I.C. Perugia 3 “San Paolo”

Viale Roma 15 – 06121 Perugia - Tel. 0755726094 Fax. 0755721909 - C.f. 94152430545

email: pgic86600d@istruzione.it pec:pgic86600d@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia3.edu.it

PROGETTO “POTENZIAMENTO”
Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento nella Scuola Primaria
a.s. 2026-27

Premessa

La normativa vigente, in particolare la L.107/2015, definisce l’organico dell’autonomia come un corpus unitario nel quale confluiscono senza distinzione alcuna tutti i docenti: di sostegno, curricolari e di potenziamento dell’offerta formativa. Anche la Circolare MIUR n. 2582 del 5/09/2016 ribadisce che non esiste distinzione contrattuale tra docenti curricolari e docenti di potenziamento.
Pertanto, considerate le competenze professionali del Personale insegnante, in coerenza con le priorità e i traguardi del Piano di miglioramento e con l’intero impianto progettuale del PTOF, effettuata un’attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni, il “Progetto Potenziamento” definisce gli obiettivi, i criteri generali e le modalità di distribuzione e utilizzo delle ore di potenziamento.

Obiettivi

Come definito al comma 7 della citata L. 107, le iniziative di potenziamento dell’offerta formativa e le attività progettuali sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia CLIL;
b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media;
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità;
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
f) alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio anche in piccolo gruppo.
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso azioni mirate a stimolare l'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva.

m) prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
n) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
o) apertura pomeridiana delle scuole e articolazioni di gruppi di classi;
p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
s) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso attività individualizzate o in piccolo gruppo e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
t) definizione di un sistema di orientamento.

Criteri generali
In coerenza con gli obiettivi sopra indicati, l'utilizzo dei docenti nelle attività di potenziamento avviene sulla base dei seguenti criteri generali:
- Unitarietà e valorizzazione delle risorse umane: in base alla legge 107/2015 l'organico dell'autonomia è un corpus unitario, gestito evitando rigide separazioni, con l'intento di valorizzare tutti i docenti che lavorano in piena integrazione e collaborazione.
- Copertura delle supplenze temporanee fino a dieci giorni, come previsto dal comma 85 della legge 107/2015.
- Integrazione tra attività di insegnamento curricolari con iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, anche extracurricolari, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari.
- Attuazione di una didattica orientativa, in cui le discipline non sono funzionali solo a trasmettere delle nozioni, ma vengono concepite come uno degli strumenti a disposizione della scuola per introdurre le classi alla realtà in modo consapevole, dinamico, problematico ed esplorativo.
- Promozione dell'inclusione con la strutturazione di specifici percorsi per alunni con BES e la lotta alla dispersione scolastica.
- Impiego di metodologie innovative e di mediazione sociale (apprendimento cooperativo, educazione socio-emotiva) e dilatazione del tempo scuola per la personalizzazione degli apprendimenti (laboratori pomeridiani, aiuto compiti, …).

Utilizzo delle ore di potenziamento e attività
Sulla base dell'organico attribuito all'Istituto e della distribuzione dei docenti nelle rispettive classi, a partire dall'analisi dei bisogni formativi rilevati nei diversi contesti classe e tenendo conto dei criteri sopra riportati, sono individuate le ore da destinare alle attività di potenziamento in ciascuna classe.
Le attività sono finalizzate a sostenere gli alunni in ogni fase del loro percorso scolastico e formativo, sotto il profilo didattico ed educativo, promuovendo il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno e

favorendo il successo formativo di tutti. Particolare attenzione è rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali che, per diverse ragioni, presentano fragilità o difficoltà di apprendimento.
Le attività progettate riguardano i seguenti ambiti:
- sostituzione dei docenti assenti fino a 10 giorni;
- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, anche in piccoli gruppi;
- attività per l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni con BES e DSA;
- percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico, con particolare attenzione agli alunni non italofoni;
- attività di potenziamento delle competenze logico-matematiche e STEM;
- progetti di educazione civica, legalità, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva;
- attività motorie e percorsi di promozione del benessere e di stili di vita sani;
- laboratori in ambito scientifico, espressivo, artistico e digitale;
- iniziative progettuali interdisciplinari finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali e delle soft skills.