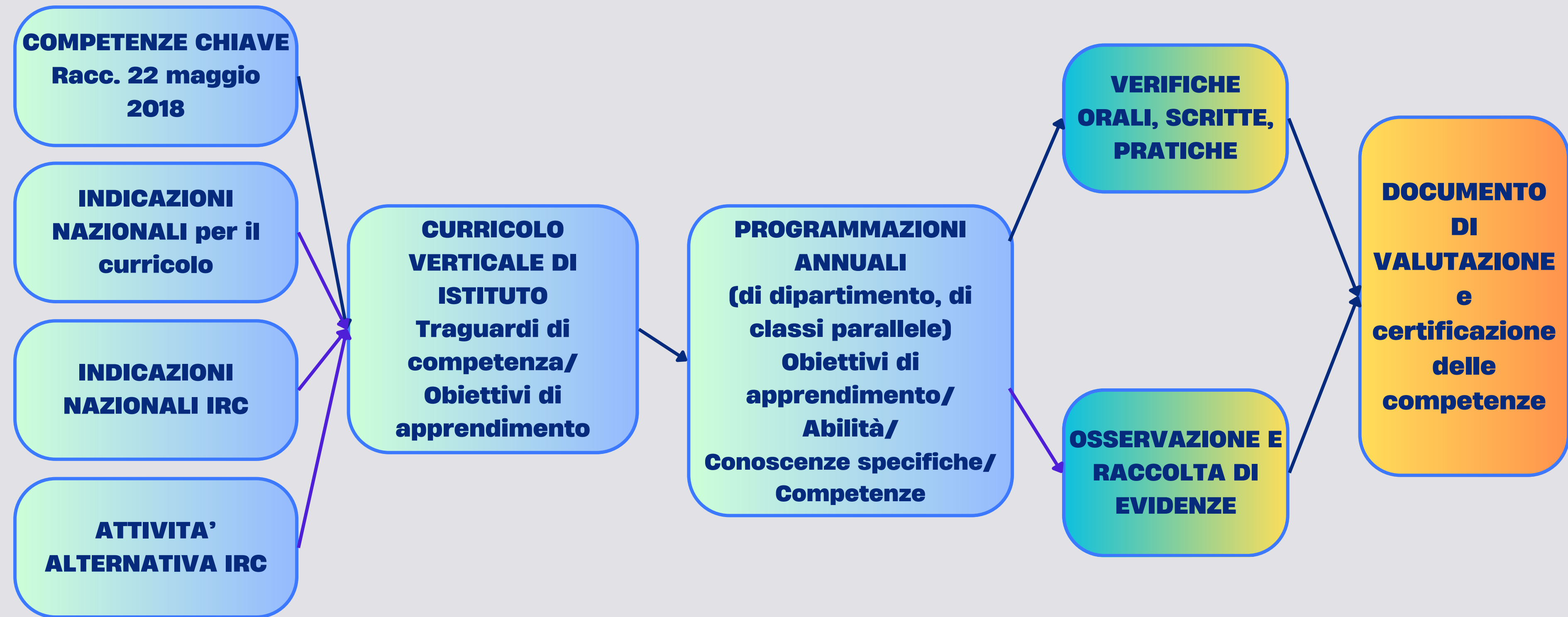
- predisporre la continuità educativa creando un filo conduttore che unisca i vari gradi di istruzione, favorendo un passaggio fluido e senza discontinuità da un livello scolastico all'altro;
- promuovere lo sviluppo integrale dello studente, considerandolo nella sua globalità, curando non solo gli aspetti cognitivi, ma anche quelli emotivi, sociali e relazionali;
- personalizzare l'insegnamento e adattare il percorso formativo alle esigenze e ai ritmi di apprendimento di ciascun alunno, valorizzando le diversità e promuovendo l'inclusione;
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali, sviluppando quelle fondamentali, utili allo studente lungo tutta la vita, come il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la collaborazione e l'autonomia.

Per realizzare gli obiettivi del Curricolo Verticale, il nostro Istituto adotta metodologie didattiche innovative e inclusive, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, che mettono lo studente al centro del processo educativo.

PROGETTAZIONE

VERIFICA

VALUTAZIONE



ORGANIZZAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22 maggio 2018	CAMPI DI ESPERIENZA nella SCUOLA DELL'INFANZIA	DISCIPLINE del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole Trasversale a tutti i campi	Italiano Elementi di Latino (Secondaria di I Grado) Trasversale a tutte le discipline
Competenza multilinguistica		Lingue comunitarie: Inglese Lingue comunitarie: Francese Spagnolo (Secondaria di I Grado)
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	La conoscenza del mondo Trasversale a tutti i campi	Matematica - Scienze - Tecnologia - Geografia
Competenza digitale	Trasversale a tutti i campi	Tecnologia Trasversale a tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Trasversale a tutti i campi	Scienze – Tecnologia - Geografia Trasversale a tutte le discipline
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Trasversale a tutti i campi	Trasversale a tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Trasversale a tutti i campi	Trasversale a tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento Trasversale a tutti i campi	Storia – Geografia - Arte e immagine - Musica - Educazione fisica - Religione cattolica - Attività alternativa I.R.C. Trasversale a tutte le discipline



CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

per tutti i campi di esperienza

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea 2018

Competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Utilizzare un linguaggio ben articolato.

Pronunciare correttamente e padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale.

Esprimere verbalmente pensieri, sentimenti ed esperienze rievocando, narrando fatti significativi.

Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco e le attività.

Rispondere alle domande in maniera pertinente.

Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni.

Riferire il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico- temporale.

Formulare ipotesi in ordine alla lingua scritta e sperimentare spontaneamente le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave europea 2018

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali



CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppare attitudine a porre domande.

Risolvere situazioni problematiche.

Operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere), abbinare il numero alla quantità corrispondente.

Riconoscere e riprodurre graficamente figure geometriche.

Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni.

Collocare situazioni ed eventi nel tempo, utilizzando correttamente concetti topologici, spaziali e temporali.

Riconoscere e descrivere grandezze.

Classificare elementi in base a criteri stabiliti, operando relazioni, seriazioni e classificazioni.

Sperimentare il linguaggio di programmazione di strumenti tecnologici.

Manifestare interesse per la tecnologia, scoprendone funzioni e usi (con la supervisione dell'insegnante).

Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace problemi, individuando le strategie appropriate.

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Osservare i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Competenza chiave europea 2018

Competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.



CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Acquisire autonomia nelle situazioni di vita quotidiana e utilizzare lo spazio scuola con sicurezza e familiarità.

Accettare e rispettare le regole di convivenza, inserendosi nel gruppo in maniera positiva e costruttiva.

Maturare atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.

Collaborare alla realizzazione di attività in comune.

Manifestare e controllare le proprie emozioni.

Reagire in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni.

Affrontare con sicurezza nuove esperienze.

Acquisire autonomia nell'esecuzione del lavoro individuale, rimanendo concentrati.

Saper gestire i contrasti relazionali.

