

# CURRICULUM VITAE PER ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

---

AMBITO: UMBRIA 0002

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: SOST. MINORATI PSICOFISICI

INDIRIZZO EMAIL: \*\*\*\*\*

---

COGNOME: MATTEI

NOME: MARCO

DATA DI NASCITA: 28/11/1985

LUOGO DI NASCITA: FONDI (LT)

CODICE FISCALE: \*\*\*\*\*

---

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

È possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

---

## ESPERIENZE

### Area della didattica

Attività espressive (teatro, arte, cinema...)

Negli anni scolastici 2013/2014 e 2015/2016 ho avuto la possibilità di partecipare a progetti teatrali in lingua inglese. La presenza di un esperto esterno mi ha consentito di partecipare all'attività artistica in qualità di "osservatore esterno" così da apprendere le basi della drammatizzazione. Ritengo fondamentale l'esperienza teatrale che tende a supportare positivamente l'educazione alla comunicazione, alla socializzazione, all'intercultura, alla creatività, all'espressività, alla psicomotricità.

Didattica digitale

Nell'anno scolastico 2013/2014 ho svolto servizio presso la D.D. Secondo Circolo Perugia. Ho avuto la possibilità di insegnare in una classe 2.0 per undici ore settimanali. Grazie a quest'esperienza ho ampliato le mie conoscenze relative alla didattica digitale approfondendo gli aspetti relativi

all'utilizzo della LIM, dei tablet, della classe virtuale, del forum di classe.  
Durante lo stesso incarico annuale ho fatto parte della Commissione Digitale.

Nell'anno scolastico 2015/2016, in una successiva esperienza presso la D.D. Secondo Circolo Perugia, ho potuto ulteriormente approfondire le mie conoscenze relative alla didattica digitale grazie all'utilizzo di tecnologie per la realtà aumentata (attraverso applicazioni dedicate) e partecipando a progetti come "Programma il futuro". Durante lo stesso incarico annuale ho svolto la mansione di Responsabile dei laboratori e delle attrezzature informatiche.

#### Didattica innovativa

Durante le varie fasi della progettazione sia individuale che di classe ho sempre cercato di sviluppare una didattica innovativa grazie all'utilizzo di metodologie dedicate, cercando di evitare un'offerta didattica basata sulla banale e debole trasmissione unilaterale di informazioni. Sono convinto che una didattica davvero "innovativa" debba partire dalle conoscenze degli alunni, creare legami ed interessi con gli argomenti che s'intendono proporre.

- La risoluzione di problemi grazie alla pratica didattica del "problem solving" offre agli alunni la possibilità di sviluppo delle abilità di risoluzione degli stessi in ottica innovativa. La ricerca e la scoperta di ipotesi e possibili soluzioni a problemi dati consente di sviluppare positivamente le abilità metacognitive.
- Il "brain storming" è in grado di far affiorare molte idee da analizzare (del singolo e/o del gruppo). Dall'analisi e dalla selezione (in termini di fattibilità) delle stesse si può giungere a soluzioni inaspettate ed innovative rispetto ad un argomento proposto sia dall'insegnante che dagli studenti stessi.
- L'e-learning consente di oltrepassare i limiti dell'apprendimento scolastico formale, riuscendo così a creare i giusti ponti e collegamenti per lo sviluppo di un apprendimento "reale" anche all'esterno delle mura scolastiche. L'e-learning offre interattività e connessione con la comunità che apprende, la totalità delle informazioni di cui l'utente ha bisogno, la possibilità di interagire e condividere in tempo reale con gli altri componenti della comunità e la possibilità di un apprendimento informale.

#### Didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale ha un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento. Durante tutte le precedenti esperienze ho sempre cercato di favorire e valorizzare tale pratica. Apprendere in situazioni di tipo laboratoriale favorisce l'autenticità di tale processo, in quanto la motivazione ad apprendere è una peculiarità del fare.

#### Educazione ambientale

Scrivi qui

Insegnamento all'estero

Scrivi qui

Legalità e cittadinanza

Scrivi qui

Pratica musicale

Scrivi qui

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Scrivi qui

Socrates/Erasmus

Scrivi qui

Tutor per alternanza scuola lavoro

Scrivi qui

Altro

Scrivi qui

---

### **Area dell'accoglienza e dell'inclusione**

Aree a rischio e forte immigrazione

In aree a rischio e di forte immigrazione l'insegnante di sostegno svolge un ruolo fondamentale in quanto è una figura specializzata in grado di affrontare tali difficoltà riducendo il più possibile i fattori di svantaggio. Il lavoro da svolgere per eliminare il pregiudizio e la funzione mediatrice affinché questo possa avvenire è compito prioritario dell'insegnante di sostegno. Affronto con particolare attenzione tali tematiche fin dai tempi dell'università. Nel lavoro di tesi di laurea cercai di approfondire le dinamiche di tali processi analizzando i bisogni educativi degli immigrati di prima e seconda generazione all'interno del sistema scolastico del paese di immigrazione, traendo conclusioni che ad oggi continuo ad aggiornare in relazione ai risultati e agli obiettivi che annualmente raggio insieme ai colleghi di lavoro.

