

SCUOLA PRIMARIA A.S. 2025/26

GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIME E SECONDE I QUADRIMESTRE

L'alunno/a

1- Sviluppo culturale	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di possedere in modo completo le conoscenze ed abilità per risolvere problemi.	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di possedere in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Nel corso del primo quadrimestre ha usato in modo corretto le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Nel corso del primo quadrimestre ha utilizzato in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze ed abilità.	Nel corso del primo quadrimestre ha utilizzato, se guidato, conoscenze ed abilità.	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di non aver acquisito le abilità strumentali.
2-Autonomia	È autonomo nello svolgimento dei compiti e delle consegne, utilizza strumenti e procedure in modo sicuro e appropriato alle richieste.	È autonomo nello svolgimento dei compiti e delle consegne, utilizza strumenti e procedure in modo appropriato alle richieste.	Nello svolgimento del proprio lavoro è complessivamente autonomo. Utilizza in modo corretto strumenti e procedure.	Nello svolgimento del proprio lavoro è sufficientemente autonomo, tende ad applicarsi in modo esecutivo.	Necessita del supporto dell'adulto per portare a termine compiti e consegne.	Anche se guidato/a utilizza con difficoltà gli strumenti e le essenziali procedure.
Livelli	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente

GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE I QUADRIMESTRE

L'alunno/a

1- Sviluppo culturale	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di possedere in modo completo e sicuro le conoscenze, le abilità strumentali e i linguaggi disciplinari.	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di possedere in modo adeguato e corretto le conoscenze , le abilità strumentali e i linguaggi disciplinari.	Nel corso del primo quadrimestre ha utilizzato in modo corretto le conoscenze, le abilità strumentali e i linguaggi disciplinari.	Nel corso del primo quadrimestre ha utilizzato in modo essenziale le conoscenze e le abilità strumentali.	Nel corso del primo quadrimestre ha avuto necessità di essere guidato per acquisire conoscenze e abilità strumentali.	Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato di non avere ancora acquisito conoscenze e abilità strumentali.
2-Autonomia	Lavora in piena autonomia, utilizza strumenti e procedure in modo appropriato e con metodo.	È autonomo e sicuro nello svolgimento del proprio lavoro e sa utilizzare procedure appropriate alle richieste.	È autonomo nello svolgimento delle attività proposte ed impiega in modo adeguato procedure e strumenti di lavoro.	È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, tende ad applicarsi in modo esecutivo.	Va indirizzato/a nel portare a termine il proprio lavoro e nell'esecuzione di compiti e consegne.	Anche se guidato/a utilizza con difficoltà le principali procedure e gli strumenti di lavoro.
Livelli	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente

**GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI II QUADRIMESTRE
TUTTE LE CLASSI**

L'alunno/a

1-Sviluppo culturale	Nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato di possedere un'ottima padronanza delle abilità strumentali.	Nel corso del secondo quadrimestre ha acquisito una più che buona padronanza delle abilità strumentali.	Nel corso del secondo quadrimestre ha acquisito una buona padronanza delle abilità strumentali.	Nel corso del secondo quadrimestre ha acquisito una discreta padronanza delle abilità strumentali.	Nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali .	Nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato di non aver ancora acquisito padronanza delle abilità strumentali.
2-Autonomia	Sa utilizzare in modo completo e sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo esecutivo le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari in situazioni note.	Va guidato/a nel corretto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	Anche se guidato/a utilizza con difficoltà e in modo frammentario le principali procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.
Livelli	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TUTTE LE CLASSI I QUADRIMESTRE

L'alunno/a

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
1- Partecipazione alla vita della classe.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo costruttivo e propositivo alle attività proposte.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo regolare e attivo alle attività proposte.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo regolare alle attività scolastiche.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo selettivo alle attività proposte.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo discontinuo alle attività proposte.	Nel corso del primo quadrimestre ha partecipato con scarso interesse alle attività proposte e solo se sollecitato/a.
2- Impegno	Ha dimostrato senso di responsabilità, costanza nell'affrontare gli impegni scolastici.	Ha dimostrato costanza e puntualità nell'affrontare gli impegni scolastici.	Ha dimostrato un impegno abbastanza costante e adeguato.	Ha dimostrato un impegno non sempre costante e puntuale.	L'impegno scolastico è stato superficiale e non continuativo.	L'impegno scolastico è stato superficiale e inadeguato.

3- Rispetto delle regole	Ha piena consapevolezza delle regole e le ha rispettate sistematicamente.	Ha consapevolezza delle regole e le ha rispettate in modo adeguato.	Conosce le regole e generalmente le ha rispettate.	Conosce le regole, ma le ha rispettate in modo parziale.	Deve essere richiamato al rispetto delle regole.	Nonostante i richiami non è riuscito/a rispettare le regole comuni.
4- Relazione con gli altri	Si è relazionato/a positivamente rispettando con consapevolezza i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha interagito in modo collaborativo e costruttivo.	Si è relazionato/a correttamente rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha interagito in modo collaborativo.	Si è relazionato/a in modo sostanzialmente corretto, rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui. Ha interagito quasi sempre in modo collaborativo.	Si è relazionato/a in modo abbastanza corretto, ma la collaborazione deve essere sollecitata.	La relazione con gli altri non è sempre stata corretta e ha collaborato con difficoltà.	La relazione con gli altri è stata conflittuale e spesso scorretta.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TUTTE LE CLASSI II QUADRIMESTRE

L'alunno/a

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
1- Partecipazione alla vita della classe.	Nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato in modo costruttivo apportando contributi significativi alle esperienze proposte.	Nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato partecipazione attiva apportando il proprio contributo alle esperienze proposte.	Nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato in modo adeguato alle esperienze proposte.	Nel corso del secondo quadrimestre la partecipazione alle esperienze proposte è stata generalmente adeguata.	Nel corso del secondo quadrimestre la partecipazione alle attività è risultata discontinua e ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.	Nel corso del secondo quadrimestre la partecipazione alle attività è stata non adeguata, scarso l'interesse, nonostante le continue sollecitazioni dell'adulto.
2-Impegno	Ha assunto responsabilmente impegni e compiti ed è sempre stato puntuale e costante nelle consegne.	L'impegno è risultato costante, proficuo e puntuale è stata l'esecuzione di compiti e consegne.	Ha dimostrato impegno in tutte le attività, è stato/a puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.	L'impegno è risultato adeguato solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno/a.	L'impegno, nelle attività, è risultato saltuario e da sostenere.	L'impegno scolastico è risultato superficiale e insufficiente.

3 Rispetto delle regole	Ha pienamente interiorizzato norme e regole.	Ha interiorizzato il rispetto delle regole.	Ha saputo riconoscere le regole che generalmente ha rispettato.	Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate.	E' stato/a guidato/a al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto.	Non ha adeguato il proprio comportamento al rispetto delle regole comuni.
4 Relazione con gli altri	Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e degli adulti.	Ha dimostrato disponibilità e collaborazione con i compagni e gli adulti.	Ha collaborato con i compagni e gli adulti in modo corretto.	È stato/a abbastanza disponibile al confronto con i pari e gli adulti.	Fatica ancora ad accettare il confronto con altri punti di vista.	La relazione con gli altri è stata conflittuale e spesso scorretta.