Ascoltare gli altri e rispettare il turno della conversazione.

Rispettare e avere cura dei beni comuni.

Seguire con attenzione, con tempi adeguati al compito assegnato in maniera autonoma.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza chiave europea 2018

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Esprimere le proprie esperienze con il disegno.

Acquisire un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.).

Leggere, riprodurre e rappresentare sequenze ritmiche.

Abbinare il ritmo sonoro al ritmo corporeo.

Drammatizzare esperienze e storie ascoltate.

Curare i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.



CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza chiave europea 2018

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Riconoscere e denominare le parti del corpo principali e secondarie.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo con correttezza e completezza.

Saper ricomporre un puzzle della figura umana.

Assumere e descrivere posizioni.

Saper riconoscere la destra e la sinistra.

Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.

Eseguire sequenze motorie.

Controllare il proprio corpo, i gesti, dimostrando competenze nella coordinazione e nell'equilibrio.

Saper valutare il rischio e coordinarsi con gli altri.



EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE:

Costruire una positiva immagine di sé
Assumere comportamenti di autonomia e fiducia in sé
Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia, gruppo, comunità
Prendersi cura di sé stessi e degli altri
Scoprire le regole del vivere e del condividere riconoscendo i bisogni degli altri
Imparare a gestire i contrasti acquisendo consapevolezza dei diritti e dei doveri
Rafforzare lo spirito di amicizia
Mettere in atto norme di cooperazione e solidarietà
Rispettare l'identità, la storia di ognuno come portatrice di ricchezza nella comunità scolastica
Portare a termine piccoli incarichi di responsabilità, contribuendo attivamente alla vita scolastica
Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana.

SVILUPPO SOSTENIBILE:

Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, rispettando quelle altrui
Riconoscere nella vita quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo di acqua, produzione di rifiuti e sprechi, ecc..)
Conoscere le principali regole che normano la raccolta differenziata
Acquisire e saper mettere in pratica semplici norme di comportamento da mettere in atto in caso di emergenza
Conoscere nel territorio di riferimento i principali elementi del patrimonio artistico-culturale

CITTADINANZA DIGITALE:

Manifestare interesse per le tecnologie e scoprirne funzioni e usi
Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
Utilizzare semplici software didattici
Acquisire la consapevolezza del messaggio multimediale



I.R.C.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA distribuiti nei vari campi di esperienza

- Il sé e l'altro: scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose
- Il corpo in movimento: riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni
- Immagini, suoni, colori: riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso
- I discorsi e le parole: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso
- La conoscenza del mondo: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, mostrando fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia per i quattro ambiti tematici:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo
- La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza
- Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali
- I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale

ALTERNATIVA I.R.C.

Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica: obiettivi legati alla progettazione annuale.

**CURRICOLO DEL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE:
SCUOLA PRIMARIA
E
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

DISCIPLINA: ITALIANO

Competenza chiave europea 2018

Competenza alfabetica funzionale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



NUCLEO TEMATICO: Ascolto e parlato				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni e utilizzando un registro adeguato.	Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni e utilizzando un registro adeguato.	Intervenire negli scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.	Intervenire negli scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.	Intervenire negli scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.
Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni e narrazioni.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni e narrazioni.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni e narrazioni.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni e narrazioni.	Ascoltare ed esporre l'argomento e le informazioni principali di conversazioni e narrazioni.



NUCLEO TEMATICO: Lettura				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Leggere brevi testi e comprenderne il senso globale.	Leggere brevi testi e comprenderne il senso globale.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e le loro relazioni	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e le loro relazioni	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e le loro relazioni.

NUCLEO TEMATICO: Scrittura				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Produrre brevi frasi sulla base di un modello strutturato.	Produrre brevi testi e applicare le regole ortografiche sulla base di un modello strutturato.	Produrre testi in base ad un modello strutturato applicando le regole ortografiche e grammaticali	Produrre testi di vario tipo applicando le regole ortografiche e grammaticali	Produrre testi di vario tipo applicando le regole ortografiche e grammaticali



NUCLEO TEMATICO: Riflessione linguistica				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere e applicare regole ortografiche e grammaticali.	Conoscere e applicare regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Conoscere e applicare regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.



DISCIPLINA: ITALIANO

Competenza chiave europea 2018

Alfabetica funzionale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Identificare attraverso l’ascolto attivo vari tipi di testo e il loro scopo. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione. Comprendere compiti ed istruzioni.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione. Identificare attraverso l’ascolto attivo vari tipi di testo e il loro scopo. Comprendere consegne ed istruzioni. Correggere le difficoltà di ascolto. Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri intervenendo con proprie argomentazioni.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente. Identificare attraverso l’ascolto attivo vari tipi di testo e il loro scopo. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Correggere le difficoltà di ascolto.
Interagire in modo collaborativo utilizzando tempi di attenzione adeguati, in comunicazioni e dialoghi. Raccontare esperienze personali o narrazioni in modo chiaro, logico e consequenziale inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe (eventuale utilizzo di schemi, scalette...).	Raccontare esperienze personali o narrazioni in modo chiaro, logico e consequenziale inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi. Esporre argomenti studiati ed attività svolte, narrare esperienze personali e non. Partecipare a discussioni di gruppo. Interagire in modo collaborativo in dialoghi su argomenti di esperienza diretta. Formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l’ascolto. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere ed esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l’argomento. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.



NUCLEO TEMATICO: Lettura**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Impiegare tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce. Approcciare vari tipi di testo e avviare opportune strategie di analisi del contenuto. Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi applicando varie tecniche di supporto alla comprensione. Seguire istruzioni scritte in vari tipi di attività. Leggere testi narrativi e poetici cogliendone il senso, la forma e l'intenzione comunicativa.	Leggere silenziosamente e ad alta voce, utilizzando tecniche adeguate. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, di diverso tipo. Impiegare tecniche di lettura silenziosa, espressiva ad alta voce. Usare vari tipi di testo e opportune strategie per analizzarne il contenuto. Tradurre il linguaggio iconico in linguaggio verbale sintetico (Titolazione). Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi applicando varie tecniche di supporto alla comprensione. Seguire istruzioni scritte in vari tipi di attività. Leggere testi narrativi e poetici cogliendone il senso, la forma e l'intenzione comunicativa.	Lettura veloce finalizzata alla ricerca di informazioni e lettura veloce finalizzata alla comprensione globale del testo. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.