Bullismo

In relazione alle situazioni di bullismo, le mie precedenti esperienze mi hanno insegnato che il dialogo, insieme all'osservazione sia diretta che indiretta di tutti i partecipanti, sono una delle possibili e funzionali strade percorribili per

cercare di arginare tale fenomeno. Gli studi di psicologia e didattica speciale mi hanno fornito le basi per affrontare tale fenomeno al fine di contrastare i disagi che provano gli alunni tutti.

Disagio

La funzione dell'insegnante di sostegno è tende naturalmente alla prevenzione e risoluzione di tale condizione. Solitamente la mia azione didattica tende all'analisi della situazione iniziale e alla ricerca di strategie, in collaborazione con i colleghi, in grado di ridurre il più possibile il disagio.

Dispersione

Scrivi qui

Educazione degli adulti

Scrivi qui

Inclusione

L'inclusione è un processo che ha come scopo quello di favorire la piena partecipazione dell'individuo alla vita sociale, educativa e didattica della scuola. Il compito dell'insegnante è quello di contrastare l'esclusione, quello di coinvolgere tutti gli alunni ponendoli al centro del processo di apprendimento e renderli consci della propria individualità. L'insegnante ha il compito di valorizzare le differenze così da renderle valore aggiunto dell'individuo all'interno della comunità che apprende. Nelle precedenti esperienze lavorative ho sempre cercato di creare uno "spazio dell'incontro" nel quale affrontare la tematica delle differenze dove far emergere, grazie a discussioni e lavori di gruppo, un clima positivo per l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, lo scambio di idee, l'incremento dell'autostima del singolo supportato dal gruppo dei pari e la valorizzazione degli stati emotivi sia propri che altrui.

Nell'ultima esperienza lavorativa presso la D.D. Secondo Circolo Perugia ho avuto modo di approfondire le mie competenze relative alla strutturazione e all'utilizzo del PEI in ICF.

Sezioni carcerarie

Scrivi qui

Sezioni ospedaliere

Scrivi qui

Altro

Scrivi qui

---

### **Area organizzativa e progettuale**

Animatore digitale

Scrivi qui

Attività in collaborazione con musei e istituti culturali

Scrivi qui

Collaboratore del DS

Scrivi qui

Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

Scrivi qui

Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)

Scrivi qui

Referente per alternanza scuola lavoro

Scrivi qui

Referente per progetti di reti di scuole

Scrivi qui

Referente/coordinatore inclusione/disagio

Scrivi qui

Referente/coordinatore orientamento

Scrivi qui

Referente/coordinatore valutazione

Scrivi qui

Tutor tirocinanti/neoassunti

Scrivi qui

Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione

Scrivi qui

Altro

2013/2014 - Membro "Commissione Digitale" - D.D. Secondo Circolo Perugia  
2015/2016 - Responsabile dei laboratori e delle attrezzature informatiche -  
D.D. Secondo Circolo Perugia

---

### **TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**

Affini alla classe di concorso

- Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria
- Modulo delle Attività Aggiuntive del Sostegno

Certificazione linguistica B2 o superiore

Scrivi qui

Certificazioni informatiche

Scrivi qui

Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero

Scrivi qui

Italiano L2

Scrivi qui

Percorso universitario specializzazione sostegno

- Modulo delle Attività Aggiuntivo del Sostegno

Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi

Scrivi qui

Ulteriore laurea

Scrivi qui

Ulteriori titoli coerenti con l'insegnamento

Scrivi qui

---

**ATTIVITÀ FORMATIVE**  
**di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali di formazione**

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Scrivi qui

Didattico-metodologica o disciplinare trasversale

Scrivi qui

Inclusione

Scrivi qui

Nuove tecnologie

Scrivi qui

Altro

Scrivi qui

---

**Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare**

Precedenti esperienze lavorative mi hanno permesso di acquisire le seguenti competenze informatiche:

- progettazione, installazione, configurazione e gestione di reti wireless e/o cablate (LAN)
- progettazione, configurazione e manutenzione blog, piattaforme e-learning ecc.
- capacità installazione e configurazione reti videosorveglianza
- installazione e configurazione software
- installazione e configurazione hardware
- capacità di assemblaggio personal computer
- conoscenza procedure di formattazione e ripristino sistemi operativi
- conoscenza delle tecniche di protezione e rimozione di malware
- conoscenza di tecniche di backup

- conoscenza sistemi operativi Windows (98, Me, 2000, XP, Vista, Windows 7, 8, 10) e relative configurazioni
- conoscenza sistemi Apple Mac, Ipad (1-2-3)
- conoscenza del pacchetto Microsoft Office
- conoscenza procedure di masterizzazione
- conoscenza dei pacchetti Open Office
- capacità utilizzo fotocamere digitali e trattamento immagini per archiviazione e pubblicazione rete
- buona conoscenza di programmi grafici

---

*Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.*

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".*

DATA: 02/08/2016

Firma  