NUCLEO TEMATICO: Scrittura		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia. Produrre scritti di esperienze personali o vissute da altri in modo funzionale alla comprensione. Rielaborare testi e redigerne di nuovi utilizzando anche strumenti di videoscrittura. Scrivere testi regolativi o schemi per l'esecuzione di attività. Scrivere in forma cooperativa per piccoli gruppi per relazionare esperienze scolastiche o argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Utilizzare il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale. Utilizzare le parole nell'accezione corretta in rapporto al contesto. Utilizzare linguaggi specifici transdisciplinari. Manipolare i testi narrativi e poetici (riassunto, parafrasi, introduzione di nuove sequenze, ecc.). Compilare autonomamente una scheda di lettura per testi di vario tipo.	Riscrivere e manipolare i testi narrativi e poetici (riassunto, parafrasi, introduzione di nuove sequenze, ecc.). Compilare autonomamente una scheda di lettura per testi di vario tipo. Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di una produzione scritta. Produrre scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni funzionali alla comprensione. Rielaborare testi e redigerne di nuovi utilizzando anche strumenti di videoscrittura. Scrivere testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. Scrivere in forma cooperativa per piccoli gruppi per relazionare esperienze scolastiche o argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale. Comprendere e utilizzare il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative. Comprendere che le parole hanno diversa accezione individuandone l'accezione precisa nel contesto. Comprendere i casi frequenti e semplici di uso e significato figurato delle parole.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale). Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). Riscrivere e manipolare i testi narrativi e poetici (riassunto, parafrasi, introduzione di nuove sequenze, ecc.). Compilare autonomamente una scheda di lettura per testi di vario tipo.



NUCLEO TEMATICO: Riflessione linguistica		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Saper distinguere tra significato e significante, emittente destinatario, mezzo ecc. Riconoscere e analizzare funzioni morfologiche delle diverse parti del discorso. Individuare le parti fondamentali di un testo. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo, nello spazio e nella comunicazione. Comprendere le relazioni di significato tra parole. Riconoscere il nucleo della struttura della frase semplice. Riconoscere le parti di un discorso in un testo complesso. Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsene per revisionare la produzione scritta e correggere eventuali errori.	Saper distinguere tra significato e significante, emittente destinatario, mezzo ecc. Riconoscere e analizzare le funzioni morfologiche delle diverse parti del discorso. Individuare le parti fondamentali di un testo. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo, nello spazio e nella comunicazione. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Comprendere le relazioni di significato tra parole. Riconoscere il nucleo della struttura della frase semplice. Riconoscere le parti di un discorso in un testo complesso. Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsene per revisionare la produzione scritta e correggere eventuali errori.	Saper distinguere tra significato e significante, emittente destinatario, mezzo ecc. Riconoscere e analizzare le funzioni morfologiche delle diverse parti del discorso. Individuare le parti fondamentali di un testo. Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, espositivi, argomentativi). Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. Riconoscere in un testo le parti del discorso. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Utilizzare dizionari di vario tipo.



NUCLEO TEMATICO: Approfondimento di Italiano (Elementi di Latino)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Consolidare le capacità di riconoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua italiana. Conoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua latina. Potenziare le competenze di analisi morfosintattica. Costruire un lessico di base. Sviluppare le abilità di traduzione; esercitarsi alla traduzione "all'impronta". Acquisire le nozioni fondamentali circa lo sviluppo storico dalla lingua latina alla lingua italiana. Conoscere le principali caratteristiche sociali, politiche, culturali della società romana dalla fondazione al tardo Impero.	Consolidare le capacità di riconoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua italiana. Conoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua latina. Potenziare le competenze di analisi morfosintattica. Costruire un lessico di base. Sviluppare le abilità di traduzione; esercitarsi alla traduzione "all'impronta". Acquisire le nozioni fondamentali circa lo sviluppo storico dalla lingua latina alla lingua italiana. Conoscere le principali caratteristiche sociali, politiche, culturali della società romana dalla fondazione al tardo Impero.	Consolidare le capacità di riconoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua italiana. Conoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua latina. Potenziare le competenze di analisi morfosintattica. Costruire un lessico di base. Sviluppare le abilità di traduzione; esercitarsi alla traduzione "all'impronta". Acquisire le nozioni fondamentali circa lo sviluppo storico dalla lingua latina alla lingua italiana. Conoscere le principali caratteristiche sociali, politiche, culturali della società romana dalla fondazione al tardo Impero.



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea 2018	Competenza multilinguistica
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	



NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere il significato di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relative a situazioni quotidiane.	Individuare il significato di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Cogliere il significato di brevi espressioni e semplici testi, individuando parole-chiave.	Cogliere informazioni e il senso globale di una narrazione e di una conversazione.	Cogliere informazioni e il senso globale di una narrazione e di una conversazione

NUCLEO TEMATICO: LETTURA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Riconoscere e individuare il significato di parole e semplici frasi.	Leggere e individuare il significato di parole e semplici frasi.	Leggere ed individuare il significato e le informazioni principali dei testi letti	Leggere ed individuare il significato e le informazioni principali dei testi letti.



NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Copiare parole e semplici strutture.	Scrivere parole e semplici strutture sintattico-grammaticali note.	Scrivere brevi descrizioni e messaggi, utilizzando strutture sintattiche e grammaticali.	Scrivere brevi descrizioni e messaggi, utilizzando strutture sintattiche e grammaticali.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Interagire in semplici dialoghi.	Interagire utilizzando semplici frasi.	Interagire utilizzando semplici frasi.	Interagire nelle conversazioni.	Interagire nelle conversazioni.



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea 2018

Competenza multilinguistica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)



NUCLEO TEMATICO: Ascolto (Comprensione orale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Comprendere un discorso articolato, formulato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso. Cogliere un’informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente. Capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. Capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.		Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si articoli lentamente e chiaramente.



NUCLEO TEMATICO: Parlato (Produzione e interazione orale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. Descrivere se stesso/stessa, che cosa fa e dove vive. Descrivere semplici aspetti della sua vita quotidiana, con una serie di frasi semplici, utilizzando parole/segni e strutture di base, a condizione di potersi preparare in anticipo.		Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
NUCLEO TEMATICO: lettura (Comprensione scritta)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. Comprendere cartoline con messaggi brevi e semplici. Comprendere semplici brevi messaggi, inviati attraverso social o mail (ad es. una proposta per stabilire che cosa fare, quando e dove incontrarsi).		Comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.



NUCLEO TEMATICO: Scrittura (Produzione scritta)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Dare informazioni sulla sua vita privata (ad es. su ciò che gli/le piace o non gli/le piace, sulla propria famiglia, sugli animali domestici preferiti), utilizzando parole/segni e espressioni semplici. Produrre semplici espressioni e frasi isolate. Produrre semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone immaginarie, sul luogo in cui vivono e ciò che fanno. Descrivere molto semplicemente una stanza. Utilizzare parole/segni e espressioni semplici per descrivere certi oggetti quotidiani (ad es. il colore di un'auto, se è grande o piccola).		Produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e,, “ma,, e “perché,,. Produrre frasi connesse su aspetti quotidiani del proprio ambiente (ad es. la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio). Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Scrivere una storia semplice.
NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Riconoscere e comprendere gli elementi linguistici essenziali della lingua straniera appresa, confrontandoli con quelli della propria lingua madre per sviluppare consapevolezza delle somiglianze e delle differenze.		Riconoscere e comprendere i principali elementi linguistici e strutturali della lingua straniera appresa, confrontandoli con quelli della propria lingua madre per approfondire la consapevolezza delle somiglianze e delle differenze.



DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Competenza chiave europea 2018	Competenza multilinguistica
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	



NUCLEO TEMATICO: Ascolto		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Comprendere un discorso articolato, formulato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso. Cogliere un’informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente. Capire alcune espressioni, quando le persone parlano di sé, della famiglia, della scuola, degli hobby o del proprio ambiente, purché la pronuncia sia lenta e chiara. Capire parole/segni e frasi brevi in una semplice conversazione (ad es. tra un cliente e un commesso/una commessa in un negozio), purché le persone comunichino molto lentamente e con molta chiarezza.		Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si articoli lentamente e chiaramente.



NUCLEO TEMATICO: Parlato (Produzione e interazione orale)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. Descrivere se stesso/stessa, che cosa fa e dove vive. Descrivere semplici aspetti della sua vita quotidiana, con una serie di frasi semplici, utilizzando parole/segni e strutture di base, a condizione di potersi preparare in anticipo.		

NUCLEO TEMATICO: Lettura (Comprensione scritta)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. Comprendere cartoline con messaggi brevi e semplici. Comprendere semplici brevi messaggi, inviati attraverso social o mail (ad es. una proposta per stabilire che cosa fare, quando e dove incontrarsi).		



NUCLEO TEMATICO: Scrittura (Produzione scritta)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Dare informazioni sulla sua vita privata (ad es. su ciò che gli/le piace o non gli/le piace, sulla propria famiglia, sugli animali domestici preferiti), utilizzando parole/segni e espressioni semplici. Produrre semplici espressioni e frasi isolate. Produrre semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone immaginarie, sul luogo in cui vivono e ciò che fanno. Descrivere molto semplicemente una stanza. Utilizzare parole/segni e espressioni semplici per descrivere certi oggetti quotidiani (ad es. il colore di un'auto, se è grande o piccola).		

NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Riconoscere e comprendere gli elementi linguistici essenziali della lingua straniera appresa, confrontandoli con quelli della propria lingua madre per sviluppare consapevolezza delle somiglianze e delle differenze.		



DISCIPLINA: STORIA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.	Utilizzare le metodologie della ricostruzione storica.	Utilizzare le metodologie della ricostruzione storica per ricavare informazioni.	Utilizzare le metodologie della ricostruzione storica per ricavare informazioni.	Utilizzare le metodologie e gli strumenti utili alla ricostruzione storica per ricavare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni e Produzione scritta e orale				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Conoscere le strutture temporali.	Utilizzare gli indicatori e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Organizzare e riferire le conoscenze acquisite.	Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	Riferire conoscenze acquisite e concetti appresi, utilizzando un linguaggio specifico.



DISCIPLINA: STORIA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.



NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Collocare gli eventi storici all'interno di categorie spazio-temporali pertinenti e riconoscerne i rapporti di causa-effetto.	Collocare gli eventi storici all'interno di categorie spazio-temporali pertinenti e riconoscerne i rapporti di causa-effetto.	Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche utilizzando gli organizzatori temporali.

NUCLEO TEMATICO: Uso dei documenti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Classificare i vari tipi di fonte storica. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà attuale con particolare riferimento al contesto locale e regionale.	Sapere organizzare le fonti storiche. Saper cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva. Sapere definire l’identità di un popolo.	Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio. Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea,mondiale e coglierne le connessioni.



NUCLEO TEMATICO: Produzione scritta e orale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Utilizzare termini principali del linguaggio specifico.	Utilizzare termini principali del linguaggio specifico.	Utilizzare in modo consapevole e coerente il linguaggio specifico.



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza chiave europea 2018

Imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti", geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



NUCLEO TEMATICO: Orientarsi nello spazio				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Orientarsi nello spazio reale e grafico, attraverso punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio reale e grafico, attraverso punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

NUCLEO TEMATICO: Osservare e descrivere				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Descrivere e rappresentare ambienti noti.	Orientarsi nello spazio reale e grafico, attraverso punti di riferimento.	Osservare, descrivere e rappresentare elementi geografici utilizzando i termini propri del linguaggio disciplinare.	Osservare, descrivere e rappresentare elementi geografici utilizzando un linguaggio specifico.	Osservare, descrivere e rappresentare elementi geografici utilizzando un linguaggio specifico.



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza chiave europea 2018

Imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.



NUCLEO TEMATICO: Linguaggio della geografia e strumenti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Orientarsi nello spazio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola. Utilizzare i diversi tipi di carte ed immagini. Disegnare carte tematiche e grafici.	Orientarsi nello spazio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola. Utilizzare i diversi tipi di carte ed immagini. Disegnare carte tematiche e grafici.	Orientarsi e muoversi in situazione utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche. Utilizzare informazioni quantitative relative a fatti e fenomeni geografici e ricavarne valutazioni d'ordine qualitativo.



NUCLEO TEMATICO: Interpretazione del paesaggio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Analizzare un territorio (del proprio comune, della propria regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nello spazio e nel tempo.	Analizzare un territorio (del proprio comune, della propria regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nello spazio e nel tempo.	Presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.



NUCLEO TEMATICO: Carte mentali e organizzazione delle informazioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie, immagini da satellite. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Distinguere le diverse forme istituzionali dell'U. E. Comprendere che cosa significa per l'Italia far parte dell'U.E.	Interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie, immagini da satellite. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Distinguere le diverse forme istituzionali dell'U.E.	Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari, individuando connessioni con situazione storiche, economiche e politiche. Cogliere le caratteristiche culturali di un popolo che determinano l'organizzazione di un territorio.



DISCIPLINA: MATEMATICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



NUCLEO TEMATICO: Aspetti del numero				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e comprendere il valore posizionale delle cifre ed eseguire semplici operazioni.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e comprendere il valore posizionale delle cifre ed eseguire semplici operazioni.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali, comprendere il valore posizionale delle cifre ed eseguire operazioni.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali, comprendere il valore posizionale delle cifre ed eseguire operazioni.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali, comprendere il valore posizionale delle cifre ed eseguire operazioni.



NUCLEO TEMATICO: Spazio e figure				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere e classificare figure geometriche in base a caratteristiche comuni.	Riconoscere e classificare figure geometriche in base a caratteristiche comuni.	Riconoscere, classificare e descrivere figure geometriche in base a caratteristiche comuni.	Riconoscere, classificare e descrivere figure geometriche in base a caratteristiche comuni.	Riconoscere, classificare e descrivere figure geometriche in base a caratteristiche comuni.

NUCLEO TEMATICO: Leggere e rappresentare				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.



NUCLEO TEMATICO: Risolvere problemi				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere, comprendere, risolvere e rappresentare problemi in contesti noti.	Riconoscere, comprendere, risolvere e rappresentare problemi.	Leggere, rappresentare, comprendere e risolvere problemi, formulando ipotesi.	Leggere, rappresentare, comprendere e risolvere problemi, formulando ipotesi.	Leggere, rappresentare, comprendere e risolvere problemi, formulando ipotesi e argomentando i processi di risoluzione.



DISCIPLINA: MATEMATICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



NUCLEO TEMATICO: Aspetti del numero		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere il significato dei termini e dei simboli che esprimono relazioni tra numeri naturali. Conoscere le regole del sistema di numerazione decimale. Il valore delle cifre nei numeri interi e decimali. Conoscere i termini specifici delle quattro operazioni con numeri interi e numeri decimali limitati. Conoscere le proprietà delle quattro operazioni. Le regole per risolvere espressioni con le quattro operazioni e con le parentesi. Gli elementi di una potenza. Le proprietà delle potenze esprimendole in forma generalizzata. Il significato di termini e simboli relativi a multipli, divisori, M.C.D. e m.c.m.. I criteri di divisibilità per 2, 3, 4, 5, 9, 11, 25, 10, 100,... Il criterio generale di divisibilità. Le regole per calcolare il M.C.D. e il m.c.m.. Acquisire il concetto di frazione. Conoscere le caratteristiche e le proprietà delle frazioni. Acquisire il concetto di numero razionale.	Acquisire il concetto di frazione. Conoscere le caratteristiche e le proprietà delle frazioni. Acquisire il concetto di numero razionale Conoscere le regole per risolvere le operazioni con le frazioni. Acquisire i concetti di: numero misto, frazioni complementari, frazione inversa. Ampliare il concetto di numero decimale limitato. Acquisire il concetto di numero decimale periodico. Riconoscere: frazioni ordinarie che possono essere trasformate in frazioni decimali, frazioni ordinarie che possono essere trasformate in numeri periodici semplici o periodici misti. Acquisire il concetto di estrazione di radice come inverso dell'elevamento a potenza Conoscere le proprietà delle radici Conoscere il concetto di numero irrazionale	Acquisire il concetto di numero relativo Conoscere gli insiemi numerici: N; Z; Q; I; R Conoscere i procedimenti per eseguire le operazioni con i numeri relativi e calcolare le potenze Conoscere le proprietà delle operazioni di numeri relativi Acquisire il concetto di espressione letterale Acquisire i concetti di monomio e polinomio Conoscere le regole per il calcolo dei prodotti notevoli



NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere gli enti geometrici fondamentali e i relativi assiomi. Acquisire il concetto di segmenti consecutivi e segmenti adiacenti. Il significato di termini e simboli. Le proprietà degli angoli. Le relazioni che intercorrono tra gli angoli. Il significato di parallelismo e perpendicolarità. Il significato di termini e simboli relativi ai poligoni. Le relazioni tra gli elementi di un poligono Le analogie e le differenze tra i poligoni la classificazione dei poligoni. Gli elementi che appartengono ad un triangolo. Le proprietà dei triangoli. Le classificazioni dei triangoli in base ai lati e agli angoli.	Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei triangoli Acquisire i concetti di altezza, mediana, bisettrice, asse di un triangolo Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei quadrilateri Conoscere il concetto di equiscomponibilità Comprendere il concetto di equivalenza Conoscere il concetto di isoperimetria Conoscere il concetto di congruenza Acquisire il significato di misura di una superficie rispetto a una unità di misura Conoscere i metodi per il calcolo dell'area dei poligoni: formule Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Acquisire il concetto di trasformazione geometrica Conoscere varianti e invarianti di una trasformazione geometrica Acquisire il concetto di trasformazione non isometrica. Conoscere il concetto di omotetia. Conoscere il concetto di similitudine, dei criteri di similitudine e dei T. di Euclide. Acquisire i concetti di circonferenza e cerchio Conoscere le parti principali di circonferenza e cerchio Riconoscere le posizioni reciproche di due circonferenza e/o di una retta ed una circonferenza Conoscere le proprietà degli archi, delle corde e degli angoli Comprendere il significato di poligono inscritto e circoscritto a una circonferenza Conoscere le proprietà dei poligoni regolari Conoscere le formule per il calcolo dell'area di un poligono regolare.	Conoscere le posizioni che possono assumere due rette, una retta e un piano, due piani nello spazio Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei poliedri Acquisire il concetto di superficie di un poliedro Conoscere le formule delle aree Acquisire il concetto di volume Conoscere i procedimenti per determinare i volumi dei poliedri Conoscere la relazione che lega peso, peso specifico e volume di un solido Conoscere proprietà e caratteristiche dei solidi di rotazione Conoscere i procedimenti per determinare le aree delle superfici e i volumi dei solidi di rotazione



NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Acquisire i concetti di insieme, insieme finito, infinito, vuoto, insiemi disgiunti, sottoinsieme. Conoscere i simboli della teoria degli insiemi. Conoscere le operazioni fra insiemi	Acquisire il concetto di rapporto Comprendere il concetto di proporzione e di catena di rapporti Conoscere le proprietà Conoscere il significato di: grandezze costanti e variabili grandezze direttamente ed inversamente proporzionali	Acquisire i concetti di identità e di equazione Conoscere i principi per trasformare un'equazione in un'altra equivalente Riconoscere le equazioni determinate, indeterminate, impossibili Approfondire la conoscenza del sistema di riferimento cartesiano Conoscere le formule per determinare la distanza fra due punti e il punto medio di un segmento Riconoscere le equazioni di rette parallele e perpendicolari Conoscere le leggi della proporzionalità diretta e inversa Conoscere le equazioni di retta passante per due punti



NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
		Conoscere i concetti di frequenza assoluta, relativa e percentuale Conoscere il significato di dati discreti e continui e loro elaborazione Conoscere il concetto di probabilità Saper classificare un evento come certo, possibile e impossibile. Conoscere il concetto di eventi compatibili e incompatibili. Acquisire il concetto di probabilità totale



DISCIPLINA: SCIENZE

Competenza chiave europea 2018	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	



NUCLEO TEMATICO: Osservare e sperimentare sul campo				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.

NUCLEO TEMATICO: L’uomo, i viventi e l’ambiente				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Osservare e descrivere gli elementi naturali e artificiali.	Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.



DISCIPLINA: SCIENZE

Competenza chiave europea 2018

Competenza di base in scienze e tecnologie

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.



NUCLEO TEMATICO: Fisica e chimica		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere le tappe del metodo sperimentale Conoscere i più comuni strumenti del laboratorio di scienze Definire una grandezza Conoscere le unità di misura nel Sistema Internazionale. Le principali proprietà della materia. I cambiamenti di stato. Conoscere il significato di calore e temperatura. Come il calore si trasmette da un oggetto ad un altro.	Definire un fenomeno fisico e uno chimico Definire un elemento e un composto Conoscere la struttura di un atomo Conoscere i criteri con cui è costruita la tavola periodica. Comprendere le caratteristiche degli elementi e dei composti chimici. Comprendere la differenza tra atomi stabili e atomi instabili. Comprendere che cos'è un legame ionico e un legame covalente. Conoscere le caratteristiche di una forza e la sua rappresentazione. Conoscere il legame tra forza, massa e accelerazione. Conoscere il concetto di lavoro ed energia Sapere cos'è una forza e quali sono i suoi elementi caratteristici. Sapere come si rappresentano graficamente le forze. Comprendere il concetto di forza risultante. Sapere cos'è il baricentro di un corpo.	Conoscere: Energia Lavoro Potenza Energia cinetica Energia potenziale Energia meccanica Trasformazioni e conservazione dell'energia Fonti di energia Fenomeni acustici Elettricità Magnetismo Luce Grandezze fondamentali: intensità di corrente, intensità luminosa Grandezze derivate: lavoro, potenza, energia cinetica, energia potenziale.



NUCLEO TEMATICO: Astronomia e scienze della terra		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere cosa si intende per idrosfera, e come svolge la funzione termoregolatrice. Quali sono le caratteristiche delle acque marine e di quelle continentali. Descrivere il ciclo dell'acqua. Che cos'è l'atmosfera e da quali gas è composta Quali sono le funzioni dell'atmosfera. Quali sono gli strati in cui è suddivisa l'atmosfera e le loro caratteristiche. Che cos'è la pressione atmosferica e come si misura. Come la pressione influenza il tempo atmosferico. Come si generano i venti. Come si formano le nubi e le precipitazioni. Quali sono i componenti del suolo. Quali sono i fenomeni che portano alla formazione del suolo. Come le caratteristiche del suolo influenzano la vita delle piante.		Conoscere la litosfera e la sua composizione Conoscere i minerali Conoscere le caratteristiche delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche Conoscere il ciclo delle rocce Comprendere i modi che permettono di studiare l'interno della Terra Conoscere le parti in cui è divisa la Terra al suo interno Conoscere le forze esogene e le forze endogene Conoscere la teoria della deriva dei continenti Conoscere i movimenti delle zolle della crosta terrestre Comprendere come si sono formate le catene montuose Conoscere il vulcanesimo Comprendere le cause all'origine di un terremoto Conoscere i tipi di onde sismiche e le loro caratteristiche Conoscere i tipi di rischio geologico e le modalità di prevenzione Conoscere i componenti del Sistema Solare e le principali caratteristiche dei pianeti Conoscere le parti che formano il sole Comprendere i processi di fusione e di fissione nucleare Conoscere come ha avuto origine il Sistema solare Conoscere le scoperte di Keplero e Newton Conoscere le galassie e le fasi di vita di una stella Comprendere la Teoria del big bang Conoscere i meridiani e i paralleli Conoscere la latitudine e la longitudine Comprendere le conseguenze del movimento di rotazione della Terra Conoscere le conseguenze del movimento di rivoluzione della Terra Conoscere la divisione del tempo Conoscere la luna e i suoi movimenti Comprendere le fasi lunari Comprendere come si originano le maree



NUCLEO TEMATICO: Biologia		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Che cos'è l'ecologia Quali sono e che caratteristiche hanno i principali biomi Che cos'è un ecosistema Che cosa sono i fattori biotici e abiotici e come influenzano un ecosistema Definizione di essere vivente La cellula animale La cellula vegetale Riproduzione delle cellule Differenza fra unicellulari e pluricellulari Struttura degli eucarioti e dei procarioti La suddivisione degli esseri viventi in 5 regni Conoscere la struttura delle piante vascolari e gli organi che le compongono Conoscere i processi della fotosintesi e della traspirazione fogliare Conoscere la struttura del fiore delle angiosperme e le modalità di riproduzione sessuale Conoscere le caratteristiche degli invertebrati Acquisire i concetti di esoscheletro, dermascheletro Conoscere alcuni invertebrati di ambiente marino, aereo, terrestre Conoscere le caratteristiche dei vertebrati Acquisire i concetti di omeotermia ed eterotermia Conoscere le diverse modalità di riproduzione sessuale dei vertebrati Conoscere le principali caratteristiche di: pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi.	Conoscere le principali caratteristiche della cellula eucariote. Conoscere le principali caratteristiche di un tessuto e di un organo. Conoscere la differenza tra apparato, sistema. Conoscere le caratteristiche, le funzioni e gli strati della pelle. Conoscere gli annessi cutanei. Conoscere le malattie della pelle. Conoscere le parti del sistema scheletrico e la composizione del tessuto osseo. Conoscere i vantaggi della posizione eretta. Conoscere l'azione dei vari tipi di muscoli. Conoscere le funzioni del sistema muscolare e come lavorano i muscoli. Conoscere le malattie più comuni del sistema muscolare. Comprendere la funzione della respirazione. Conoscere le parti dell'apparato respiratorio e la loro funzione. Conoscere i meccanismi del movimento respiratorio. Conoscere l'anatomia e le funzioni del muscolo cardiaco. Indicare le caratteristiche dei vasi sanguigni. Conoscere la composizione del sangue. Conoscere il percorso del sangue nel corpo umano. Conoscere la circolazione linfatica. Conoscere il sistema immunitario. Conoscere le caratteristiche dei gruppi sanguigni. Conoscere alcune malattie del sistema cardiocircolatorio. Conoscere la composizione degli alimenti. Conoscere gli organi dell'apparato digerente. Conoscere la struttura dei denti. Conoscere alcune malattie dei denti. Descrivere i processi di trasformazione del cibo. Conoscere le parti dell'apparato escretore. Conoscere alcune malattie dell'apparato digerente.	Struttura di un neurone. Conoscere il sistema nervoso centrale. Conoscere il sistema nervoso periferico. Conoscere come viaggia l'impulso nervoso. Conoscere i 5 sensi e i relativi organi. Conoscere le ghiandole endocrine e la loro funzione. Conoscere i processi di mitosi e di meiosi. Conoscere le caratteristiche dell'apparato riproduttore maschile e femminile. Conoscere il ciclo mestruale, le fasi della fecondazione, dello sviluppo embrionale. Conoscere il processo del parto. Conoscere le caratteristiche dei gemelli. Conoscere alcune malattie sessualmente trasmissibili. Conoscere gli aspetti fisiologici e psicologici delle diverse fasi della crescita. Conoscere le leggi di Mendel. Conoscere il meccanismo di trasmissione del sesso. Conoscere alcune malattie ereditarie. Conoscere la struttura della molecola del DNA. Conoscere il processo di duplicazione del DNA. Conoscere il processo di sintesi delle proteine .Conoscere il Progetto Genoma. Conoscere il concetto di mutazione in rapporto all'evoluzione dei viventi. Conoscere i concetti fondamentali delle teorie evolutive di Lamarck e di Darwin. Conoscere le tappe principali dell'evoluzione dell'uomo Conoscere alcune applicazioni delle biotecnologie.



DISCIPLINA: MUSICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



NUCLEO TEMATICO: Ascolto, percezione, produzione				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Eseguire semplici combinazioni musicali.	Eseguire semplici combinazioni musicali.	Eseguire semplici combinazioni musicali.	Eseguire e descrivere semplici combinazioni musicali.	Eseguire e descrivere semplici combinazioni musicali.



DISCIPLINA: MUSICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

NUCLEO TEMATICO: Ascolto, percezione, produzione		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Riconoscere le qualità dei suoni e le principali caratteristiche degli strumenti musicali dell'orchestra. Suonare, utilizzando la notazione musicale, semplici melodie al flauto dolce o alla tastiera. Eseguire semplici accompagnamenti ritmici. Cantare leggendo la notazione musicale. Conoscere il ruolo della Musica presso i popoli e le antiche civiltà.	Riconoscere, codificare e classificare le fonti sonore e nello specifico gli strumenti della grande orchestra. Decodificare ed utilizzare la notazione musicale tradizionale. Eseguire in ensemble di flauti dolce o tastiere partiture monodiche e polifoniche di media difficoltà con l'utilizzo di suoni alterati. Cantare in formazione corale brani di diversi generi e periodi storici. Analizzare il ruolo e la funzione della musica nella società medioevale fino al tardo barocco e classicismo. Riconoscere ed analizzare generi, stili, repertori musicali diversi.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, in ensemble di flauti dolci o tastiere, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili con l'utilizzo di suoni naturali ed alterati. Improvvisare brani vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. Decodificare e utilizzare la notazione musicale tradizionale. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliare l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Analizzare il ruolo e la funzione della Musica nel romanticismo e fino alla musica moderna contemporanea. Riconoscere ed analizzare generi, stili, repertori musicali diversi. Accedere alle risorse musicali presenti in rete.



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Osservare e descrivere immagini di vario tipo.	Osservare e descrivere immagini di vario tipo.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte di diverso tipo, individuandone gli elementi essenziali.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte di diverso tipo, individuandone gli elementi essenziali.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte di diverso tipo, individuandone gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione.
NUCLEO TEMATICO: NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Utilizzare strumenti e tecniche diverse per la produzione grafica.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per la produzione grafica.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per la produzione grafica, plastica e pittorica.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per la produzione grafica, plastica e pittorica.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per la produzione grafica, plastica e pittorica.



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO: Esprimersi e comunicare		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Ideare soluzioni creative ispirate anche dallo studio dell'arte e del linguaggio visivo. Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione. Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. Sperimentare le tecniche e i linguaggi, integrando più codici facendo riferimenti interdisciplinari.	Ideare soluzioni creative ispirate anche dallo studio dell'arte e del linguaggio visivo. Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione. Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. Sperimentare le tecniche e i linguaggi, integrando più codici facendo riferimenti interdisciplinari.	Ideare soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e del linguaggio visivo. Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo, in base alle proprie sensibilità, alla consapevolezza di sé e della propria identità. Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini scegliendo le tecniche e i linguaggi più adeguati, integrando più codici, anche facendo riferimenti interdisciplinari. Utilizzare le conoscenze dei codici e delle regole compositive per realizzare elaborati, anche multimediali, con consapevolezza di sé e della propria identità.



NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine. Leggere e interpretare un'opera d'arte o un'immagine per comprendere il significato e cogliere la poetica di un autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione per individuare le funzioni espressive e comunicative delle immagini.	Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine. Comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche, relative alla poetica dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini, per individuare le funzioni simboliche, espressive e comunicative.	Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato e personale gli elementi formali ed estetici di un'immagine. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo approfondito e personale, sapendo utilizzare i termini specifici della disciplina. Saper contemplare un'immagine.



NUCLEO TEMATICO: Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Leggere e interpretare correttamente un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale. Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storica artistica del passato e dei principali periodi storici, degli artisti e delle loro poetiche e delle loro opere. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e individuarne i significati e i valori storici e sociali.	Leggere e interpretare con coscienza critica un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale. Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storica artistica del passato e dei principali periodi storici. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, leggerne e interpretarne i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Leggere e interpretare approfonditamente con coscienza critica un'opera, un'immagine, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale, comprendendone la poetica e le scelte stilistiche dell'autore e sapendo interiorizzare l'esperienza estetica. Possedere una conoscenza approfondita della produzione artistica contemporanea e delle sue declinazioni e linguaggi, sapendo riutilizzare questi ultimi per la produzione di opere personali. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale sia del proprio territorio sia nazionale che internazionale, sapendone leggere i significati e ipotizzando strategie di valorizzazione e recupero.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



NUCLEO TEMATICO: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Utilizzare schemi motori di base	Utilizzare schemi motori di base	Utilizzare schemi motori e posturali di base rispettando indicazioni e regole	Utilizzare schemi motori e posturali, utilizzando le loro interazioni in situazione combinata e simultanea	Utilizzare schemi motori e posturali, utilizzando le loro interazioni in situazione combinata e simultanea

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Partecipare alle attività di gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare alle attività di gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare alle attività di gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare alle attività di gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare alle attività di gioco rispettando indicazioni e regole.



DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene,, in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere le regole ed alcuni ruoli e cercare di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo nelle attività di gioco motorio e sportivo.	Applicare e perfezionare gli schemi motori legati alla variabilità situazionale nella pratica ludica e sportiva Migliorare la percezione spazio-temporale e la coordinazione oculo-manuale per rendere efficace l'azione nelle attività ludiche e sportive.	Applicare in modo strategico ed efficace il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive. Gestire, progettare e valutare l'efficacia delle varie azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo in modo efficace

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri. Decodificare e imitare gesti tecnici sportivi e non sportivi in modo corretto. Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri altri. Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.	Assumere una propria autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive. Comprendere le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico-sportive.	Saper applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell'attività sportiva. Saper elaborare strategie di gioco sempre più complesse.

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Riconoscere le finalità dell'attività ludico sportiva praticata Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette Riconoscere giochi sportivi e partecipare alla loro realizzazione. Capire il senso della regola. Gestire il confronto e il rispetto dell'altro.	Gestire in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione dei compagni. Partecipare alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro.	Consolidare e applicare le capacità coordinative, adattandole alle esigenze delle varie attività motorie. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottando nella squadra comportamenti collaborativi. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair-play.



NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella degli altri Attraverso il miglioramento delle proprie capacità condizionali acquisire consapevolezza dei benefici dell'esercizio fisico su se stessi	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette. Rispettare, nell'attività ludico-sportiva, se stessi e gli altri. Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi o vincere ad ogni costo.	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari) in relazione ai cambiamenti fisici e psichici tipici della preadolescenza. Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita.



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Competenza chiave europea 2018

Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO: Vedere, osservare, immaginare, intervenire e trasformare				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Comprendere istruzioni per realizzare semplici oggetti	Realizzare semplici oggetti e riconoscerne caratteristiche e proprietà	Comprendere e saper formulare istruzioni per eseguire procedure	Comprendere e saper formulare istruzioni per eseguire procedure	Comprendere e saper formulare istruzioni per eseguire procedure



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Competenza chiave europea 2018

Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



NUCLEO TEMATICO: Dall'analisi al progetto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

Conoscere il rapporto tra forma, funzione, materiali
Conoscere il concetto di struttura
Conoscere le fasi principali del metodo progettuale

CLASSE II

Conoscere i fattori che entrano in gioco nell'attività agricola
Conoscere le modalità di coltivazione dei terreni
Conoscere gli strumenti e le macchine utilizzati
Conoscere i diversi principi nutritivi degli alimenti
Conoscere i principi di una corretta alimentazione
Conoscere i metodi di conservazione dei cibi
Conoscere le modalità di lavorazione dei prodotti alimentari
Conoscere il territorio in cui si vive
Conoscere come si legge una planimetria
Conoscere le norme generali riguardanti il comportamento sulla strada
Conoscere le norme generali che devono essere rispettate dagli utenti della strada
Conoscere i segnali stradali
Acquisire consapevolezza sui temi legati all'inquinamento prodotto dai mezzi di trasporto

CLASSE III

Conoscere l'importanza dei mezzi di trasporto nel mondo contemporaneo
Conoscere le caratteristiche delle diverse reti di trasporto
Conoscere i principi generali di funzionamento di alcuni veicoli
Acquisire consapevolezza sui temi legati all'inquinamento prodotto dai mezzi di trasporto

NUCLEO TEMATICO: I MATERIALI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere come si classificano i materiali Conoscere le proprietà dei materiali Conoscere le problematiche relative al reimpiego e al recupero dei materiali dopo il loro utilizzo Conoscere la struttura di un tronco d'albero Conoscere le proprietà del legno Conoscere i principali prodotti dell'industria del legno Conoscere l'importanza del riciclaggio dei materiali Conoscere le proprietà e le caratteristiche della carta Conoscere le fasi del ciclo produttivo Conoscere l'importanza del riciclaggio dei materiali Conoscere le proprietà e le caratteristiche delle plastiche Conoscere le fasi del ciclo produttivo Conoscere l'importanza del riciclaggio dei materiali	Conoscere la composizione della materia e la classificazione degli elementi chimici, i legami chimici Conoscere i processi produttivi dell'industria metallurgica ed i problemi ecologici legati alle modalità di produzione Conoscere le proprietà dei metalli	



NUCLEO TEMATICO: MISURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere le principali unità di misura Conoscere il Sistema Internazionale di Misura Conoscere le regole di scrittura che riguardano le indicazioni di misura Gli errori di misura		Conoscere le differenze tra grandezze scalari e vettoriali Comprendere le caratteristiche principali di un vettore Conoscere i metodi per risolvere semplici problemi di ricerca di risultanti tra forze concorrenti Conoscere i principi di funzionamento delle leve e delle macchine derivate. Conoscere il concetto di momento di una forza Conoscere il concetto di forza motrice e resistenza Comprendere il fenomeno dell'attrito Conoscere le i principi secondo i quali funzionano i motori primi Comprendere i meccanismi con i quali avviene il trasferimento del moto Conoscere le diverse forme di energia Comprendere le principali trasformazioni energetiche Conoscere le fonti di energia Comprendere il concetto di rendimento energetico Conoscere il ciclo produttivo del petrolio Conoscere i principali sistemi di produzione dell'energia elettrica Conoscere perché e come risparmiare energia Comprendere che il risparmio energetico è fonte di energia Conoscere l'impatto ambientale della produzione di energia Conoscere il concetto di elettricità e di corrente elettrica Conoscere le unità di misura dell'elettricità ed il legame fra le grandezze elettriche (legge di Ohm)



NUCLEO TEMATICO: DISEGNO TECNICO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere i materiali e gli strumenti per il disegno Conoscere l'uso corretto degli strumenti del disegno Conoscere le fasi della costruzione geometrica di figure piane	Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali (metodo di Monge) Conoscere l'uso delle scale di proporzione Conoscere come si quotano i disegni tecnici Conoscere come si disegna la sezione di un oggetto	Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali (di Monge) Conoscere il metodo delle proiezioni assonometriche Conoscere l'uso del piano ausiliario nelle assonometrie



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARI L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.



**NUCLEO TEMATICO: DIO E L' UOMO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che la natura e la vita sono doni da custodire. Conoscere Gesù di Nazareth e il suo messaggio. Individuare gli elementi essenziali della Chiesa. Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione.	Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, che ogni elemento creato è prezioso e affidato alla responsabilità dell'uomo. Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana al tempo di Gesù e confrontarli con il proprio vissuto. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nella tradizione e nell'arte.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella tradizione popolare e nell'arte.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore. Riconoscere che Gesù annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dall'iconografia cristiana.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Scoprire che la comunità ecclesiale esprime, attraverso ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.



NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, riconoscendo il messaggio d’ amore di Gesù.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici riconoscendone il messaggio etico - religioso.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d’ Israele.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Leggere direttamente pagine evangeliche, individuandone il messaggio principale, riconoscendo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole; Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEO TEMATICO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraicocristiana. Approfondire l'identità storica di Gesù. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Cominciare a riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza – della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE II

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana. Cominciare a confrontarsi con la proposta cristiana di vita.

CLASSE III

Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca Religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraicocristiana. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.



DISCIPLINA: ALTERNATIVA I.R.C.

Competenza chiave europea 2018	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sul senso del volontariato. Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo e continuo. Rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontarsi e sostenere le proprie idee. Sviluppare il senso dell’identità personale, conoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Conoscere la propria storia personale, familiare e sociale, le tradizioni della comunità e confrontarle con altre realtà.				
NUCLEO TEMATICO:				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Obiettivi legati alla progettazione annuale.				



DISCIPLINA: ALTERNATIVA I.R.C.

Competenza chiave europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sul senso del volontariato.

Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo e continuo.

Rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontarsi e sostenere le proprie idee.

Sviluppare il senso dell'identità personale, conoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Conoscere la propria storia personale, familiare e sociale, le tradizioni della comunità e confrontarle con altre realtà.

NUCLEO TEMATICO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

CLASSE IV

CLASSE V

Obiettivi legati alla progettazione annuale.



DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea 2018

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n.35 del 22 Giugno 2020)

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Conoscere i simboli dell'identità culturale nazionale.	Conoscere i simboli i dell'identità culturale nazionale ed europea.	Conoscere i simboli i dell'identità culturale nazionale ed europea.	Conoscere i simboli i dell'identità culturale nazionale ed europea.	Conoscere le principali Istituzioni dello Stato.

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.	Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.	Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.	Conoscere le pratiche di salvaguardia del patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.	Conoscere le pratiche di salvaguardia del patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.
Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Sviluppare le abilità digitali di base.	Sviluppare le abilità digitali di base.	Sviluppare le abilità digitali e conoscere i rischi della rete.	Sviluppare le abilità digitali e conoscere i rischi della rete.	Sviluppare le principali abilità digitali e saper riconoscere i rischi della rete.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



NUCLEO TEMATICO: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presi e d o no, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa . Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine ; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea,,). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma , la composizione dell’Unione , le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione ; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate.		



NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza , solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche , e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psi co - fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico – tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3 , della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		



NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale , materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile , individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale , quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete , rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti d all’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		





“Crescere aiutando a crescere”

**I.C. Perugia 3
“San Paolo”**